

ACEF/1920/0901782 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1516/0901782

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2018-07-30

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Medidas_Melhoria_dout_GIP.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Os Laboratórios de Biodiversidade e Ecologia foram equipados com novos sistemas ópticos (Lupas e Microscópios) de apoio à investigação (apoio ao trabalho de investigação das teses em biodiversidade) e às aulas práticas .

Relativamente aos laboratórios houve uma reorganização dos espaços e actualmente os laboratórios que estão a ser utilizados no ciclo de estudos são:

Laboratório de Física e Mecânica;

Laboratório de Geoquímica;

*Laboratório Didático de Biologia;
Laboratório de Física e Química da Atmosfera;
Laboratório de Microbiologia.*

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The Biodiversity and Ecology Laboratories have been equipped with new optical systems (Steroscope Microscopes and Microscopes) to support research (support to research work on biodiversity theses) and practical classes. Regarding the laboratories there was a reorganization of the spaces and currently the laboratories that being used in the study cycle are:

*Physics and Mechanical Laboratory;
Geochemistry laboratory;
Didactic Laboratory of Biology;
Atmospheric Physics and Chemistry Laboratory;
Microbiology Laboratory.*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

*Universidade De Évora
Universidade Dos Açores*

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Superior De Agronomia

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

*Instituto De Investigação E Formação Avançada (UE)
Faculdade de Ciências Agrárias e do Ambiente (UAç)*

1.3. Ciclo de estudos.

Gestão Interdisciplinar da Paisagem

1.3. Study programme.

Interdisciplinary management of landscape

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_Desp_1339-2011_DR-2S_10_14jan_\(DoutGIP\).pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Geografia, Ciências Económicas e Sociais, Biologia, Ciências Agrárias

1.6. Main scientific area of the study programme.

Geography, Economic and Social Sciences, Biology, Agricultural Sciences (including Forestry)

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

620

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

310

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

420

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 years

1.10. Número máximo de admissões.

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Estão definidas 20 vagas por cada edição do Ciclo de Estudos

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

Each edition of the Study Cycle provides 20 vacancies/enrolment

1.11. Condições específicas de ingresso.

Não há provas de ingresso específicas. Os candidatos devem apresentar comprovativo de GRAU DE LICENCIATURA PRÉ-BOLONHA OU GRAU DE MESTRADO PÓS-BOLONHA, EM DOMÍNIO ADEQUADO ÀS ÁREAS DE DOUTORAMENTO

1.11. Specific entry requirements.

There are no specific exams. The candidates must present the proof of the Graduation from the Pre-Bologna System or Master according to the Bologna System, in domains related to the scientific domains of the PhD programme.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não aplicável

1.12.1. If other, specify:

Not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Instituto Superior de Agronomia (Universidade de Lisboa)

Instituto de Investigação e Formação Avançada (Universidade de Évora)

Faculdade de Ciências Agrárias e do Ambiente (Universidade dos Açores)

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Desp_6604-2018_DR-2S_128_5jul_RegCreditaçaoExpProfissional.pdf](#)

1.15. Observações.

Este ciclo de estudos permite aos estudantes de doutoramento uma aproximação e integração plena em equipas de investigação dinâmicas, interdisciplinares por natureza, com projectos nacionais e internacionais em curso, com múltiplos investigadores senior que os podem ajudar no seu processo de investigação, e também outros alunos de doutoramento, em áreas científicas complementares às suas. Esta integração numa equipa é sempre considerada como um muito grande mais valia pelos estudantes que ingressam e prosseguem no programa de estudos.

1.15. Observations.

This PhD program allows the student to be close and even integrated in dynamic and interdisciplinary research teams, with national and international research projects on going, and multiple senior researchers which can support them in their research Development, as well as other PhD students, in domains complementary to their own, what facilitates exchange and growth. This particular integration in research teams is always seen by the student as a very positive side of this PhD program.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Não aplicável

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* | Observações / Observations |
|---|-------------------|------------------------------------|---|----------------------------|
| Geografia | GEO | 3 | 0 | |
| Ciências Económicas e Sociais | SECS | 3 | 0 | |
| Biologia | BIO | 3 | 0 | |
| Ciências Agrárias | CAGR | 3 | 0 | |
| Geografia, Ciências Económicas e Sociais, Biologia, Ciências Agrárias | GEO/CECS/BIO/CAGR | 150 | 18 | |
| (5 Items) | | 162 | 18 | |

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

No que se refere aos métodos de ensino e aprendizagem, nomeadamente avaliação, as UC do curso estão estruturadas de modo a estimular o papel ativo do estudante. Por exemplo, na UC de seminário de projeto, os alunos são convidados a elaborar uma ficha de projeto de que constam a definição e enquadramento de uma pergunta de investigação interdisciplinar, a delimitação do objeto de investigação e a conceção sistemática de um método (dados, análises, testes de hipóteses...) para abordar aquela pergunta. Na UC Paisagem, Biodiversidade e Sociedade, os alunos são convidados a realizar uma revisão da literatura orientada para a integração de diversas áreas disciplinares em torno de uma pergunta relevante para o tema provisório de tese do aluno. No que se refere às UC opcionais, a comissão científica procura orientar as escolhas das mesmas para UC que desenvolvam esta componente ativa da aprendizagem e que promovam a autonomia e espírito crítico dos alunos enquanto investigadores independentes.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

As regards teaching and learning methodologies, namely student evaluation, the CU of the course are designed so as to stimulate the active role of the student. For example, in Project Seminar students are invited to develop a project proposal that includes the definition of an analytical framework and research question, the delimitation of the subject and the systematic conception of a method (data, analysis, hypothesis tests ...) to address that question. In the CU of Landscape, Biodiversity and Society, students are invited to carry out a literature review oriented towards the integration of several disciplinary areas around a question that should be relevant for their tentative theme of the thesis. As regards optional CUs, the scientific commission guides their choice so as to develop this active component of learning and the promotion of autonomy and critical capacity of students as independent researchers.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho que será necessária aos estudantes e a sua conformidade com o estimado em ECTS são avaliados pela comissão científica, com base na programação anual das UCs, no acompanhamento permanente dos estudantes e em consulta com os coordenadores das diversas UCs. A carga média de trabalho na fase de elaboração da tese baseia-se no nível de ambição, geralmente elevado, de alunos muito motivados e orientados para a publicação científica dos seus resultados.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The required students' average workload and its matching with the estimated in ECTS are assessed by the Scientific Commission, based on the annual programming of the CUs, the permanent monitoring of students and in consultation with the coordinators of the diverse CUs. The average workload in the step of thesis development is based on the, generally high, level of ambition of students who are motivated and oriented towards the scientific publication of their results.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

As diversas UCs estão orientadas para a aprendizagem das metodologias e quadros conceptuais necessário à elaboração de uma tese de doutoramento de natureza interdisciplinar. Por isso, a conclusão e defesa da tese de doutoramento, que incluem geralmente resultados científicos publicados ou em processo de publicação, é a melhor garantia do sucesso da aprendizagem. Por outro lado, o método de avaliação adotado nas UCs obrigatórias (ver 2.3.1) garante que essa avaliação é feita de acordo com os objetivos de aprendizagem nelas definidos.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The several CUs are designed to promote the active learning of methodological tools and conceptual frameworks that are needed to develop an interdisciplinary PhD thesis. So, the conclusion and discussion of the PhD thesis, which include

results that usually have been already published or are in publication process, is the best guaranty of the learning success of students. On the other hand, the students' evaluation methods used in the CUs (cf. section 2.3.1) ensures that this evaluation is done according to the learning objectives of these CUs.

2.4. Observações

2.4 Observações.

-

2.4 Observations.

-

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

José Manuel Lima Santos, Prof. Catedrático, Universidade de Lisboa
Paulo Borges, Prof. Auxiliar com Agregação, Universidade dos Açores
Teresa Pinto-Correia, Prof. Catedrática, Universidade de Évora

José Manuel Lima Santos, Full Professor, Universidade de Lisboa
Paulo Borges, Associate Professor, Universidade dos Açores
Teresa Pinto-Correia, Full Professor, Universidade de Évora

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

| Nome / Name | Categoria / Category | Grau / Degree | Especialista / Specialist | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information |
|---|--------------------------------------|---------------|---------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| Alfredo Emílio Silveira de Borba | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor | | Ciências Agrárias - Nutrição Animal | 100 | Ficha submetida |
| António Félix Flores Rodrigues | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Ciências do Ambiente | 100 | Ficha submetida |
| Paulo Alexandre Vieira Borges | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Ecologia de Insectos | 100 | Ficha submetida |
| Rosalina Maria de Almeida Gabriel | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Ecologia Vegetal | 100 | Ficha submetida |
| Rui Miguel Pires Bento da Silva Elias | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Biologia | 100 | Ficha submetida |
| Tomás Lopes Cavalheiro Ponce Dentinho | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Economia Regional | 100 | Ficha submetida |
| Ana Maria Contente de Vinha Novais | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Engenharia Agronómica | 100 | Ficha submetida |
| Isabel Maria Gomes Rodrigo | Professor Associado ou equivalente | Doutor | | Ciências Agronómicas | 100 | Ficha submetida |
| José Manuel Osório de Barros de Lima e Santos | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor | | Environmental and Natural Resource Economics | 100 | Ficha submetida |
| Maria João Prudêncio Rafael Canadas | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Ciências Agrárias | 100 | Ficha submetida |
| Pedro Miguel Ramos Arsénio | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Arquitectura Paisagista | 100 | Ficha submetida |
| José Rafael Muñoz-Rojas Morenés | Investigador | Doutor | | Ordenamento e Gestão do Território | 100 | Ficha submetida |
| Maria Helena Marques Enes Guimarães | Investigador | Doutor | | Ciências Ambientais, Ordenamento do Território | 100 | Ficha submetida |
| María Rivera Méndez | Investigador | Doutor | | Ciências interdisciplinares | 100 | Ficha submetida |
| Maria Teresa Amado Pinto Correia | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Geografia | 100 | Ficha submetida |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--------|---------------------------------------|-------------|-----------------|
| Nuno Manuel Cabral de Almeida Ribeiro | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Ciências Agrárias/Ciências Florestais | 100 | Ficha submetida |
| | | | | 1600 | |

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

16

3.4.1.2. Número total de ETI.

16

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff | Nº de docentes / Staff number | % em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE |
|---|-------------------------------|--|
| Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution: | 13 | 81.25 |

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |
|---|--|--|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE): | 16 | 100 |

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* | |
|--|--|--|----|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme | 16 | 100 | 16 |
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme | 0 | 0 | 16 |

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

| | |
|----------------|--------------------------|
| Nº de docentes | % em relação ao total de |
|----------------|--------------------------|

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics | (ETI) / Staff number in FTE | ETI* / % relative to the total FTE* | |
|--|------------------------------------|--|----|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years | 16 | 100 | 16 |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year | 0 | 0 | 16 |

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

O pessoal não docente não está afeto de forma exclusiva a cada um dos ciclos de estudos, quer no ISA quer na Universidade de Évora quer na Universidade dos Açores, uma vez que se prevê a sua afetação a departamentos/serviços e não a cursos.

O pessoal não docente, direta ou indiretamente colabora no ciclo de estudos através dos principais serviços de apoio, tais como serviços académicos, relações internacionais, serviços informáticos, bibliotecas, entre outros. A estes acrescentam ainda técnicos que trabalham em laboratórios de ensino e investigação, bem como técnicos superiores doutorados que lecionam nas respetivas áreas de especialização.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Non-teaching staff are not exclusively concerned with either ISA or UÉvora or UAçores study cycles, as they are expected to be assigned to departments / services rather than courses.

At ISA and UÉvora, the main support services for this study cycle are divided into the Academic services, international relations office/services, computer centre, libraries. In addition, there are technicians working in teaching and research laboratories, as well as doctoral senior technicians (5) who teach in their respective areas of expertise.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

No ISA, o total de efetivos do Corpo não Docente, à data de dezembro de 2019, é de 125, assim distribuídos por carreiras:

- *Dirigente, oito efetivos, dos quais dois detêm o grau de Mestre e os restantes de Licenciado ou equivalente.*
- *Técnico Superior, 41 efetivos, dos quais cinco detêm o grau de Doutor, 15 o grau de Mestre e os restantes o grau de Licenciado ou equivalente.*
- *Assistente Técnico, 44 efetivos, em que um tem o Grau de Licenciado, 30 têm o 12.º ano de escolaridade e os restantes detêm formação inferior.*
- *Assistente Operacional, 29 efetivos, dos quais nove detêm o 12.º ano de escolaridade, nove detêm o 9.º ano de escolaridade e os restantes detêm formação inferior.*
- *Informática, do total de três efetivos, um detém o grau de Bacharel, um o 12.º ano de escolaridade e um o 11.º ano de escolaridade*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

On December of 2019, at ISA, the total number of non-teaching staff was 125, distributed by the different careers as follows:

- *Coordinator, eight career employees, of which two hold the Master's degree and the remaining hold the Bachelor's degree or equivalent.*
- *Senior Technician (Grade 3), 45 career employees, of which four hold the PhD degree, 15 hold the Master's degree and the remaining hold the Bachelor's degree or equivalent.*
- *Technical Assistant (Grade 2), 45 career employees, one of which has a Bachelor's Degree, 30 have completed the High School and the rest have a lower level of education.*
- *Operational Assistant (Grade 1), 29 career employees, of which nine have completed the High School and the remaining have a lower level of education.*
- *Informatics (IT career), of the total of three career employees, one holds a Bachelor's degree and the remaining a lower level of education.*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

8

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

| Género / Gender | % |
|-------------------|----|
| Masculino / Male | 37 |
| Feminino / Female | 63 |

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

| Ano Curricular / Curricular Year | Nº de estudantes / Number of students |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1º ano curricular | 2 |
| 2º ano curricular | 3 |
| 3º ano curricular | 3 |
| | 8 |

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

| | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano/ Last year | Ano corrente / Current year |
|---|--|-----------------------|-----------------------------|
| N.º de vagas / No. of vacancies | 30 | 30 | 30 |
| N.º de candidatos / No. of candidates | 2 | 8 | 1 |
| N.º de colocados / No. of accepted candidates | 2 | 8 | 1 |
| N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled | 2 | 8 | 0 |
| Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate | 0 | 0 | 0 |
| Nota média de entrada / Average entrance mark | 0 | 0 | 0 |

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

-

5.3. Eventual additional information characterising the students.

-

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

| | Antepenúltimo ano / Two before the last year | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano / Last year |
|--|--|--|------------------------|
| N.º graduados / No. of graduates | 0 | 1 | 0 |
| N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years* | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years | 0 | 1 | 0 |
| N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years | 0 | 0 | 0 |
| N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 0 | 0 | 0 |

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Ceolin, Leonardo Paulino Werneck (2017). Monitorização ambiental de bacias hidrográficas e ensaios de adsorção de contaminantes da água utilizando a biotita
Ribeiro, Paulo Pacheco de Castro Flores (2016). Modelling the effects of agricultural policies on high nature value farmland: a farming systems approach
Rodrigues, Ana Cristina Pereira (2019). Energy and Territory. An interdisciplinary Approach to Terceira Island. (2019) O impacto das políticas agrícolas no uso do solo : um estudo de caso na ilha Terceira (Açores: Portugal). Universidade dos Açores. Disponível em [www:<http://hdl.handle.net/10400.3/5157>](http://hdl.handle.net/10400.3/5157).Defendida a : 7-Mar-2019
(2016) A comunicação de risco na mitigação das alterações climáticas: como promover práticas pró-ambientais. Universidade dos Açores, Disponível em [www:<http://hdl.handle.net/10400.3/3671>](http://hdl.handle.net/10400.3/3671).
Modernização económica pela distribuição hierárquica de serviços públicos no Huambo (2016) dos Açores. Disponível em [www:<http://hdl.handle.net/10400.3/3930](http://hdl.handle.net/10400.3/3930)
Avaliação da suscetibilidade a movimentos de vertente na zona oeste da ilha Terceira (2017). Universidade dos Açores. Disponível em [www:<http://hdl.handle.net/10400.3/4567>](http://hdl.handle.net/10400.3/4567).
Segurança alimentar e regulação da posse e uso da terra em África: o caso do planalto central de Angola (2016). Universidade dos Açores. Disponível em [www:<http://hdl.handle.net/10400.3/3929>](http://hdl.handle.net/10400.3/3929).
Whole Azorean arthropod diversity: understanding the trophic relations and functional diversity at a plot scale (2018). Universidade dos Açores, [www:<http://hdl.handle.net/10400.3/4998>](http://hdl.handle.net/10400.3/4998).
Biodiversity conservation in Island protected areas : the case of plant-insect pollinating networks (2018). Universidade dos Açores, Disponível em [www:<http://hdl.handle.net/10400.3/4940>](http://hdl.handle.net/10400.3/4940).
Bryophyte diversity across an altitudinal gradient in the Azores: Looking for signs of climate change in the functional hyperspace (2017). Universidade dos Açores

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Ceolin, Leonardo Paulino Werneck (2017). Monitorização ambiental de bacias hidrográficas e ensaios de adsorção de contaminantes da água utilizando a biotita
Ribeiro, Paulo Pacheco de Castro Flores (2016). Modelling the effects of agricultural policies on high nature value farmland: a farming systems approach
Rodrigues, Ana Cristina Pereira (2019). Energy and Territory. An interdisciplinary Approach to Terceira Island. (2019) O impacto das políticas agrícolas no uso do solo : um estudo de caso na ilha Terceira (Açores: Portugal). Universidade dos Açores. Disponível em [www:<http://hdl.handle.net/10400.3/5157>](http://hdl.handle.net/10400.3/5157).Defendida a : 7-Mar-2019
(2016) A comunicação de risco na mitigação das alterações climáticas: como promover práticas pró-ambientais. Universidade dos Açores, Disponível em [www:<http://hdl.handle.net/10400.3/3671>](http://hdl.handle.net/10400.3/3671).
Modernização económica pela distribuição hierárquica de serviços públicos no Huambo (2016) dos Açores. Disponível em [www:<http://hdl.handle.net/10400.3/3930](http://hdl.handle.net/10400.3/3930)
Avaliação da suscetibilidade a movimentos de vertente na zona oeste da ilha Terceira (2017). Universidade dos Açores. Disponível em [www:<http://hdl.handle.net/10400.3/4567>](http://hdl.handle.net/10400.3/4567).
Segurança alimentar e regulação da posse e uso da terra em África: o caso do planalto central de Angola (2016). Universidade dos Açores. Disponível em [www:<http://hdl.handle.net/10400.3/3929>](http://hdl.handle.net/10400.3/3929).
Whole Azorean arthropod diversity: understanding the trophic relations and functional diversity at a plot scale (2018). Universidade dos Açores, [www:<http://hdl.handle.net/10400.3/4998>](http://hdl.handle.net/10400.3/4998).
Biodiversity conservation in Island protected areas : the case of plant-insect pollinating networks (2018). Universidade dos Açores, Disponível em [www:<http://hdl.handle.net/10400.3/4940>](http://hdl.handle.net/10400.3/4940).
Bryophyte diversity across an altitudinal gradient in the Azores: Looking for signs of climate change in the functional hyperspace (2017). Universidade dos Açores

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

-

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

-

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com o RIES é competência das IES recolher e divulgar informação sobre o emprego e o percurso profissional dos diplomados.

Em 2019, a ULisboa lançou a 1ª edição do Inquérito à empregabilidade dos seus doutorados, entre 2008/09 e 2012/2013.

Apesar de não haver dados relativos ao doutoramento, os docentes mantêm uma ligação informal com os alunos, pelo que se pode afirmar que os diplomados desempenham a sua atividade profissional na área de formação do curso.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to the RIES it is competence of the universities to collect and disseminate information about the employment and career of graduates.

338/5000

In 2019, ULisboa launched the 1st edition of its PhD Employability Survey, graduated between 2008/09 and 2012/2013.

Although there are no data/response, teachers maintain an informal connection with students, so it can be said that graduates perform their professional activity in the area of training of the course.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os reduzido número de doutorados não permite aferir a sua situação e satisfação profissional.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The small number of doctorates does not allow to gauge their situation and job satisfaction.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

| Centro de Investigação / Research Centre | Classificação (FCT) / Mark (FCT) | IES / Institution | N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers | Observações / Observations |
|---|----------------------------------|----------------------------------|--|----------------------------|
| cE3c- Center for Ecology Evolution and Environmental Changes | Excellent | Univ de Lisboa /Univ dos Açores | 3 | - |
| CEEApIA - Centro de Estudos de Economia Aplicada do Atlântico | Good | Univ dos Açores/ Univ da Madeira | 1 | - |
| IITAA - Instituto de Investigação e Tecnologias Agrárias e do Ambiente | Very Good | Univ dos Açores | 1 | - |
| Centro de Estudos Florestais (CEF)/Forestry Research Centre | Excellent | ISA/ULisboa | 3 | - |
| Centro de Investigação em Agronomia, Alimentos, Ambiente e Paisagem/Linking Landscape, Environment, Agriculture and Food (LEAF) | Very Good | ISA/ULisboa | 2 | - |

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/241d1b0a-1d05-52c1-bba9-5dce8dfbb8e8>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/241d1b0a-1d05-52c1-bba9-5dce8dfbb8e8>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O MED (Universidade de Évora) é uma unidade do sistema científico nacional, que desenvolve sobretudo investigação aplicada, sendo as questões de investigação identificadas tendo como ponto de partida questões que se colocam na prática. A ligação a actores no terreno, privados e públicos, é assim óbvia e muito próxima. As atividades de transferência de conhecimento, co-construção de conhecimento e envolvimento na resolução de questões da vida real, é comum a uma grande parte dos investigadores (ver www.icaam.uevora.pt). Destacamos a iniciativa “Investigar ICAAM”, que decorre de

dois em dois meses para dar a conhecer investigação que se faz na unidade, em temas específicos e para um público alargado. E a iniciativa “Tertúlias do Montado”, espaço regular de interação e diálogo entre todo o tipo de atores que se interessam pelo Montado (<https://tertuliasdomontado.blogspot.com/>). Ou ainda, os projectos multiactor no programa H2020, nomeadamente os CSA, HNV-Link (2015-2018) and NewBie (2018-2021). Assim, para os estudantes de doutoramento este é um quadro estimulante para desenvolverem actividades transdisciplinares e aprenderem as respectivas metodologias, assim como desvantagens e vantagens destes processos.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

MED (University of Evora) is a unit of the national scientific system, which develops applied research, where research questions are derived from real world problems and aim to provide solutions for these problems. The connection to actors in the field, both private and public, is common. The knowledge transfer activities to public and private entities are frequent, as well as co-construction of knowledge (see www.icaam.uevora.pt). We can point out the initiative “Investigar ICAAM”, which takes place regularly every 2 months, in order to show to a wider public the research developed in the unit, in particular fields. Or the “Tertúlias do Montado”, a space of interaction occurring every two months also, between all types of actors dealing with the silvo pastoral system Montado (<https://tertuliasdomontado.blogspot.com/>). Or even, the multiactor projects in the H2020 program, specially the CSAs, HNV-Link (2015-2018) and NewBie (2018-2021). Therefore, for the PhD student there is a fertile framework to develop skills and knowledge on transdisciplinary processes, outcomes, drawbacks and qualities.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As actividades de investigação integram-se em projectos como: LIAISON “Better Rural Innovation: Linking Actors, Instruments and Policies through Networks”, 2018 22, EU grant nr.773418 (UEvora 220 000€); NEWBIE, “New Entrant NetWork: Business models for Innovation, entrepreneurship and resilience in European agriculture”, 2018-2021, EU grant nr.772835 (UEvora 145 000); SALSA: “Small farms, small food businesses and sustainable food security” 2016-20 EU grant nr. 677363 (UEvora 1M); HNV-Link, “High Nature Value Farming: Learning, Innovation and Knowledge” 2015-18, EU grant nr. 696391; SUFISA, “Sustainable finance for sustainable agriculture and fisheries”, 2015-19, EU grant nr. 6355772015-2018; PEGASUS, “Public Ecosystems Goods and Services from land management – Unlocking the Synergies” 2015-18, EU grant nr. 633814

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Research activities are integrated in projects such as: LIAISON “Better Rural Innovation: Linking Actors, Instruments and Policies through Networks”, 2018 22, EU grant nr.773418 (UEvora 220 000€); NEWBIE, “New Entrant NetWork: Business models for Innovation, entrepreneurship and resilience in European agriculture”, 2018-2021, EU grant nr.772835 (UEvora 145 000); SALSA: “Small farms, small food businesses and sustainable food security” 2016-20 EU grant nr. 677363 (UEvora 1M); HNV-Link, “High Nature Value Farming: Learning, Innovation and Knowledge” 2015-18, EU grant nr. 696391; SUFISA, “Sustainable finance for sustainable agriculture and fisheries”, 2015-19, EU grant nr. 6355772015-2018; PEGASUS, “Public Ecosystems Goods and Services from land management – Unlocking the Synergies” 2015-18, EU grant nr. 633814

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

| | % |
|--|----|
| Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme | 67 |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in) | 0 |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out) | 0 |
| Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in) | 10 |
| Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out). | 10 |

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).
Não há participação neste tipo de redes mas a internacionalização de docentes e alunos é assegurada pela participação em projectos e consórcios europeus.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).
There is no formal participation in this type of network but the internationalization is secured through the participation in european projects and consortia.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

-

6.4. Eventual additional information on results.

-

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.uac.pt/sites/default/files/manual_do_sistema_de_gestao_da_qualidade_ed02_fev2018cx.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Manual da Qualidade Sistema Interno de Garantia da Qualidade Universidade de Évora \(MQ-01_V01\) \(9\).pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ) da Universidade dos Açores (UAc) estabelece requisitos que fornecem os alicerces para construir confiança nos serviços prestados ao longo de toda a cadeia de fornecimento e a todas as partes envolvidas. O SGQ proporciona orientação e apoio, onde necessário, para garantir a credibilidade contínua dos serviços prestados.

A UAc concebeu, desenvolveu e implementou um Sistema de Gestão da Qualidade, baseado nos requisitos da norma internacional NP EN ISO 9001:2015 “Sistema de gestão da Qualidade. Requisitos”.

Ao abordar a capacidade de satisfazer as necessidades e expectativas dos interessados, aumentar a sua satisfação e melhorar o desempenho global, através de um SGQ, a UAc lida com o propósito fundamental da existência de uma organização: pugnar pela sustentabilidade económica, o que por sua vez permite à organização ter a capacidade e os meios para outras iniciativas de sustentabilidade.

O SGQ da UAc orienta-se por sete princípios de gestão da qualidade:

Foco nos interessados: O foco primordial da gestão da qualidade é a satisfação dos requisitos dos interessados e o esforço em exceder as suas expectativas.

Liderança: Os líderes estabelecem, a todos os níveis, unidade no propósito e direção e criam as condições para que as pessoas se comprometam em atingir os objetivos da Organização.

Comprometimento das pessoas: Pessoas competentes, habilitadas e empenhadas a todos os níveis em toda a Organização são essenciais para melhorar a capacidade de criar e proporcionar valor.

Abordagem por processos: Resultados consistentes e previsíveis são atingidos de modo mais eficaz e eficiente quando as atividades são compreendidas e geridas como processos inter-relacionados que funcionam como um sistema coerente.

Melhoria: As organizações que têm sucesso estão permanentemente focadas na melhoria.

Tomada de decisões baseada em evidências: Decisões tomadas com base na análise e avaliação de dados e informação

são mais suscetíveis de produzir os resultados desejados.

Gestão de relacionamentos: Para um sucesso sustentado, as organizações gerem as suas relações com partes interessadas relevantes, tais como estudantes, parceiros, entidades reguladoras ou fornecedores.

Tendo por base a norma NP EN ISO 9001:2015, o SGQ da UAc, interpreta e aborda os requisitos da norma de referência: Contexto da Organização; Liderança; Planeamento; Suporte; Operacionalização; Avaliação do desempenho; e Melhoria. Atendendo à análise do contexto e das partes interessadas, foi definido o seguinte âmbito para o Sistema de Gestão da Qualidade: “Ensino superior nas vertentes universitária (1.º, 2.º e 3.º ciclo) e politécnica (1.º ciclo). Investigação científica. Transferência de conhecimento, tecnologia e inovação”.

É de referir que o âmbito do SGQ da UAc se aplica aos três campi universitários que a compõem e a todas as suas Unidades Orgânicas e considera aplicáveis todos os requisitos da norma NP EN ISO 9001:2015.

Para assegurar produtos e serviços conformes foram determinados e são geridos, para o âmbito do SGQ, os seguintes processos:

Comunicação e Imagem | Relações Externas | Planeamento | Gestão Académica | Ação Social | Ensino | Investigação | Pessoas | Administração | Infraestrutura | Tecnologias de Informação e Comunicação | Gestão de Faculdades e Escolas | Avaliação | Melhoria.

A UAc assume o compromisso com o Sistema de Gestão da Qualidade e com a melhoria contínua dos seus processos e serviços, assegurando:

- 1. O foco nos interesses e expectativas dos seus estudantes e restantes partes interessadas;*
- 2. A definição de procedimentos e sistemas para a monitorização, avaliação do âmbito da sua atividade;*
- 3. Aumentar a eficiência e eficácia dos processos relacionados com a sua atividade;*
- 4. Potenciar a investigação e a prestação de serviços para o desenvolvimento económico, a difusão da cultura e o bem-estar social;*
- 5. Uma gestão orientada para resultados suportados na qualidade dos serviços e na avaliação do desempenho dos processos críticos, garantindo a sustentabilidade da UAc;*
- 6. A promoção de uma consciência ambientalmente responsável e de proteção da segurança e saúde das pessoas;*
- 7. O cumprimento de todos os requisitos legais e regulamentares aplicáveis à sua atividade.*

O SGQ da UAc, está baseado na metodologia PDCA (Plan-Do-Check-Act), pelo que estão definidos Objetivos Estratégicos e Planeamento para os atingir, indicadores de desempenho dos processos e outras metodologias de avaliação (por ex: auditorias internas e práticas de autoavaliação) do desempenho da instituição e das respetivas Unidades Orgânicas. O SGQ é revisto periodicamente, e serão implementadas as ações de melhoria que resultem da avaliação obtida.

A Universidade de Évora possui um sistema interno de qualidade, consubstanciado no seu Manual da Qualidade aprovada pelo despacho reitoral n.º 128/2015, de 16 de dezembro, Diário da República n.º 3/2015, Série II de 2015-01-06 (link em cima).

O Sistema Integrado de Garantia da Qualidade da Universidade de Lisboa (SIGQ -ULisboa), cujo regulamento, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 253, de 29 de dezembro, através do Despacho n.º 15622/2015, tem carácter geral e agregador, definindo os macroprocessos, os macroindicadores, a semântica e os procedimentos comuns aos Sistemas Internos de Garantia da Qualidade das suas Unidades Orgânicas (UO).

Em consonância, com as linhas orientadoras da ULisboa, o ISA fez publicar através do Despacho n.º 9195/2017, DR, 2.ª série — N.º 201 de 18 de outubro de 2017, o Sistema Integrado de Garantia da Qualidade do Instituto Superior de Agronomia - QISA, revogando o existente, anterior à fusão da Universidade Técnica com a ULisboa (DR, 2.ª série — N.º 127 de 3 de julho de 2012).

A responsabilidade pela implementação e gestão do QISA cabe ao Presidente do ISA, coadjuvado pelo Conselho de Garantia da Qualidade do ISA, CGQ-ISA, que tem como missão a promoção da avaliação da qualidade e a coordenação do QISA, para além da apresentação de propostas de gestão, acompanhamento e melhoria do QISA.

Integram o CGQ-ISA, o Presidente do ISA, ou um membro do Conselho de Gestão, um representante do Conselho Científico, um representante do Conselho Pedagógico, o Secretário, um representante dos funcionários não docentes e um representante dos docentes/investigadores, o responsável pelo Gabinete de Qualidade e o Presidente da Associação de Estudantes do ISA ou o aluno em quem este delegue essa competência.

O QISA assenta nos seguintes instrumentos principais:

- (1) Documentos Estratégicos: (i) Plano Estratégico de médio prazo (<http://www.isa.ulisboa.pt/ce/documentos>); (ii) Plano de ação para o quadriénio do mandato do Presidente (<http://www.isa.ulisboa.pt/presidente-do-isa/>); (iii) Plano e Relatório Anual de Atividades (<https://www.isa.ulisboa.pt/cg/documentos>);*
- (2) Documentos Orientadores: (i) Manual da Qualidade; <http://www.isa.ulisboa.pt/organizacao/qualidade>; (ii) Plano da Qualidade; (iii) Plano de Prevenção de Riscos de Gestão, incluindo os Riscos de Corrupção e Infrações Conexas; http://www.isa.utl.pt/files/pub/ee/og/Conselho_Gestao/2017/plano_gestao_riscos_corrupcao_infracoes_conexas_2017.pdf*
- (3) Documentos Operacionais: (i) Regulamentos gerais da ULisboa e do ISA, e (ii) Manuais de Procedimentos, Divisão Académica https://www.isa.ulisboa.pt/files/cp/priv/PROCEDIMENTOS_InqPed.pdf*

Concorrem também para o QISA os Estatutos da ULisboa, os Estatutos do ISA e outros documentos operacionais referentes à implementação estabilizada dos seguintes procedimentos de garantia da qualidade: realização de inquéritos pedagógicos de avaliação das unidades curriculares e dos docentes, aplicação de inquéritos relativos à satisfação com os serviços e as atividades realizadas e avaliação de docentes e não docentes

Anualmente, o ISA é objeto de auditorias internas pelo Fiscal Único da Universidade e por uma empresa de auditoria externa. Tem sido ainda objeto de diversas auditorias externas por entidades tutelares (Tribunal de Contas, Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior) e financiadoras de projetos (UE, FCT, ANI, ...).

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the

results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The Quality Management System (QMS) of the University of the Azores (UAc) lays down requirements that provide the foundation for building trust in the services provided throughout the supply chain and to all parties involved. The QMS provides guidance and support, where necessary, to ensure continued credibility of the services provided.

UAc has designed, developed and implemented a Quality Management System based on the requirements of international standard NP EN ISO 9001: 2015 “Quality Management System. Requirements”.

By addressing the ability to meet stakeholder needs and expectations, increase customer satisfaction and improve overall performance through a QMS, the UAc addresses the fundamental purpose of an organization's existence: striving for economic sustainability, which for its own sake. This enables the organization to have the capacity and means for other sustainability initiatives.

The UAc QMS is guided by the seven quality management principles:

Focus on Stakeholders: The primary focus of quality management is on meeting stakeholder requirements and striving to exceed their expectations.

Leadership: Leaders establish unity at all levels in purpose and direction and create the conditions for people to commit to achieving the goals of the Organization.

People's Commitment: Competent, skilled, and committed people at all levels throughout the Organization are key to improving their ability to create and deliver value.

Process Approach: Consistent and predictable outcomes are most effectively and efficiently achieved when activities are understood and managed as interrelated processes that function as a coherent system.

Improvement: Successful organizations are permanently focused on improvement.

Evidence-based decision making: Decisions made based on analysis and evaluation of data and information are more likely to produce the desired results.

Relationship management: For sustained success, organizations manage their relationships with relevant stakeholders, such as students, partners, regulators or suppliers.

Based on the NP EN ISO 9001: 2015 standard, the UAc QMS interprets and addresses the requirements of the benchmark: Organization Context; Leadership; Planning; Support; Operationalization; Performance evaluation; and improvement.

Given the context and stakeholder analysis, the following scope was defined for the Quality Management System: “Higher education in the university (1st, 2nd and 3rd cycle) and polytechnic (1st cycle). Scientific investigation. Knowledge transfer, technology and innovation.”

It should be noted that the scope of the UAc QMS applies to its three university campuses and all of its Organic Units and considers all the requirements of NP EN ISO 9001: 2015 to be applicable.

To ensure compliant products and services, the following processes have been determined and managed for the QMS: Communication and Image | External Relations | Planning | Academic Management | Social action | Teaching | Investigation | People | Administration | Infrastructure | Information and Communication Technologies | College and School Management | Rating | Improvement.

UAc is committed to the Quality Management System and the continuous improvement of its processes and services, ensuring:

- 1. Focus on the interests and expectations of your students and other stakeholders;*
- 2. The definition of procedures and systems for monitoring, evaluation of the scope of its activity;*
- 3. Increase the efficiency and effectiveness of processes related to its activity;*
- 4. Enhance research and service provision for economic development, the diffusion of culture and social welfare;*
- 5. Results-oriented management based on service quality and performance evaluation of critical processes, ensuring the sustainability of UAc;*
- 6. Promoting an environmentally responsible awareness and protecting the safety and health of people;*
- 7. Compliance with all legal and regulatory requirements applicable to your activity.*

The UAc QMS is based on the Plan-Do-Check-Act (PDCA) methodology, so that Strategic Objectives and Planning to achieve them, process performance indicators and other evaluation methodologies (eg internal audits and practices) are defined. self-assessment) of the institution's performance and its Organic Units.

The QMS is reviewed periodically, and improvement actions resulting from the assessment obtained will be implemented.

The University of Évora has an internal quality system, embodied in its Quality Manual approved by the Rectoral Order No. 128/2015, of December 16, Diário da República No. 3/2015, Series II of 2015-01-06 (link above).

The Integrated Quality Assurance System of the University of Lisbon (SIGQ -ULisboa), whose regulation, published in the Diário da República, 2nd Series, No. 253, of December 29, through Order No. 15622/2015, has a general and aggregating character, defining the macro processes, macro indicators, semantics and procedures common to the Internal Quality Assurance Systems of its Organic Units (OU).

In line with ULisboa's guidelines, ISA has published, through Order No. 9195/2017, DR, 2nd Series - No. 201 of 18 October 2017, the Integrated Quality Assurance System Higher Institute of Agronomy - QISA, revoking the existing one, prior to the merger of the Technical University with ULisboa (DR, 2nd series - No. 127 of July 3, 2012).

Responsibility for the implementation and management of QISA rests with the President of ISA, assisted by the ISA Quality Assurance Council, CGQ-ISA, whose mission is to promote quality assessment and QISA coordination, in addition to making proposals. management, monitoring and improvement of QISA.

The CGQ-ISA, the President of ISA, or a member of the Management Board, a representative of the Scientific Council, a representative of the Pedagogical Council, the Secretary, a representative of non-teaching staff and a representative of teachers / researchers, are responsible. by the Quality Office and the President of the ISA Student Association or the student to whom this is delegated.

QISA is based on the following main instruments:

(1) Strategic Documents: (i) Medium-term Strategic Plan (<http://www.isa.ulisboa.pt/ce/documentos>); (ii) Plan of action for the four-year term of office of the President (<http://www.isa.ulisboa.pt/presidente-do-isa/>); (iii) Plan and Annual Activity Report (<https://www.isa.ulisboa.pt/cg/documentos>);

(2) Guiding Documents: (i) Quality Manual; <http://www.isa.ulisboa.pt/organizacao/quality>; (ii) Quality Plan; (iii) Management Risk Prevention Plan, including Risks of Corruption and Related Infractions;

http://www.isa.utl.pt/files/pub/ee/og/Council_Management_2017/plano_gestao_riscos_corrupcao_infracoes_conexas_2017.pdf

(3) Operating Documents: (i) General Regulations of ULisboa and ISA, and (ii) Manuals of Procedures, Academic Division https://www.isa.ulisboa.pt/files/cp/priv/PROCEDIMENTOS_InqPed.pdf

QISA also applies to the ULisboa Statutes, ISA Statutes and other operational documents regarding the stabilized implementation of the following quality assurance procedures: conducting pedagogical assessment assessments of curricular units and teachers, conducting satisfaction surveys. the services and activities performed and evaluation of teachers and non-teachers

ISA is annually audited internally by the University's Statutory Auditor and an external audit firm. It has also been the subject of several external audits by tutelary entities (Court of Auditors, Ministry of Science, Technology and Higher Education) and project financiers (EU, FCT, ANI, ...).

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A Universidade de Évora possui um sistema interno de qualidade, consubstanciado no seu Manual de Qualidade aprovado pela Portaria Reitoria n.º 128/2015, de 16 de dezembro, Diário da República n.º 3/2015, Série II de 06-01-2015 (link above).

De acordo com os Estatutos do ISA, o Presidente do ISA regulamenta o SIGQ-ISA, a aprovar pelo Conselho de Escola; o Vice-Presidente do ISA para as áreas académica, pedagógica e científica articula com o Conselho Científico (CC) e Conselho Pedagógico (CP); o Conselho Científico zela pela qualidade científica do ensino em articulação com as Comissões de Curso (CCursos) e o Conselho Pedagógico pela qualidade e orientação pedagógicas dos Ciclos de Estudo, em articulação com as CCursos.

Universidade dos Açores: Vice-reitora para a Administração, Planeamento e Qualidade - Maria da Graça Câmara Batista

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The University of Évora has an internal quality system, embodied in its Quality Manual approved by the Rectoral Order No. 128/2015, of December 16, Diário da República No. 3/2015, Series II of 2015-01-06 (link above).

According to the ISA Statutes, the ISA President regulates SIGQ-ISA, to be approved by the School Council; the ISA Vice-President for the academic, pedagogical and scientific areas articulates with the Scientific Council (SC) and the Pedagogical Council; the Scientific Council supervises the scientific quality of teaching in articulation with the Course Commissions (CCs); the Pedagogical Council ensures the quality and pedagogical orientation of the study cycles in articulation with the CCs.

University of Açores: Vice Rector for Administration, Planning and Quality - Maria da Graça Câmara Batista

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho do pessoal docente da UÉ cumpre o estipulado no art 74º do Estatuto da Carreira Docente Universitária (ECDU), e rege-se pelo estipulado no Desp n.º 6052/2017 public no DR n.º 130 de 7 de julho de 2017.

A avaliação do desempenho do pessoal docente do ISA assenta no sistema multicritério definido no “Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes (Desp Reitoral N.º 1553/2011, DR 2a Série, N.º 13 de 19 de jan), sendo aplicado a cada docente nos períodos estipulados por Lei

De acordo com o Aviso n.º 18509/2010, de 20 de Setembro, publicado em Diário da República, na 2ª série - N.º 183, referente ao regulamento de avaliação do desempenho dos docentes da Universidade dos Açores, a avaliação dos docentes é realizada de 3 em 3 anos

*https://dre.pt/web/guest/home/-/dre/107644244/details/maximized?serie=II&parte_filter=33&filtrar=Filtrar&dreId=1076442
https://novportal.uac.pt/sites/default/files/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_uac_dr.20-09-2010.pdf*

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Presently the evaluation of the performance of the teaching staff of UÉ complies with the stipulated in Article 74 of the University Teaching Career Statute (ECDU), and is ruled by the Order 6052/2017 published in DR nr. 130 on 7 of July

Performance assessment of ISA teaching-staff relies on the multi-criteria system defined in the “Regulations of Performance of ISA Teaching-staff” (Rectoral Disp N.º 1553/2011, DR, 2nd Series, N.º 13,19Jan), which is applied to each teacher for periods established under the law

According to Notice 18509/2010, of 20 September, published in Diário da República, in the 2nd grade - No. 183, regarding the regulation of performance evaluation of the University of the Azores, the evaluation of teachers it is held every three years

*https://dre.pt/web/guest/home/-/dre/107644244/details/maximized?serie=II&parte_filter=33&filtrar=Filtrar&dreId=1076442
https://novportal.uac.pt/sites/default/files/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_uac_dr.20-09-2010.pdf*

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.isa.ulisboa.pt/files/daf/nrh/pub/docs/regulamentos/Despacho_1553_2011AvaliacaoDesempenhoDocentes_ISA.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal não-docente e não investigador segue as regras do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP). A atualização e desenvolvimento profissional destes funcionários materializa-se na participação em ações de formação desenvolvidas ao longo do ano, pela universidade e por entidades externas.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The assessment of non-teaching and non-research staff follows the rules of the Integrated Public Administration Management and Performance Assessment System (SIADAP). The updating and professional development of these employees is materialized in the participation in training actions developed throughout the year, by the universities and by external entities.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A informação sobre a oferta letiva da Instituição está disponível no portal da Internet das Universidades . Aí pode ser obtida informação sobre toda a oferta formativa

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Information about the academic offer, in all three institutions, is available on the each Internet portal

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O Sistema de Gestão da Qualidade da Universidade dos Açores (UAc), implementado nas vertentes universitária (1º, 2º e 3º ciclo) e politécnica (1º ciclo), na investigação científica e na transferência de conhecimento, tecnologia e inovação foi certificado pela Associação Portuguesa de Certificação (APCER) no âmbito da norma NP EN ISO: 9001:2015. Esta certificação tem como objetivo demonstrar que a UAc fornece serviços que cumprem os requisitos legais aplicáveis e os requisitos dos estudantes e das organizações que requerem os seus serviços. Demonstra, ainda, que a UAc trabalha, de forma contínua, os seus processos de melhoria da qualidade de modo a aumentar a satisfação dos estudantes e das entidades a quem presta serviços. É válida até 06 de março de 2021, e confirmada através de auditorias anuais que permitem à entidade certificadora garantir que a UAc desenvolve o processo contínuo de melhoria.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

The Quality Management System of the University of the Azores (UAc), implemented in the university (1st, 2nd and 3rd cycle) and polytechnic (1st cycle), scientific research and the transfer of knowledge, technology and innovation was certified by the Portuguese Association. Certification (APCER) under the standard NP EN ISO: 9001: 2015. This certification aims to demonstrate that UAc provides services that meet applicable legal requirements and the requirements of students and organizations that require its services. It also demonstrates that UAc continuously works its quality improvement processes in order to increase the satisfaction of the students and the entities to which it provides services. It is valid until March 6, 2021, and confirmed through annual audits that enable the certifying entity to ensure that UAc develops the continuous process of improvement

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Os pontos fortes são:

- O desenvolvimento científico num domínio de cruzamento de perspectivas e disciplinas, com abordagens

interdisciplinares, que permitem uma constante inovação de conceitos e metodologias para além do estado da arte - e que ao mesmo tempo responde a questões que emergem da prática e para as quais outras abordagens não conseguem contribuir. Esta perspectiva territorial e multifuncional da agricultura e do espaço rural emerge como uma nova abordagem integradora em vários grupos de investigação na Europa, sendo a interdisciplinaridade amplamente valorizada, mas não é desenvolvida noutros programas de doutoramento nacionais nem é frequente em programas europeus.

- A integração dos docentes em redes nacionais e internacionais que permitem seguir o estado da arte na ciência interdisciplinar e de integração de perspectivas territoriais, agronómicas, ecológicas,, de ciências sociais e em particular de gestão, tanto através da participação em projectos como em e associações científicas onde estão envolvidos (Associação Europeia de Desenvolvimento Regional, Associação Portuguesa de Economia Agrária; Associação Europeia de Ecologia da Paisagem,...)

- A experiência das várias universidades envolvidas na implementação e gestão de mestrados interdisciplinares orientados para a gestão integrada do território, preparando, desde há dez anos, novos modelos de gestão, na transição entre o paradigma de produtivismo agrícola para um modelo de desenvolvimento territorial multi-funcional gerador de serviços agrícolas, culturais e ambientais.

- A experiência já adquirida com os programas de doutoramento em Paisagem, Biodiversidade e Sociedade (2009/2010), e depois em Gestão Interdisciplinar da Paisagem (desde 2010/2011), que permitiu apurar metodologias de selecção de candidatos, processos de docência de cursos de doutoramento e a orientação de teses de doutoramento interdisciplinares.

- O desempenho dos alunos formados em em formação no doutoramento não só em termos profissionais mas também no apoio às actividades de docência e investigação.

8.1.1. Strengths

The strengths are:

- The scientific development in a domain of combination between disciplines and perspectives, with interdisciplinary approaches, which lead to a constant innovation in concepts and methods, which go beyond the state of the art - and which at the same time reply to questions emerging from practice and to which other approaches have not been able to contribute. This territorial and multifunctional approach to agriculture and the rural space emerges as a new approach in different research groups in Europe and the interdisciplinarity is highly valued, but it is not followed in other national PhD programmes nor frequent in European PhD programmes.

- The integration of the lecturers in national and international networks which result in a constant updating on the state of the art in interdisciplinary sciences and the integration of the territorial, agronomic, ecological, social sciences and management approaches, through the participation in research projects and scientific organizations (European Society for Regional Development, European Association of Landscape Ecology, ..)

- The experience in the implementation and management of interdisciplinary MsCs turned into the interdisciplinary management of the territory, searching for new management models, in the transition between the productivity paradigm and new multifunctional and territorial models, supporting public goods and services.

- The experience gained with the doctoral programs in Landscape, Biodiversity and Society (2009/2010), followed by the one on Interdisciplinary Landscape Management, allowed the improvement of the selection of the candidates, the processes of teaching and the supervision of the thesis on interdisciplinary doctorate programs.

- The performance of the students trained or in training in the program not only in professional terms but also in the action they take regarding research and teaching.

8.1.2. Pontos fracos

Os pontos fracos são:

(1) A relativa dispersão das Universidades envolvidas o que embora possibilite a presença em territórios muito diversos e representativos de realidades mais vastas, implica custos de mobilidade acrescidos;

(2) A dificuldade intrínseca às abordagens interdisciplinares que correndo o risco de serem superficiais têm contudo o desafio de o não serem, buscando explorar a unidade subjacente à realidade, às metodologias científicas e aos valores comuns do desenvolvimento e da sustentabilidade com vista à busca de pontos de ligação e complementaridade entre paradigmas científicos;

(3) A dificuldade que alunos que são ao mesmo tempo técnicos da administração pública e que se interessam por este doutoramento nas sua procura de enquadramento conceptual para as decisões que tomam, têm para conseguirem completar a tese, devido a falta de tempo e falta de hábitos de investigação.

8.1.2. Weaknesses

The weaknesses are:

(1) The relative dispersion of the Universities involved which involves high mobility costs. On the other hand this same dispersion allows the presence of the PhD in very diverse territories and representative of the wider realities;

(2) The intrinsic difficulty of interdisciplinary approaches that risk being superficial. However these approaches have the challenge of escaping superficiality exploring the underlying unity of the reality, of the scientific methodologies and of the shared values of development and sustainability in order to search connection points and complementarity between different scientific paradigms;

(3) The difficulties that student who are staff in the public administration, and who get into this PhD in search for a conceptual framework for their everyday life's decisions, have in working and finishing their thesis, due to lack of time and lack of research practice.

8.1.3. Oportunidades

As principais oportunidades são: - A procura crescente por parte de entidades públicas e privadas - à escala local, regional,

nacional, comunitária e internacional - para soluções integradoras das várias funções do meio ambiente e do território. Esta procura institucional é secundada pela procura por uma melhor formação por parte de empregados, investigadores e empresários que sentem que a velha formação disciplinar que receberam ou experiências que detêm não é suficiente para responder aos desafios do presente e do futuro. - A crescente valorização e financiamento de projectos de investigação interdisciplinares e mesmo transdisciplinares de gestão do território o que cria a oportunidade de integrar teses de doutoramento em projectos de investigação em curso

8.1.3. Opportunities

The main opportunities are: - The growing demand by public and private entities - at local, regional, national, EU and international level - for integrative solutions of the various functions of the environment and the territory. This institutional demand is followed by individual demand for better training by employees, researchers and entrepreneurs who feel that the old disciplinary education or experience is not enough to meet the challenges of today and tomorrow.. - The demand for interdisciplinary research programs on territorial management creating opportunities to integrate PhD dissertations within on going research projects. – The growing interest and financing possibilities of interdisciplinary and even transdisciplinary research projects on territorial management, creating opportunities to frame thesis in ongoing projects.

8.1.4. Constrangimentos

Apesar da procura crescente por parte das entidades financiadoras, de grandes programas interdisciplinares de investigação, este ciclo de estudos tem dificuldade em atrair alunos com um perfil definido de investigadores, atraindo mais facilmente técnicos e responsáveis da administração pública, sem perfil de investigação. Deste modo, torna-se difícil torna-lo competitivo em termos de produção científica a atracção dos doutorandos mais qualificados.

8.1.4. Threats

Despite the growing demand from financing institutions, of large interdisciplinary research programs, this PhD program has problems in attracting student with a clear research profile, attracting more easily technical staff and decision makers com the administration. In this way, it is difficult to make this program highly competitive in relation to scientific production and attraction of the best qualified students.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1) Relativa dispersão das Universidades envolvidas o que, possibilitando a presença em territórios muito diversos e representativos de realidades mais vastas, implica custos de mobilidade acrescidos. Recurso complementar a técnicas de ensino à distância nas UC obrigatórias, reforçando desenvolvimentos que tiveram já lugar em anos anteriores, em que foram utilizadas videoconferências e Skype para fornecer aos alunos introduções aos diversos tópicos, orientações de leitura e apoio tutorial. Deste modo, permite-se que muito do trabalho de aprendizagem ativa por parte dos alunos seja feito previamente às sessões presenciais, cuja riqueza e confronto de pontos de vista, aconselha, para já, a manter.

8.2.1. Improvement measure

1) The relative dispersion of the Universities involved which involves high mobility costs. On the other hand this same dispersion allows the presence of the PhD in very diverse territories and representative of the wider realities.

Complementary use of distance learning techniques in the obligatory CUs, reinforcing developments that have already been made in previous years, in which videoconference and Skype have been used to provide students with introductions to the diverse topics, reading guidelines and tutorial support. In this way, most of the active learning work by students will be done previously to face-to-face sessions, whose richness and debate from different points of view lead us to keep in future editions.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade elevada.
A aplicar a partir da próxima edição do curso.*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High priority.
To be implemented in the next edition of the course.*

8.1.3. Indicadores de implementação

Uma sessão introdutória por videoconferência e apoio tutorial à distância aos alunos das UCs de Paisagem, Biodiversidade e Sociedade, a partir da próxima edição do programa.

8.1.3. Implementation indicator(s)

One introductory session by videoconference and tutorial support at distance to students in the CUs of Landscape, Biodiversity and Society and Project Seminar to start in the next edition of the programme.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

1) Dificuldade intrínseca às abordagens interdisciplinares, que, correndo o risco de serem superficiais, têm contido o desafio de o não serem, buscando explorar a unidade subjacente à realidade, às metodologias científicas e aos valores comuns do desenvolvimento e da sustentabilidade com vista à busca de pontos de ligação e complementaridade entre paradigmas científicos.

Integração na UC de Seminário de Projeto de um Workshop aberto sobre investigação interdisciplinar, que reforce a abordagem que tem sido aplicada (discussão e reflexão em aula baseada na experiência dos docentes e antigos alunos do curso em projetos interdisciplinares), com o envolvimento de participantes externos, como filósofos (epistemologia), outros peritos em interdisciplinaridade e outros investigadores com experiência diversa face aos docentes, que permitam melhor aprofundar os desafios do trabalho interdisciplinar e as estratégias para os enfrentar.

8.2.1. Improvement measure

2) The intrinsic difficulty of interdisciplinary approaches that risk being superficial. However these approached have the challenge of espaping superficiality exploring the underlying unity of the reality, of the scientific methodologies and of the shared values of development and sustainability in order to search connection points and complementarity between different scientific paradigms.

Integration in the CU of Project Seminar of an open workshop on Interdisciplinary Research, which reinforces our current approach (discussion and reflection in the class of the experiences of teachers and previous students in interdisciplinary projects), by involving external participants, such as philosophers (epistemology), other interdisciplinarity experts and other researchers with different experiences. The main aim is getting a better vision of the challenges of interdisciplinary work and strategies to better address them.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta.

A implementar na próxima edição do curso.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority.

To be implemented in the next edition of the course.

8.1.3. Indicadores de implementação

Workshop aberto sobre investigação interdisciplinar integrado na UC de Seminário de Projecto a partir da próxima edição do curso de doutoramento.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Open workshop on Interdisciplinary Research, within the CU of Project Seminar, to be implemented from the next edition of the programme.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

3) Dificuldade que alunos que são ao mesmo tempo técnicos da administração pública e que se interessam por este doutoramento na sua procura de enquadramento conceptual para as decisões que tomam, têm para conseguirem completar a tese, devido a falta de tempo e falta de hábitos de investigação.

Promover a aquisição de hábitos e competências de investigação através do desenvolvimento de uma ação de formação específica de introdução à investigação científica, baseada em problemas práticos a resolver pelos alunos; problemas estes que serão relacionados com as diversas etapas de uma investigação, desde a definição da questão até à publicação científica dos resultados.

8.2.1. Improvement measure

3) *The difficulties that student who are staff in the public administration, and who get into this PhD in search for a conceptual framework for their everyday life's decisions, have in working and finishing their thesis, due to lack of time and lack of research practice.*

Promoting the acquisition of research habits and skills through the development of a specific training action of introduction to scientific research, based on practical problems to be solved by students; these problems will be related to the several steps of the research process from the definition of the research question to the scientific publication of the results.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade média.

A ser implementada dentro de 2 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium priority.

To be implemented within the next 2 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Desenvolvimento de uma ação de formação específica de introdução à investigação científica nos próximos 2 anos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Development of a specific training action of introduction to scientific research within the next 2 years.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* | Observações / Observations |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| (0 Items) | | 0 | 0 | |

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items) | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
|--|--|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------------------------|

*<sem resposta>***9.4. Fichas de Unidade Curricular**

9.5. Fichas curriculares de docente
