

ACEF/1819/0900082 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1516/0900082

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2017-01-12

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_ Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Aquando do processo de avaliação anterior, foi apresentada uma proposta de alteração, aceite pela A3ES, pela qual se reduziu o número de seminários, por semestre, de 3 para 2, respetivamente, assim como se diminuiu, ligeiramente, as horas de contacto, de cada seminário (de TP-50 para TP-45). A redução do número de seminários prende-se com questões de transdisciplinaridade, que propiciam aos discentes abordagens de maior amplitude temática, geográfica e cronológica, no âmbito da História do Atlântico e das Ilhas, reduzindo o peso da História dos Açores e abrindo a possibilidade da colaboração de docentes de outras Universidades ou UI&D. A redução do número de seminários e das horas de contacto reforça o tempo de trabalho autónomo dos doutorandos o que se afigura de grande importância no sentido de otimizar, ainda mais, as suas pesquisas, leituras e trabalho de fontes, atinentes ao um maior enriquecimento e aprofundamento dos trabalhos de avaliação. Sublinha-se, porém, tal como referido no pdf anteriormente anexado, que apenas no decurso do presente ano letivo este plano está a ser implementado pela primeira vez.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

During the previous evaluation process, a proposal for amendment, accepted by the A3ES, was tabled, reducing the number of seminars per semester from 3 to 2, respectively, as well as slightly reducing of each seminar hours (from

TP-50 to TP-45). The reduction in the number of seminars deals with questions of transdisciplinarity, which provide students with broader thematic, geographic and chronological approaches, in the context of the History of the Atlantic and Islands, reducing the weight of the History of the Azores and opening the possibility of collaboration of professors from other Universities or UI & D. The reduction in the number of seminars and contact hours reinforces the autonomous work time of doctoral candidates, which is of great importance in order to optimize their research, reading and work of sources, in order to deepening of the work of evaluation and preparation of the future thesis. However, it is emphasized, as mentioned in the previously mentioned pdf, that this plan is only being implemented for the first time this school year.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O ciclo de estudos integra-se na Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH). As alterações mais significativas ocorreram ao nível das instalações e decorreram da criação, em 2016, da FCSH, no âmbito da reestruturação da Universidade dos Açores (Despacho n.º 3505/2016, publicado em Diário da República, 2.ª Série, n.º 48, de 9 de março de 2016). Foram criados dois secretariados – um geral, de apoio a docentes e estudantes, e outro da presidência –, bem como uma sala de apoio às funcionárias (refeitório) e novas salas de reuniões (para além das já existentes, foi criada a sala dos Coordenadores de Departamento). Foram também centralizados, numa sala contígua ao secretariado geral, os arquivos de uso mais corrente dos vários Departamentos que constituem a FCSH, de forma a agilizar o seu acesso. Mantiveram-se sete salas de estudo para os estudantes, as quais foram reequipadas, tendo algumas delas sido alvo de intervenções pelos Serviços Técnicos da UAc.

A UAc modernizou o contacto com os estudantes, com um portal eletrónico mais user friendly, um separador para os recém-chegados, o acesso ao serviço de consultas de medicina escolar e de psicologia, à Comissão de Acompanhamento dos Estudantes com Necessidades Educativas Especiais, que visa promover o sucesso académico de alunos com NEE, e ao Provedor do Estudante, um docente que zela pelos direitos e interesses dos alunos no âmbito da academia.

Os Serviços de Ação Social Escolar, através do Gabinete de Apoio ao Aluno, também acompanham os estudantes e oferecem Bolsas de Estudo, muitas resultantes de parcerias regionais.

Na FCSH os estudantes têm representação na Comissão Pedagógica (Estatutos da UAc, 2016) e nas comissões de curso, para discussão de aspetos de maior especificidade (Estatutos da FCSH, 2018). Há estreita colaboração entre a FCSH e os Núcleos de Estudantes, com a primeira a apoiar as iniciativas realizadas pelos segundos, e entre diretores de curso e estudantes.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The cycle of studies is integrated in the Faculty of Social Sciences and Humanities (FCSH). The most significant changes occurred at the level of the facilities and were the result of the FCSH's creation in 2016 of the restructuring of the University of the Azores (Order no. 3505/2016, published in Diário da República, 2nd Series, no. 48, of March 9, 2016). Two secretariats were set up - one general, one for teachers and students, and one for the presidency - and a support room for female employees (cafeteria) and new meeting rooms (in addition to the existing ones, the Coordinators' of Department). The most commonly used archives of the various Departments that make up the FCSH were also centralized in a room adjacent to the general secretariat in order to expedite their access. Seven study rooms were maintained for the students, which were re-equipped, some of them being the target of interventions by the Technical Services of the UAc.

UAc has modernized contact with students, with a more user friendly e-portal, a separator for newcomers, access to the school medicine and psychology consulting service, the Special Education Needs aims to promote the academic success of pupils with SEN, and to the Student Ombudsman, a teacher who looks after the rights and interests of students within the academy.

The School Social Action Services, through the Student Support Office, also accompany students and offer scholarships, many resulting from regional partnerships.

At FCSH, students have representation in the Pedagogical Commission (UAc Statutes, 2016) and in course committees, to discuss aspects of greater specificity (FCSH Statutes, 2018). There is close collaboration between FCSH and the Student Groups, with the first to support the initiatives undertaken by the latter, and between course directors and students.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Como já foi referido no pdf anterior, estamos a encetar contactos com docentes de outras instituições de ensino superior, nacionais e estrangeiras, para que, ao longo deste ano, colaborem nos seminários letivos, abrindo, assim, a possibilidade a futuras colaborações regulares e formalizadas, orientações de teses e parcerias a nível de UI&D e de projetos. Os docentes contactados, até ao momento (1.º semestre) e que já aceitaram uma colaboração letiva são: uma investigadora do CHAM e três professores dos respetivos quadros das Universidade de Las Palmas de Gran Canaria, da Pontifícia Universidade Católica de S. Paulo e da Universidade de Cabo Verde. O recurso, nas aulas, à plataforma tecnológica de comunicação e interação ZOOM, atualmente disponibilizada pela UAc, pelas suas potencialidades, facilita estas colaborações letivas.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

As already mentioned in the previous pdf, we are initiating contacts with teachers from other institutions of higher education, national and foreign, so that, throughout this year, they collaborate in the seminars, thus opening the possibility for future regular collaborations, orientations of theses and partnerships with research centres and projects. So far, the teachers contacted (1st semester) and who have already accepted a teaching collaboration are: a CHAM researcher and three professors from the University of Las Palmas de Gran Canaria, the Pontifical Catholic University of São Paulo and the University of Cape Verde. The use of the ZOOM communication and interaction technological platform, currently offered by UAc, for its potential, facilitates these educational collaborations.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Estamos a recorrer à utilização da plataforma ZOOM, atualmente disponibilizada pela UAC, atendendo a que, neste ano letivo, além de um aluno que vive em P. Delgada e assiste às aulas presencialmente, estão inscritos 3 alunos residentes na ilha Terceira e um aluno dos EUA. As características arquipelágicas da Universidade e o objetivo de captar alunos estrangeiros, incentivam e aconselham a utilização deste recurso tecnológico, que apresenta muitas potencialidades. Permite total interação entre docentes e discentes e partilha de conteúdos. Por consequência, temos de recorrer ao uso do computador e da internet e, quando necessário, ao projetor de vídeo. Continuamos a poder usar a plataforma Moodle (disponibilização de materiais e uso do fórum). Não obstante os recursos tecnológicos, prevê-se que todos os alunos apresentem e defendam, presencialmente, os seus trabalhos de avaliação final, estando acordada uma vinda ao campus de P. Delgada nas últimas duas semanas de cada semestre.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

We are using the ZOOM platform, currently made available by UAC, given that in the current academic year, in addition to a student living in P. Delgada and attending classes in person, there are 3 students from Terceira Island and one student from USA. The archipelagic characteristics of the University and the objective of attracting foreign students encourage and advise the use of this technological resource, which has many potentialities, allowing interaction between teachers and students, as well as the sharing of contents. Consequently, we have to resort to using the computer and the internet and, when necessary, to the video projector. We still use the Moodle platform (availability of materials as well as the use of a forum for communication). Notwithstanding technological resources, it is expected that all students present and defend their final evaluation works in person and a trip to the Ponta Delgada campus it is agreed in the last two weeks of each semester.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Dos Açores

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências e Sociais Humanas (UAç)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

História Insular e Atlântica (séculos XV-XX)

1.3. Study programme.

Insular and Atlantic History (XV-XX centuries)

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_Reg.+Doutor+História+Insular+e+Atlântica+\(Séc.+XV-XX\).pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

História

1.6. Main scientific area of the study programme.

History

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

225

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

Três anos (dois semestres + dois anos)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

Three years (two semesters + two years)

1.10. Número máximo de admissões.*10***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***Não aplicável.***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***Not applicable.***1.11. Condições específicas de ingresso.***Não se aplica.***1.11. Specific entry requirements.***Not applicable.***1.12. Regime de funcionamento.***Pós Laboral***1.12.1. Se outro, especifique:***Não aplicável.***1.12.1. If other, specify:***Not applicable.***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Universidade dos Açores***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._Despacho_normativo_n.o_8-2016_estatutos_uac.pdf](#)**1.15. Observações.***Em Diário da República, 2.ª Série, n.º 241, de 18 de dezembro de 2017 foi publicado o Despacho n.º 11045/2017, com uma alteração ao anterior Regulamento (n.º 2 do art. 9.º).***1.15. Observations.***In Official Journal, 2nd Series, no. 241, of December 18, 2017, was published Order No. 11045/2017, with an amendment to the previous Regulation (Article 9.2).***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Don't apply.

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História	HIS	180	0	
(1 Item)		180	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem conciliam as explanações orais dos docentes (dimensão teórica) com a intervenção e participação ativa dos doutorandos (dimensão prática). Além da exploração de fontes, previamente selecionadas, os alunos efetuam pesquisas bibliográficas e leituras de artigos ou capítulos de livros, sustentando assim a sua análise e reflexão sobre diferentes conteúdos e problemáticas, confrontando a posição de diferentes autores e promovendo o debate durante os tempos letivos. Ademais, para a realização dos trabalhos finais, recorrem à pesquisa e exploração de fontes, já publicadas (em suporte de papel ou on-line) ou pertencentes a acervos depositados em arquivos regionais ou nacionais. Deste modo, procura-se não apenas cimentar conhecimentos, mas também promover o estudo autónomo e incrementar as capacidades de reflexão, de análise crítica e de problematização.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The teaching and learning methodologies reconcile the oral presentations of the professor (theoretical dimension) with the active intervention of the students (theoretical-practical dimension). Beyond the exploration of sources, previously selected, students undertake bibliographical research, reading articles and chapters of books that sustain their analysis and reflection on the different contents and problematics, confronting the positions adopted by different authors and schools and promoting debate in the classroom. Furthermore, for the drafting of the final research papers, students do extensive research, exploring primary sources, already published (in paper or online) or integrating the collections deposited in regional or national archives. In this manner, we seek, not only to cement knowledge and consolidate the mastery of concepts, but also to promote the autonomous study of students and to increment their capabilities of reflections, critical analysis and problematization.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Partindo da correspondência de 1 ETCS a 25h de trabalho (embora o intervalo possa ir até às 30h) e considerando que o total de horas de trabalho previstas, para cada seminário, é de 375h, os 15 créditos atribuídos, por unidade curricular, está em conformidade com o pressuposto enunciado. Considerando que para a obtenção do grau são necessários 180 créditos, conforme a legislação em vigor, atribuem-se 120 créditos à tese de doutoramento.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Assuming a correspondence of 1 ECTS to 25 hours of work (although the gap can go until 30 hours) and

considering that the total working hours foreseen for each Seminar amounts to 372h, the 15 credits attributed to each curricular unit is in conformity with the above mentioned presupposition. Considering that the obtainment of the degree entails the accumulation of 180 credits, in the terms of the legislation in place, 120 credits are attributed to the PhD dissertation.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O modelo de avaliação, transversal aos seminários, assenta preferencialmente na realização de um trabalho final, individual, efetuado com base na análise de fontes e de bibliografia. Os trabalhos são avaliados na sua componente escrita e também oral, o que implica a sua apresentação e defesa. A maioria dos docentes conta também, para a avaliação, com a presença e participação nas aulas, ainda que em menor percentagem de peso na nota final. Os temas dos trabalhos são escolhidos pelos discentes, em conformidade com os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular, e o cariz teórico-prático conferido aos próprios seminários traduz o desígnio de conduzir os doutorandos ao domínio de conceitos, bem como à análise crítica e à reflexão em torno de correntes historiográficas, problemáticas e factos, despertando-os igualmente para a escolha de um projeto de tese.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The model of evaluation, transversal to the seminars, is grounded, preferably, upon the drafting of a final work, individually, written in the basis of the analysis of sources and bibliography. The works are graded in their written and oral components, which requires their presentation and defense. The majority of professors also considers the presence and participation of students in the classroom, even if granting it a lighter weight in the final grade. The themes of the works are chose by the students in conformity with the programmatic contents and the objectives of each curricular unit. The overall theoretical-practical nature of the seminars translates the design of leading the students to the mastery of concepts, as well as to the critical analysis and the reflection around historiographical currents, problematics and facts, awakening them equally to the choice of a thesis project.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Não aplicável.

2.4 Observations.

Do not apply.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Susana Paula Franco Serpa Silva, Professora Auxiliar da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, da Universidade dos Açores.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Susana Paula Franco Serpa Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Contemporânea	100	Ficha submetida
Maria Margarida Mendonça Vaz do Rego Machado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Moderna	100	Ficha submetida
Maria Margarida Roque do Vale	Professor Auxiliar		História, especialidade		Ficha

de Sá Nogueira Lalanda Gonçalves	ou equivalente	Doutor	História da Cultura e das Instituições	100	submetida
Carlo Guilherme Lopes Riley da Mota Faria	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Susana Maria Goulart Pereira da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História	10	Ficha submetida
Mário Paulo Martins Viana	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Medieval	100	Ficha submetida
Rute Isabel Rodrigues Dias Gregório	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Medieval	50	Ficha submetida
Maria Isabel Whitton da Terra Soares Albergaria	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
Avelino Freitas de Meneses	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	História Moderna e Contemporânea	0	Ficha submetida
				660	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

9

3.4.1.2. Número total de ETI.

6.6

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	6	90.909090909091

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	6.6	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Nº de % em relação ao

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	docentes (ETI) / Staff number in FTE	total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9	136.36363636364	6.6
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	6.6

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	9	136.36363636364	6.6
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	6.6

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Em termos de recursos humanos não docentes, a Faculdade de Ciências Sociais e Humanas dispõe de quatro funcionárias, todas em regime de dedicação exclusiva, que dão apoio mais direto às questões ligadas à lecionação do ciclo de estudos. No secretariado geral da FCSH estão integradas três funcionárias, cuja função é assegurar o apoio mais direto aos ciclos de estudo, aos docentes e estudantes, bem como aos Coordenadores de Departamento e aos Diretores de Curso. O secretariado da presidência conta com uma funcionária, que dá apoio mais direto à presidência e aos órgãos colegiais da FCSH (Assembleia de Faculdade, Comissão Científica e Comissão Pedagógica).

Há também que considerar os funcionários dos vários serviços da Universidade dos Açores que prestam apoio ao ciclo de estudos em diversas áreas, a saber: os da Biblioteca, Arquivo e Museu, os do Serviço de Informática, os do Serviço de Ação Social e os do Serviço de Gestão Académica.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

In terms of non-teaching human resources, the Faculty of Social and Human Sciences has four female employees, all of whom are exclusively dedicated, who give more direct support to the issues related to the teaching of the study cycle. In the general secretariat of the FCSH are integrated three employees, whose function is to ensure the most direct support to the study cycles, to the teachers and students, as well as the Department Coordinators and the Course Directors. The secretariat of the presidency has an official, who gives more direct support to the presidency and collegiate bodies of FCSH (Faculty Assembly, Scientific Committee and Pedagogical Commission). It is also necessary to consider the employees of the various services of the University of the Azores, who support the cycle of studies in several areas, namely: those of the Library, Archive and Museum, those of the Information Service, those of the Social Action Service and those of the Academic Management Service.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A Faculdade de Ciências Sociais e Humanas dispõe de três assistentes técnicas e uma assistente operacional. Os funcionários da Biblioteca, Arquivo e Museu, os do Serviço de Informática, os do Serviço de Ação Social e os do Serviço de Gestão Académica são técnicos superiores, assistentes técnicos e assistentes operacionais, e dão apoio transversal a todos os ciclos de estudo da Universidade dos Açores. É de relevar que os funcionários da Universidade dos Açores fazem regularmente ações de formação, quer dinamizadas pela Reitoria – Formação Complementar, quer as do Centro de Formação da Administração Pública dos Açores (CEFAPA). Estas ações abrangem áreas tão diversas e fundamentais como Técnicas de Escrita Profissional, Gestão Integrada e Informação

(Word, Excell, Powerpoint, Nuvem), Fotografia, Atendimento ao Público, Línguas Estrangeiras (Inglês e Espanhol), Informação Administrativa e Proteção de Dados, etc.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The Faculty of Social and Human Sciences has three technical assistants and one operational assistant. The staff of the Library, Archive and Museum, the Information Technology Service, the Social Action Service and the Academic Management Service are senior technicians, technical assistants and operational assistants, and give transversal support to all study cycles of the University of the Azores. It should be noted that the employees of the University of the Azores regularly undertake training activities, both energized by the Rectory - Complementary Training, and those of the Training Center of the Public Administration of the Azores (CEFAPA). These actions cover areas as diverse and fundamental as Professional Writing, Integrated Management and Information (Word, Excell, Powerpoint, Cloud), Photography, Customer Service, Foreign Languages (English and Spanish), Administrative Information and Data Protection, etc. .

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

12

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	60
Feminino / Female	40

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
2014/2015	3
2016/2017	5
2018/2019	5
	13

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	10	0	10
N.º de candidatos / No. of candidates	6	0	5
N.º de colocados / No. of accepted candidates	6	0	5
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	6	0	4

Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	30	0	14
Nota média de entrada / Average entrance mark	54.3	0	15

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Considerando que o curso é oferecido em anos alternados, na edição de 2016/2017, que foi a anterior à que está em curso, de entre os alunos matriculados, apenas um não avançou para tese, por motivos de natureza profissional. No geral, os discentes solicitam prorrogação do prazo de entrega da tese, dado que conciliam a vida laboral e familiar com o seu projeto de investigação.

A maioria dos alunos têm formação, de base, em História, com Mestrado em História Insular e Atlântica (Séculos XV-XX), mas alguns são provenientes de outras áreas de formação de base ou realizaram o 2.º ciclo em áreas como o Património, Relações Internacionais e Ciências Sociais.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Considering that the course is offered in alternate years, in the 2016/2017 edition, the one before the current, among the students enrolled, only one did not advance for thesis, due to professional reasons. In general, the students request extension of the deadline of the thesis, since they reconcile work and family life with their research project. Most of the students have a basic background in History, with a Master's degree in Insular and Atlantic History (XV-XX centuries), but some come from other areas of basic formation or have completed the 2nd cycle in areas such as Heritage, International Relations and Social Sciences.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	3	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	1	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	2	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

1- *"Receios, privações e miséria num ambiente de prevenção armada: ecos da II Guerra Mundial nos Açores", 2016, aprovada com distinção, por unanimidade.*

2- *"Liberalismo e Municipalismo: o caso do extinto Concelho das Capelas (1839-1853), na ilha de S. Miguel", 2016, aprovada com distinção e louvor, por unanimidade.*

3- *"O Liceu Nacional de Angra do Heroísmo nas décadas finais da Monarquia (1880 a 1910). Percurso de uma instituição liceal insular", 2016, aprovada com distinção e louvor, por unanimidade.*

4- *"José Maria Raposo do Amaral (1856-1919): um progressista convicto?", 2017, aprovada por unanimidade, com*

distinção por maioria.

5- "O Ensino Primário nas ilhas de S. Miguel e Terceira: dos ideais às práticas educativas nas primeiras décadas do século XX", 2017, aprovada por unanimidade, com louvor e distinção por maioria.

À data do preenchimento deste guião, encontra-se agendada uma defesa de tese para o dia 7 de janeiro de 2019, a qual foi entregue nos inícios de 2018, atendendo a que o doutorando teve direito ao gozo de licença de paternidade. Em finais de outubro de 2019 aguarda-se a entrega de 5 a 6 teses.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

- 1- "Fears, privations and misery in an environment of armed prevention: echoes of World War II in the Azores", 2016, approved with distinction unanimously.
- 2 - "Liberalism and Municipalism: the case of the extinct Municipality of Capelas (1839-1853), on S. Miguel Island", 2016, approved with distinction and praise, unanimously.
- 3- The National Lyceum of Angra do Heroísmo in the final decades of the Monarchy (1880-1910). Course of an insular lycee institution, 2016, approved with distinction and praise, unanimously.
- 4 - "José Maria Raposo do Amaral (1856-1919): a convinced progressive?", 2017, unanimously approved, with majority distinction.
- 5 - "Primary Education in the islands of S. Miguel and Terceira: from ideals to educational practices in the first decades of the twentieth century", 2017, unanimously approved, with majority distinction and praise.

At the time of completion of this script, a thesis defense is scheduled for January 7, 2019, which was delivered at the beginning of 2018, given that the doctorate was entitled to the enjoyment of paternity leave. At the end of October 2019 the delivery of 5 to 6 theses is expected.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não aplicável, porque o Doutoramento só tem uma área científica: História. De qualquer modo, nas unidades curriculares não se tem verificado qualquer caso de insucesso.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Not applicable, because the PhD only has a scientific area: History. In any case, in the curricular units there are not any situation of failure.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Dos doutorandos que integraram as edições de 2014/2015, 2016/2017 e a atual (2018/2019), apenas uma aluna é bolsista da DRCT (Direção Regional da Ciência e Tecnologia), não tendo um contrato de trabalho, por tempo indeterminado. Todos os demais, são estudantes-trabalhadores e, portanto, com emprego estável, mesmo que, em alguns casos, não diretamente relacionado com a área de História.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Of the doctoral students who made up the 2014/2015, 2016/2017 and current edition (2018/2019), only one student is a scholarship holder of the DRCT (Regional Directorate of Science and Technology), and does not have an employment contract for an indefinite period. All the others, are student-workers and, therefore, with stable employment, even if, in some cases, not directly related to the scientific area of History.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Podemos considerar que o problema do desemprego não é grave entre os estudantes do curso em apreço, o que é muito positivo. Aliás, a maioria dos alunos procura doutorar-se por motivos de enriquecimento e realização pessoal e pelo grande gosto e interesse pela investigação em História. Todavia, se esta realidade é bastante favorável, por outro lado o facto de serem, quase 100%, trabalhadores-estudantes, representa um dos principais impedimentos da sua mobilidade e consequente internacionalização.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

We can consider that the problem of unemployment is not serious among the students of this programme, which is very positive. In fact, most of students seek to obtain doctorate for reasons of personal enrichment and fulfillment and for the taste and big interest for the investigation in History. However, if this reality is very favorable, on the other hand the fact that almost 100% are student-workers represents one of the main impediments to their mobility and consequent internationalization.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica****6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CHAM - Centro de Humanidades	Excelente	FCSH-Universidade Nova de Lisboa e Universidade dos Açores	8	Nada a declarar
Instituto de Estudos Medievais	Muito Bom	FCSH-Universidade Nova de Lisboa	1	Nada a declarar

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/901473d9-caf3-fdc3-ebf0-5bef007ba6aa>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/901473d9-caf3-fdc3-ebf0-5bef007ba6aa>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Todos os membros do corpo docente prestam elevados serviços à comunidade, participando em colóquios, conferências e debates, em apresentações de livros, colaborando com os meios de comunicação social (jornais, rádio e TV), participando, por exemplo, em programas televisivos de cariz cultural e pedagógico. Ainda asseguram múltiplas ações de formação, dirigidas a públicos diferenciados e colaboram com as Escolas da região, em diferentes atividades e projetos. Acresce a redação de pareceres ou consultas, registando-se casos de docentes que integram organismos de consultadoria (exemplo: Comissão Diocesana dos Bens Culturais da Igreja) ou que fazem parte de organismos internacionais (exemplo: ICOMOS). Todos integram ou já integraram equipas de projetos nacionais e internacionais, dos quais resultaram eventos científicos e publicações. Logo, o seu contributo para o desenvolvimento local, regional e nacional é, absolutamente, inegável e de considerável importância no âmbito, naturalmente, da Cultura e das Humanidades.

Quanto aos discentes do ciclo de estudos, alguns fazem parte de associações que dinamizam eventos científico-culturais, como é o exemplo da Histórias Sábias (HS), promovendo atividades, por vezes, em parceria com os docentes. Além disso, quase todos participam em Colóquios e encontros nacionais e internacionais, registando-se casos de publicações feitas em parceria entre o doutorando e o orientador.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

All members of the faculty provide high services to the community, participating in colloquiums, conferences and debates, in book presentations, collaborating with the media (newspapers, radio and TV), participating in, for example, television cultural and pedagogical programs. They also ensure multiple formative actions aimed at differentiated audiences and collaborate with the Schools of the region in different activities and projects. In addition, opinions or consultations are drawn up, with cases of professors who are members of consultancies (eg Diocesan Commission on Cultural Assets of the Church) or are part of international organizations (eg ICOMOS). All

of them integrate or have already integrated teams of national and international projects, which resulted in scientific events and publications. Therefore, their contribution to local, regional and national development is absolutely undeniable and of considerable importance in the field of Culture and Humanities.

As for the students of the cycle of studies, some are members of associations that stimulate scientific-cultural events, as is the example of the Histórias Sábias (HS), promoting activities, sometimes in partnership with teachers. In addition, almost all participate in national and international colloquiums and scientific meetings and there are some cases of publications made in partnership between the doctoral student and the counselor.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

- *“La configuración de los espacios atlánticos ibéricos de políticas nacionales en torno al tabaco (siglos XVII-XIX) 2016-2020, Ref: HAR2015-66142-R. IR - Santiago de Luxan Meléndez (ULPGN). IR UAC: Margarida V. R. Machado.*
- *“Percurso Histórico-Cultural das Cidades dos Açores (Actour)”. IR - Margarida V. R. Machado (em aprovação).*
- *Projeto Green Gardens – Azores (Green GA), 2016-2018. IR - Isabel Soares Albergaria. Ref: ACORESS010145FEDER000070. PO Açores 2020.*
- *“Diseño de un modelo para la gestión integral del patrimonio cultural en los territorios insulares. Estrategias para un desarrollo sostenible” Convocatoria Proyectos de Investigación Fundación Caja Canarias 2014. Ref:: CTCEPLA14. IR na região Açores - Susana Goulart Costa.*
- *“Taste Azores Sustainable Tourism Experiences”. - IR Susana Goulart Costa (em aprovação).*
- *MAURIGLOS - Projeto Interreg V-A (Madeira-Açores-Canárias), Países Terceiros: Cabo Verde e Mauritânia, 2019-2023: IR Susana Serpa Silva (em aprovação).*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

- *“La configuración de los espacios atlánticos ibéricos de políticas nacionales en torno al tabaco (siglos XVII-XIX) 2016-2020, Ref: HAR2015-66142-R. RR - Santiago de Luxan Meléndez (ULPGN). RR UAC: Margarida V. R. Machado.*
- *“Percurso Histórico-Cultural das Cidades dos Açores (Actour)”. RR - Margarida V. R. Machado (on approval).*
- *Project Green Gardens – Azores (Green GA), 2016-2018. RR - Isabel Soares Albergaria. Ref: ACORESS010145FEDER000070. PO Açores 2020.*
- *“Diseño de un modelo para la gestión integral del patrimonio cultural en los territorios insulares. Estrategias para un desarrollo sostenible” Convocatoria Proyectos de Investigación Fundación Caja Canarias 2014. Ref:: CTCEPLA14. RR in Azores - Susana Goulart Costa.*
- *“Taste Azores Sustainable Tourism Experiences”. - RR Susana Goulart Costa (on approval).*
- *MAURIGLOS - Project Interreg V-A (Madeira-Açores-Canarias), FEDER 2019-2023; Other countries Cape Verde and Mauritain. RR Susana Serpa Silva (on approval).*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Como já foi referido anteriormente, no decurso do presente ano letivo, estamos a desbravar o caminho para parcerias internacionais, começando com a colaboração letiva de docentes nacionais e estrangeiros. Na próxima

edição do curso, que, entretanto, sofreu profundas alterações, contamos ter efetivadas parcerias com redes internacionais, bem como a integração no programa Erasmus, quer no que diz respeito a alunos (incoming e outcoming) e a docentes (in e out).

Não obstante, todo o corpo docente do curso, através do CHAM, de projetos ou individualmente, tem ligações a Universidades estrangeiras como a Universidade de Las Palmas de Gran Canaria, de La Laguna, a Universidade de Sevilha, a Universidade Estadual do Rio de Janeiro, a Pontifícia Universidade Católica de S. Paulo, a Universidade de S. Paulo, A Universidade de Santa Catarina, Berkeley University, Brown University, entre outras, incluindo centros de investigação internacionais como o LABIMI (UERJ).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

As mentioned before, during the current school year, we are paving the way for international partnerships, starting with the teaching collaboration of national and foreign teachers. In the next edition of the programme, which however has undergone profound changes, we count on having established partnerships with international networks, as well as integration into the Erasmus program, both for incoming and outcoming students and for teachers.

Nevertheless, the entire faculty, through the CHAM, of projects or individually, has links to foreign universities such as the University of Las Palmas de Gran Canaria, La Laguna, the University of Seville, the State University of Rio de Janeiro, the Pontifical Catholic University of São Paulo, the University of São Paulo, the University of Santa Catarina, Berkeley University, Brown University, among others, including international research centers such as LABIMI (UERJ).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Nada a acrescentar.

6.4. Eventual additional information on results.

Nothing to add.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uac.pt/pt-pt/qualidade#manual-de-qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Informação não disponível.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ) da Universidade dos Açores (UAç) estabelece requisitos que fornecem os alicerces para construir confiança nos serviços prestados ao longo de toda a cadeia de fornecimento e a todas as partes envolvidas. O SGQ proporciona orientação e apoio, onde necessário, para garantir a credibilidade contínua

dos serviços prestados.

A UAc concebeu, desenvolveu e implementou um Sistema de Gestão da Qualidade, baseado nos requisitos da norma internacional NP EN ISO 9001:2015 “Sistema de gestão da Qualidade. Requisitos”.

Ao abordar a capacidade de satisfazer as necessidades e expetativas dos interessados, aumentar a sua satisfação e melhorar o desempenho global, através de um SGQ, a UAc lida com o propósito fundamental da existência de uma organização: pugnar pela sustentabilidade económica, o que por sua vez permite à organização ter a capacidade e os meios para outras iniciativas de sustentabilidade.

O SGQ da UAc orienta-se pelos sete princípios de gestão da qualidade:

Foco nos interessados: O foco primordial da gestão da qualidade é a satisfação dos requisitos dos interessados e o esforço em exceder as suas expetativas.

Liderança: Os líderes estabelecem, a todos os níveis, unidade no propósito e direção e criam as condições para que as pessoas se comprometam em atingir os objetivos da Organização.

Comprometimento das pessoas: Pessoas competentes, habilitadas e empenhadas a todos os níveis em toda a Organização são essenciais para melhorar a capacidade de criar e proporcionar valor.

Abordagem por processos: Resultados consistentes e previsíveis são atingidos de modo mais eficaz e eficiente quando as atividades são compreendidas e geridas como processos inter-relacionados que funcionam como um sistema coerente.

Melhoria: As organizações que têm sucesso estão permanentemente focadas na melhoria.

Tomada de decisões baseada em evidências: Decisões tomadas com base na análise e avaliação de dados e informação são mais suscetíveis de produzir os resultados desejados.

Gestão de relacionamentos: Para um sucesso sustentado, as organizações gerem as suas relações com partes interessadas relevantes, tais como estudantes, parceiros, entidades reguladoras ou fornecedores.

Tendo por base a norma NP EN ISO 9001:2015, o SGQ da UAc, interpreta e aborda os requisitos da norma de referência: Contexto da Organização; Liderança; Planeamento; Suporte; Operacionalização; Avaliação do desempenho; e Melhoria.

Atendendo à análise do contexto e das partes interessadas, foi definido o seguinte âmbito para o Sistema de Gestão da Qualidade: “Ensino superior nas vertentes universitária (1.º, 2.º e 3.º ciclo) e politécnica (1.º ciclo). Investigação científica. Transferência de conhecimento, tecnologia e inovação”.

É de referir que o âmbito do SGQ da UAc se aplica aos três campi universitários que a compõem e a todas as suas Unidades Orgânicas e considera aplicáveis todos os requisitos da norma NP EN ISO 9001:2015.

Para assegurar produtos e serviços conformes foram determinados e são geridos, para o âmbito do SGQ, os seguintes processos:

Comunicação e Imagem | Relações Externas | Planeamento | Gestão Académica | Ação Social | Ensino | Investigação | Pessoas | Administração | Infraestrutura | Tecnologias de Informação e Comunicação | Gestão de Faculdades e Escolas | Avaliação | Melhoria.

A UAc assume o compromisso com o Sistema de Gestão da Qualidade e com a melhoria contínua dos seus processos e serviços, assegurando:

- 1. O foco nos interesses e expetativas dos seus estudantes e restantes partes interessadas;*
- 2. A definição de procedimentos e sistemas para a monitorização, avaliação do âmbito da sua atividade;*
- 3. Aumentar a eficiência e eficácia dos processos relacionados com a sua atividade;*
- 4. Potenciar a investigação e a prestação de serviços para o desenvolvimento económico, a difusão da cultura e o bem-estar social;*
- 5. Uma gestão orientada para resultados suportados na qualidade dos serviços e na avaliação do desempenho dos processos críticos, garantindo a sustentabilidade da UAc;*
- 6. A promoção de uma consciência ambientalmente responsável e de proteção da segurança e saúde das pessoas;*
- 7. O cumprimento de todos os requisitos legais e regulamentares aplicáveis à sua atividade.*

O SGQ da UAc, está baseado na metodologia PDCA (Plan-Do-Check-Act), pelo que estão definidos Objetivos Estratégicos e Planeamento para os atingir, indicadores de desempenho dos processos e outras metodologias de avaliação (por ex: auditorias internas e práticas de autoavaliação) do desempenho da instituição e das respetivas Unidades Orgânicas.

O SGQ será revisto periodicamente, e serão implementadas as ações de melhoria que resultem da avaliação obtida.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The University of the Azores Quality Management System (QMS) establishes the requirements that provide the foundation for building trust in the services provided throughout the supply chain to all stakeholders. The QMS provides guidance and support, where needed, to ensure continuous credibility of services provided.

UAc has conceived and is developing and implementing a Quality Management System, based on the requirements of NP EN ISO 9001: 2015 “Quality Management System. Requirements” international standard.

By addressing the ability to meet customers' needs and expectations, increase their satisfaction and improve

overall performance through QMS, UAc deals with the main purpose of an organization: pursue economic sustainability, which allows the organization to have the ability and means for other sustainable activities.

The UAQ's QMS is driven by the seven principles of quality management:

Customer Focus: The main focus of quality management is meeting customer requirements and striving to exceed their expectations.

Leadership: Leaders establish, at all levels, unity in purpose and direction and create the conditions for people to commit to achieving the Organization's goals.

People's commitment: Competent, empowered and committed people, at all levels throughout the Organization, are fundamental to improving the capacity to create and deliver value.

Process Approach: Consistent and predictable outcomes are achieved, most effectively and efficiently, when activities are understood and managed as interrelated processes that work as a coherent system.

Improvement: Successful organizations are permanently focused on improvement.

Evidence-based decision making: Decisions made based on data and information analysis and evaluation are more likely to produce the desired results.

Relationship management: For sustained success, organizations manage their relationships with relevant stakeholders, such as suppliers.

Based on the NP EN ISO 9001: 2015 standard, the UAc's QMS interprets and addresses the requirements of the reference standard: Organization Context; Leadership; Planning; Support; Operationalization; Performance evaluation; and Improvement

Taking into account the context and stakeholder analysis, the following scope was defined for the Quality Management System: "Higher education in the university system (1st, 2nd and 3rd cycle) and polytechnic system (1st cycle) areas. Scientific investigation. Knowledge, technology and innovation transfer."

It should be noted that the scope of the UAc's QMS applies to the three university campuses that comprise it and to all of its Organizational Units and considers the application of all requirements of the NP EN ISO 9001: 2015 standard.

In order to ensure compliant products and services, the following processes have been identified and managed for the scope of the QMS:

Communication and Image | External Relations | Planning | Academic Management | Social Services | Teaching | Research | People | Administrations | Infrastructure | Information and Communication Technologies | Faculty and School Management | Appraisal | Improvement

UAc is committed to the Quality Management System and to the continuous improvement of its processes and services, ensuring:

- 1. The focus on the interests and expectations of its customers and other stakeholders;*
- 2. The definition of procedures and systems for monitoring and evaluating of the scope of its activity;*
- 3. The increase of efficiency and effectiveness of processes related to its activity;*
- 4. The promotion of research and services provision for economic development, culture diffusion and social welfare;*
- 5. A results-oriented based management supported on service quality and on the evaluation of critical processes performance, guaranteeing UAc's sustainability;*
- 6. The promotion of environmentally responsible awareness and the protection of people's health and safety;*
- 7. Compliance with all legal and regulatory requirements applicable to its activity.*

The UAQ's QMS is based on the Plan-Do-Check-Act (PDCA) methodology, which defines Strategic Objectives and how to achieve them through Planning, process performance indicators and other evaluation methodologies (eg., internal audits and practices for self-evaluation) of the institution's performance and its' Organizational Units. The QMS will be reviewed periodically, and improvement actions resulting from the evaluation process will be implemented.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Vice-Reitora para a Administração, Planeamento e Qualidade - Maria da Graça Câmara Batista.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Vice-Rector for Administration, Planning and Quality - Maria da Graça Câmara Batista.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal docente é efetuada de acordo com o "Regulamento de Avaliação do Pessoal Docente da Universidade dos Açores", onde estão definidos os procedimentos a aplicar. A UAc implementa uma "política aberta" relativamente à participação do seu corpo docente em ações de atualização e desenvolvimento profissional.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of faculty is carried out in accordance with the “Regulamento de Avaliação do Pessoal Docente da Universidade dos Açores” (Regulations for the Evaluation of Teaching Staff of the University of the Azores), that determine the procedures to be applied. The UAc follows an “open policy” regarding the participation of its faculty in professional development actions.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/legislacao-e-regulamentos#regulamentos-para-a-avalia-o-de-desempenho-dos-trabalhadores>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal não-docente e não investigador segue as regras do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP). A atualização e desenvolvimento profissional destes funcionários materializa-se na participação em ações de formação desenvolvidas ao longo do ano, na UAc e por entidades externas.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of the non-teaching and non-research personnel follows the rules of the “Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP)” (Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration). The updating and professional development of these employees materializes in the participation in training actions developed throughout the year, in the university or by external entities.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A informação sobre a oferta letiva da Instituição está disponível no portal da Internet da Universidade dos Açores (www.uac.pt, na secção Ensino). Aí pode ser obtida informação sobre cursos técnicos superiores profissionais (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-tesp>), os cursos de 1.º ciclo, incluindo os preparatórios que a Universidade dos Açores leciona mediante convénio com outras Instituições de Ensino Superior (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-licenciaturas>), as pós-graduações (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-pos-graduacoes>), os mestrados (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-mestrados>) e os doutoramentos (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-doutoramentos>).

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Information about the institution's courses is available on the University website (www.uac.pt, in the “Ensino” section). Here you can obtain information about CTeSP (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-tesp>), about the bachelor courses, including the preparatory courses that the University of the Azores teaches through an agreement with other universities (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-licenciaturas>), about the post-graduation courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-pos-graduacoes>), about the master courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-monitoriais>) and the PhD courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-doutoramentos>).

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O Sistema de Gestão da Qualidade da Universidade dos Açores (UAc), implementado nas vertentes universitária (1º, 2º e 3º ciclo) e politécnica (1º ciclo), na investigação científica e na transferência de conhecimento, tecnologia e inovação foi certificado pela Associação Portuguesa de Certificação (APCER) no âmbito da norma NP EN ISO: 9001:2015.

Esta certificação tem como objetivo demonstrar que a UAc fornece serviços que cumprem os requisitos legais aplicáveis e os requisitos dos estudantes e das organizações que requerem os seus serviços. Demonstra, ainda, que a UAc trabalha, de forma contínua, os seus processos de melhoria da qualidade de modo a aumentar a satisfação dos estudantes e das entidades a quem presta serviços. É válida até 06 de março de 2021, e confirmada através de auditorias anuais que permitem à entidade certificadora garantir que a UAc desenvolve o processo contínuo de melhoria.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

The Quality Management System of the University of the Azores (UAc), implemented in the university (1st, 2nd and

3rd cycle) and polytechnic (1st cycle) courses, in scientific research and transfer of knowledge, technology and innovation was certified by the Associação Portuguesa de Certificação (APCER) (Portuguese Association of Certification) under the NP EN ISO: 9001: 2015 standard.

This certification demonstrates that UAc provides services that meet applicable legal requirements and the requisites that students and organizations seek for when they require services. It also demonstrates that UAc works continuously on its quality improvement processes in order to increase the satisfaction of students and entities it provides services to. It is valid until March 6, 2021, and confirmed through annual audits that allow the certifying entity to ensure that the UAc develops the continuous process of improvement.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Qualificação e experiência letiva e de investigação do corpo docente.*
- *Total sintonia das características e dos objetivos do curso com a missão e visão da instituição de acolhimento (Universidade dos Açores).*
- *Importância e significado deste programa de 3.º ciclo como corolário dos ciclos de estudo oferecidos pela Área de História (Licenciatura em História e Mestrado em História Insular e Atlântica – Século XV-XX).*
- *Grande relevância do ciclo de estudos para o meio social e geográfico em que se insere e para o desenvolvimento e aprofundamento dos Estudos Insulares e Atlânticos.*
- *Reconhecimento dos trabalhos desenvolvidos fora dos circuitos académicos.*

8.1.1. Strengths

- *Qualification and teaching and research experience of the faculty.*
- *Total tuning of the characteristics and outcomes of the study cycle with the mission and vision of the host institution (University of the Azores).*
- *Importance and significance of this 3rd cycle program as a corollary of the study cycles offered by the History Area (Bachelors Degree in History and Masters in Insular and Atlantic History - XV-XX Century).*
- *Strong relevance of the study cycle for the social community and geographical environment in which it is inserted and for the development and deepening of the Insular and Atlantic Studies.*
- *Recognition of the works developed outside the academic circuits.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Alguma demora na inserção em circuitos e redes internacionais.*
- *Persistência do desenvolvimento de projetos de tese de temática local ou regional.*
- *Restrições de recrutamento de alunos (reduzida base demográfica insular e dificuldade de atração de alunos estrangeiros, atendendo à necessidade de deslocação para o meio insular e à grande diversidade de oferta letiva existente em meios urbanos mais atrativos).*
- *Fraca adesão a programas de mobilidade por parte dos docentes e discentes.*

8.1.2. Weaknesses

- *Some delay in insertion in international circuits and networks.*
- *Persistence of the development of local and regional thesis projects.*
- *Restrictions on the recruitment of students (low island demographic base and difficulty of attracting foreign students, taking into account the need to travel to the insular environment and the great diversity of school supply*

in more attractive urban environments).

- Low adherence to mobility programs by teachers and students.

8.1.3. Oportunidades

- Crescente investimento nas novas tecnologias de comunicação (plataforma ZOOM) que potenciará a colaboração de docentes estrangeiros na lecionação e, por consequência, na orientação de teses e participação em júris.

- Desenvolvimento de esforços para integrar redes e projetos de investigação nacionais e estrangeiras, através do CHAM e de outras UI&D, por via do estreitamento de laços com docentes de outras instituições de ensino superior e através de projetos em curso ou em fase de apreciação de candidatura.

- Angariação de alunos estrangeiros através de programas de mobilidade (alunos internacionais), em cooperação com o GRE (Gabinete de Relações Externas da UAC) e por via da utilização da plataforma ZOOM.

- Ascendente aproximação de organizações e instituições de ensino superior da Macaronésia e de outros países de língua oficial portuguesa.

8.1.3. Opportunities

-Increasing investment in new communication technologies (ZOOM platform) that will enhance the collaboration of foreign teachers in seminars teaching and, in the future, in the orientation of theses and participation in juries.

- Development of efforts to integrate national and foreign research networks and projects, through CHAM and other I & D, through the strengthening of ties with teachers from other higher education institutions and through ongoing projects or projects on approval.

- Acquisition of foreign students through mobility programs (international students), in cooperation with the GRE (Office of External Relations of the UAC) and through the use of the ZOOM platform.

- Increasing approximation of higher education organizations and institutions in Macaronesia and other Portuguese speaking countries.

8.1.4. Constrangimentos

- Envelhecimento e fragilização dos recursos humanos afetos à Área de História, na Universidade dos Açores. Graves problemas de saúde, saídas para outras instituições ou por passagem à reforma, não têm motivado a urgente abertura de vagas por decisão da Reitoria. Acresce que alguns docentes estão em exercício de funções públicas, há vários anos, o que também não favorece a estabilidade do corpo docente.

- Enorme carga letiva e pesadas funções académicas que sobrecarregam os docentes.

- Estatuto de estudantes-trabalhadores de quase 100% dos alunos o que, por razões óbvias, cria obstáculos à mobilidade e à internacionalização.

- Restrições financeiras que atingem as Universidades portuguesas e, em particular, a UAC, agravada pela sua condição insular e tripolar.

8.1.4. Threats

-Aging and weakening of human resources related to the Area of History, at the University of the Azores. Serious health problems, exits to other institutions or due to retirement, have not motivated the urgent opening of vacancies by decision of the Rector. In addition, some teachers have been in public office for several years, which also does not favor the stability of the teaching staff.

- Enormous teaching load and heavy academic functions that overwhelm teachers.

- Student-worker status of almost 100% of students which, for obvious reasons, places obstacles to mobility and internationalization.

- Financial constraints affecting the Portuguese Universities and, in particular, the UAC, aggravated by its insular and tripolar condition

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- Recurso, no imediato, à colaboração de docentes de universidades estrangeiras com o intuito de promover a internacionalização do curso e o desenvolvimento de parcerias, através de uma amplificação da rede de contactos com instituições de ensino superior e UI&D.

- Incentivo aos doutorandos para alargarem os horizontes da sua investigação, por via da escolha de temáticas mais abrangentes (que envolvam, por exemplo, outras paragens geográficas) e pelo recurso a programas de mobilidade.

- Persistência na utilização de recursos informáticos, de comunicação e interação (nomeadamente a plataforma ZOOM) para alcançar mais alunos de outras ilhas e internacionais. Agilização de mecanismos de captação de alunos internacionais (bolsas e programas de mobilidade) e obtenção de apoio dos Serviços de Ação Social da UAc no sentido de facilitar (pelo uso das residências universitárias e recurso à cantina) as estadas dos alunos estrangeiros, quando não abrangidos por programas como o Erasmus.

- Sensibilização de docentes e discentes para a integração em redes de programas Erasmus.

8.2.1. Improvement measure

- Immediate use of the collaboration of teachers from foreign universities in order to promote the internationalization of the course and the development of partnerships, through an amplification of the network of contacts with institutions and U & D.

- Encouraging doctoral students to broaden the horizons of their research, by choosing broader themes (involving, for example, other geographical stops) and by using mobility programs.

- Persistence in the use of computer resources, communication and interaction (especially the ZOOM platform) to reach more students from other islands and international. Streamlining mechanisms to attract international students (scholarships and mobility programs) and obtainment of the support of the UAc Social Action Services in order to facilitate (for the use of university residences and the canteen) the stays of international students, if not covered by programs like Erasmus.

- Awareness of teachers and students to integrate Erasmus networks.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta - colaboração de docentes estrangeiros e parcerias com outras Universidades e centros de investigação, bem como agilização de mecanismos de captação de alunos internacionais. A primeira prioridade já está em curso. A segunda prevê-se para os próximos dois anos.

Média - incentivo à amplitude temática das teses e à mobilidade de docentes e estudantes, nos próximos dois anos.

Baixa - recurso aos Serviços de Ação Social da UAc.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High - collaboration of foreign teachers and partnerships with other universities and research centers, as well as streamlining mechanisms to attract international students. The first priority is already under way. The second is expected for the next two years.

Medium - encouraging the thematic scope of theses and the mobility of teachers and students in the next two years.

Low - recourse to UAc's Social Action Services.

8.1.3. Indicadores de implementação

No tocante à primeira prioridade, já foram contactados e aceitaram o convite para uma colaboração letiva, nos seminários do 1.º semestre, os seguintes docentes: Doutora Edite Alberto (investigadora do CHAM); Doutora Maria Izilda Matos (Pontifícia Universidade Católica de S. Paulo); Doutor Santiago de Luxan Meléndez (Universidade de Las Palmas de Gran Canaria) e Doutor António Correia e Silva (Universidade de Cabo Verde). Estão a preparar-se contactos para colaborações letivas no 2.º semestre.

Atendendo ao número de teses que se espera venham a ser entregues em 2019, já se irão ponderar e constituir

júris que integrem docentes ou especialistas internacionais.

À data do preenchimento deste guião, aguardam-se eleições para a composição dos novos órgãos da FCSH. Uma vez eleitos, a direção do curso irá solicitar uma reunião com a responsável, por parte da FCSH, pelos programas de mobilidade, para acertar procedimentos quanto à implementação dos mesmos relativamente ao ciclo de estudos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Regarding the first priority, the following professors were already contacted and accepted the invitation for a teaching collaboration in the seminars of the first semester: Doctor Edite Alberto (researcher at CHAM); Doctor Maria Izilda Matos (Pontifícia Universidade Católica de S. Paulo); Doctor Santiago de Luxan Meléndez (University of Las Palmas de Gran Canaria) and Doctor António Correia e Silva (University of Cape Verde). Contacts are being prepared for collaborative learning in the second semester.

Given the number of theses that are expected to be delivered in 2019, international jury members will already be considered and constituted.

At the time of completion of this script, the electoral process for the composition of the new organs of FCSH is awaited. Once elected, the direction of the course will request a meeting with the Faculty responsible by the mobility programs, in order to establish procedures for their implementation in relation to the study cycle.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.1.1. Title of curricular unit:***<no answer>***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***<sem resposta>***9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>