

# ACEF/1920/0304917 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1314/04917*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2015-03-04*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Medidas de Melhoria.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

**4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*<sem resposta>*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*<no answer>*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade Dos Açores*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade de Economia e Gestão (UAç)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Ciências Económicas e Empresariais*

**1.3. Study programme.**

*Phd In Economic and Management Sciences*

**1.4. Grau.**

*Doutor*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_Regulamento Dcee 2018.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Economia ou Gestão*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Economics or Management*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*314*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*345*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*180*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*6 semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*6 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*10*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*<sem resposta>*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*<no answer>*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Mestrado na área ou apreciação curricular.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Master degree in the area or curricular appreciation*

**1.12. Regime de funcionamento.**

**Outros****1.12.1. Se outro, especifique:***Este ciclo de doutoramento não possui parte curricular***1.12.1. If other, specify:***This doctoral program does not have a coursework component***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Ponta Delgada***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14.\\_reg.creditacaoformacaoeexperienciaprofissional.pdf](#)**1.15. Observações.***N/A***1.15. Observations.***N/A***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Economia	Economics
Gestão	Management

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular - Economia****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Economia***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Economics***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia/Economics	ECO	180	0	
(1 Item)		180	0	

## 2.2. Estrutura Curricular - Gestão

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Gestão*

### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Management*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Gestão/Management (1 Item)	GES	180 180	0 0	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*A integração de estudantes em atividades de investigação é evidente no domínio dos terceiros ciclos, mais concretamente no âmbito do desenvolvimento das suas teses de doutoramento. Estando a investigação científica particularmente ligada à realidade regional, a participação de estudantes em tal tipo de atividades confere-lhes uma maior proximidade aos agentes económicos, sociais e culturais.*

*O trabalho conjunto do estudante com os orientadores e a sua integração em equipas mais vastas de investigação tem culminado em publicações científicas relevantes. Igualmente importante é a participação dos estudantes em conferências e seminários científicos que introduzem o estudante no meio científico nacional e internacional.*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The integration of students in research activities is evident in a third cycle of studies, specifically in the development of their theses. As scientific research is particularly linked to the regional reality, the participation of students in such activities gives them greater proximity to economic, social and cultural agents.*

*The student's joint work with the supervisors and their integration into broader research teams has culminated in relevant scientific publications. Equally important is student participation in scientific conferences and seminars that introduce the student to the national and international scientific environments.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*O trabalho é medido em horas estimadas de trabalho do estudante que inclui todas as formas de trabalho previstas, designadamente as horas de contacto e as horas dedicadas a projetos, estudo e avaliação.*

*O programa de doutoramento prevê um total de 4740 horas com um total 180 ETCS. A duração prevista do doutoramento é de 3 anos, o que corresponde a 1580 horas por ano. Assumindo-se que o estudante dedica 40 semanas por ano à realização do doutoramento, tal implica uma dedicação de 39,5 horas por semana ou 7,9 horas por dia útil. Atendendo ao trabalho que o estudante tem que realizar este parece-nos ser um número de horas adequado. Acresce que o estudante terá que entregar todos os anos, ao diretor do curso, um relatório onde consta o trabalho desenvolvido e se necessário a adequação do cronograma apresentado aquando do registo no doutoramento.*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*Workload is measured as the student's estimated hours of work, which includes all planned forms of work, including contact hours and hours devoted to projects, study and evaluation.*

*The doctoral program provides a total of 4740 hours with a total of 180 ETCS. The expected duration of the doctorate is 3 years, which corresponds to 1580 hours per year. Assuming that the student devotes 40 weeks per year to complete the doctorate, this implies a dedication of 39.5 hours per week or 7.9 hours per business day. Given the work the student has to complete, this seems to us to be an adequate number of hours. In addition, the student will have to submit to the programme's director, every year, a report containing the work done and, if necessary, adjust the schedule presented at the time of the registration.*

### **2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*Na UAc a avaliação encontra-se definida para cada unidade curricular, seguindo critérios, normas e procedimentos que são do conhecimento de todos os intervenientes no processo. Numa perspetiva transversal, encontrasse em preparação o novo regulamento de aproveitamento dos estudantes por parte do Conselho Pedagógico.*

*O trabalho final é sempre avaliado por um júri constituído, para além do reitor, que preside, ou alguém por ele nomeado, por um mínimo de quatro vogais, podendo um destes ser o orientador. Pelo menos dois membros do júri são designados de entre professores e investigadores de outras instituições de ensino superior e sempre que possível, os elementos do júri externos à UAc deverão ser em número igual ou superior aos que pertencem à UAc, excluindo o presidente do júri. Tal garante a imparcialidade requerida num processo de avaliação de provas de doutoramento. A sugestão de júri é feita pelo Conselho Científico da UAc.*

### **2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*In the UAc, the evaluation is defined for each curricular unit, following criteria, norms and procedures that are known to all participants in the process. In a cross-sectional perspective, the new regulation on student achievement by the Pedagogical Council is currently being prepared.*

*The final work is always evaluated by a jury composed, in addition to the rector, or someone appointed by him, by a minimum of four members, one of which may be the supervisor. At least two members of the jury are appointed from among professors and researchers from other higher education institutions and whenever possible, the members of the jury outside the UAc should be equal to or greater than those belonging to the UAc, excluding the president. This ensures the impartiality required in a PhD assessment process. The UAc Scientific Council makes the jury suggestion.*

## **2.4. Observações**

---

### **2.4 Observações.**

*Sendo o binómio professor-aluno um dos motores da vivência universitária, a orientação, o apoio e o acompanhamento aos estudantes assenta numa relação interpessoal positiva e de proximidade, facilitada pelas características próprias da UAc e pela sua inserção numa região com especificidades ímpares. Para materializar este aspeto, ao nível de um terceiro ciclo, a Instituição facilita o contacto entre o aluno e o orientador, garante a existência de períodos próprios de atendimento, e disponibiliza um conjunto de seminários em que o estudante poderá participar.*

### **2.4 Observations.**

*Since the professor-student relationship is one of the forces of the experiences in the university, the orientation and support for students is based on a positive and close interpersonal relationship, facilitated by the characteristics of UAc and its insertion in a region with unique specificities. To materialize this aspect, at the level of a third cycle of studies, the institution facilitates contact between the student and the supervisor, ensures the existence of proper periods of attendance, and offers a set of seminars in which the student can participate.*

## **3. Pessoal Docente**

### **3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

---

#### **3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*João Pedro Almeida Couto, doutorado em Ciências Económicas e Empresariais, com especialização em Gestão, Universidade dos Açores.*

**Professor Associado com Agregação, a tempo integral.**

**João Pedro Almeida Couto, PhD in Economics and Management Sciences, with specialization in Management, Universidade dos Açores.**

**Full time Associate Professor.**

**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
João Pedro Almeida Couto	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mário José Amaral Fortuna	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Alberto Silva Melo Santos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia - Regional Science	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José António Cabral Vieira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando Rosa Rodrigues Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco José Ferreira Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Gualter Manuel Medeiros Couto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Miguel Silva Gonçalves Pimentel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Flávio Gomes Borges Tiago	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Teresa Pinheiro de Melo Borges Tiago	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria da Graça Câmara Batista	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sandra Micaela Costa Dias Faria	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Áurea Sandra Toledo de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática - Probabilidades e Estatística	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Isabel Damião de Serpa Arruda Moniz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Carlos Aguiar Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Suzana Nunes Caldeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>1600</b>	

<sem resposta>

**3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.****3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

16

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

16

### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

#### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	16	100

### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	16	100

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	14	87.5	16
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	16

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	16	100	16
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	16

## 4. Pessoal Não Docente

**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**  
*O programa dispõe da colaboração de uma pessoa a tempo parcial*

**4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.**  
*The program benefits from the collaboration of one person in part-time*

**4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**  
*Licenciatura*

**4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**  
*Undergraduate studies.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

20

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	65
Feminino / Female	35

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	20
	20

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	10	10	10
N.º de candidatos / No. of candidates	3	8	9
N.º de colocados / No. of accepted candidates	2	8	9
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	2	8	8
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	16	15	17
Nota média de entrada / Average entrance mark	17	16	17

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

N/A

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

N/A

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	2	1	3
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	2
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

##### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

*Paulo Filipe Fernandes, 2019 O Papel do Gestor no Desempenho das Microentidades na RAM , Aprovado com distinção por unanimidade (Gestão).*

*Ana Cristina Dias Covas , 2019, As competências profissionais na área da contabilidade: aplicação de um modelo genérico ao caso português, Aprovado com distinção por unanimidade (Gestão)*

*Gualter Fernandes Martins Câmara, 2019, As Companhias Aéreas de baixo custo e o turismo nos Açores: perfis dos visitantes e a estrutura dos gastos, Aprovado com distinção e louvor por unanimidade (Economia)*

*Duarte Nuno Gonçalves Pimentel, 2017, "A Family Matter? Business Profile, Decision and Entrepreneurship in Family Business: The case of the Azores" (Gestão), Aprovado com distinção e louvor por unanimidade (Gestão).*

*Rúben Mota Cordeiro, 2016, A Divulgação de Alterações das Políticas Contabilísticas das IFRS na União Europeia, Aprovado com distinção e louvor por unanimidade (Gestão).*

*Ricardo Jorge Medeiros Fonseca, 2016, Procura de Gasolina por Distritos em Portugal: Cálculo das Elasticidades de Curto e Longo Prazo no Período 1990-2010: Forecast 2011-2030, Aprovado por maioria (Economia).*

*Francisco Emanuel Baptista Amaral, 2016, Marketing Digital e Redes Sociais: Uma Abordagem ao Dineserv com Base na Cocriação, Aprovado com distinção e louvor por maioria (Gestão).*

##### 6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

*Paulo Filipe Fernandes, 2019 O Papel do Gestor no Desempenho das Microentidades na RAM , Approved with distinction unanimously (Management). (Management).*

*Ana Cristina Dias Covas , 2019, As competências profissionais na área da contabilidade: aplicação de um modelo genérico ao caso português, Approved with distinction unanimously (Management). (Management). (Management)*

*Gualter Fernandes Martins Câmara, 2019, As Companhias Aéreas de baixo custo e o turismo nos Açores: perfis dos visitantes e a estrutura dos gastos, Approved with distinction and praise unanimously (Economics)*

*Duarte Nuno Gonçalves Pimentel, 2017, "A Family Matter? Business Profile, Decision and Entrepreneurship in Family Business: The case of the Azores" (Gestão), Approved with distinction and praise unanimously (Management).*

*Rúben Mota Cordeiro, 2016, A Divulgação de Alterações das Políticas Contabilísticas das IFRS na União Europeia, Approved with distinction and praise unanimously (Management).*

*Ricardo Jorge Medeiros Fonseca, 2016, Procura de Gasolina por Distritos em Portugal: Cálculo das Elasticidades de Curto e Longo Prazo no Período 1990-2010: Forecast 2011-2030, Approved by majority (Economics).*

*Francisco Emanuel Baptista Amaral, 2016, Marketing Digital e Redes Sociais: Uma Abordagem ao Dineserv com Base na Cocriação, Approved with distinction and praise by majority (Management).*

### **6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Não existem diferenças relevantes*

### **6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*There are no significant differences*

### **6.1.4. Empregabilidade.**

#### **6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Os dados do emprego dos graduados do doutoramento em causa resultam de um estudo próprio elaborado pela Universidade dos Açores, nomeadamente de um inquérito telefónico aos graduados nos anos letivos 2015/16, 2016/17 (não houve graduados em 2017/18). Nos anos letivos em avaliação foram graduados 4 estudantes, tendo sido entrevistados 3, o que corresponde a uma taxa de resposta de 75%. Os resultados dos inquéritos revelam que 100% dos graduados se encontravam empregados. De entre os empregados, 25% já estava empregado num período inferior a um ano após a conclusão do curso e os restantes 75% num período entre 1 e 2 anos. Por fim, o estudo revela que de entre os empregados, em média, 75% desempenhava funções na área de referência do curso.*

#### **6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*The employment data of the PhD graduates concerned result from a study prepared by the University of the Azores, in particular from a telephone survey to graduates in the 2015/16, 2016/17 (no graduates in 2017/18). In the school years under evaluation, 4 students were graduated, and 3 were interviewed, which corresponds to a response rate of 75%. The survey results show that 100% of graduates were employed. Among employees, 25% were already employed in a period of less than one year after completion of the course and the remaining 75% in a period between 1 and 2 years. Finally, the study reveals that among employees, on average, 75% performed functions in the area of reference of the course.*

#### **6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*A maioria dos diplomados já tinha emprego.*

#### **6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*The majority of graduates already had a job.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos de Economia Aplicada do Atlântico (CEEApIA)	Bom/Good	Universidade dos Açores	13	N/A
Advance (CSG)	Muito Bom/Very Good	Universidade de Lisboa	2	N/A
CICSNOVA.UAc	Bom/Good	Universidade Nova de Lisboa e Universidade dos Açores	1	N/A

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/73fdc1e7-c42d-604a-30e6-5dc96e2721c2>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/73fdc1e7-c42d-604a-30e6-5dc96e2721c2>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*A investigação e a prestação de serviços da Faculdade de Economia e Gestão (FEG) têm sido desenvolvidas no âmbito do Centro de Estudos de Economia Aplicada do Atlântico (CEEApIA), incorporado na Faculdade como uma subunidade orgânica que apoia o ensino em todos os ciclos de estudos oferecidos pela Faculdade. Muitas das publicações do centro resultaram de dissertações de mestrado e de teses de doutoramento desenvolvidas no âmbito dos segundos e terceiro ciclos de estudos oferecidos pela FEG.*

*Descrevem-se abaixo os projetos que os investigadores do CEEApIA têm desenvolvido nos últimos anos, bem como o seu enquadramento e impactos no desenvolvimento nacional, regional e local.*

*Os últimos anos foram marcados por um desenvolvimento significativo do setor do Turismo, nos Açores e em Portugal. A FEG tem incrementado a investigação e o ensino, na área da Economia do Turismo, de forma a dar resposta às necessidades deste setor em rápido crescimento. Vários artigos científicos e livros, de divulgação internacional, analisaram principalmente o comportamento do consumidor e dos mercados.*

*O CEEApIA contribuiu consideravelmente com estudos de natureza regional, muitos dos quais abordam os problemas das ilhas. A investigação do Centro, a este respeito, contribuiu imensamente para a compreensão da dinâmica das economias insulares. Outras aplicações dos modelos contribuíram para a compreensão dos acordos comerciais internacionais e das opções militares estratégicas.*

*Outras contribuições relevantes do CEEApIA relacionam-se com a área da economia dos transportes, um sector crítico para a realidade insular. Os Açores alteraram recentemente o seu modelo de transporte aéreo. Este tópico continuará a exigir uma quantidade considerável de investigação.*

*Várias iniciativas abordaram as questões do empreendedorismo e tentaram identificar os principais comportamentos por parte dos indivíduos que concretizaram projetos empresariais. Outras contribuições concentraram-se na economia do trabalho, na economia da saúde, nas finanças públicas e empresariais, nos recursos humanos, na investigação operacional e no marketing. Na área das finanças empresariais, uma linha de investigação que tem envolvido docentes do CEEApIA e vários alunos de mestrado consiste na abordagem do efeito da regulação e da crise financeira internacional de 2008 sobre a rentabilidade, o risco e o rácio de capital dos bancos europeus e dos Estados Unidos.*

*Os diferentes contributos materializaram-se através de estudos adjudicados, principalmente pelo Governo Regional*

*dos Açores e pela Fundação Luso Americana para o Desenvolvimento (FLAD). Também a realização de conferências, abordando diferentes temáticas, ajudaram a divulgar a investigação realizada pelo CEEApIA. Finalmente, as publicações em revistas de divulgação internacional ou a série de Working Papers do CEEApIA contribuíram para uma transferência de conhecimento, fundamental para o desenvolvimento nacional, regional e local.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The research and services provided by the School of Business and Economics have been developed within the Centre of Applied Economics Studies of the Atlantic (CEEApIA), incorporated into the School as an organic subunit that supports the teaching in all study programme offered by the School. Many of the Centre's publications resulted from masters' dissertations and doctoral thesis developed in the scope of the doctoral and masters programmes of the School.*

*The projects that CEEApIA's researchers have developed in recent years, its framework and impacts on national, regional and local development are described below.*

*The last years were marked by a significant development of the Tourism sector, in the Azores and in Portugal. The School has been increasing its research and teaching in the field of Tourism Economics in order to meet the needs of this fast growing sector. A number of scientific papers and internationally published books focused on consumer and market behavior. This line of work has been increasing systematically and will maintain this trend, accompanying the development of this sector of activity. Significant contributions were made to the issue of sustainability in general and to the sustainability of Tourism in particular.*

*CEEApIA has contributed considerably to regional studies, many of which address island problems. The Center's research in this regard has contributed immensely to the understanding of the dynamics of island economies. Other applications of the models contributed to the understanding of international trade agreements and strategic military options.*

*Other relevant CEEApIA's contributions are related to the area of economics of transportation, a sector critical to the insular reality. The Azores have recently changed their air transportation model. This topic has required a considerable amount of research.*

*Several initiatives addressed the issues of entrepreneurship and tried to identify the main behaviors on the part of the individuals with succeeded business projects. Other contributions focused on the labor economy, health economics, public and corporate finance, human resources, operational research and marketing. In the area of corporate finance, a line of research that has involved professors from CEEApIA and several masters' students consists of addressing the effect of regulation and of the 2008 international financial crisis on the profitability, risk and capital ratio of European and U.S. banks.*

*The different contributions were materialized through studies granted mainly by the Regional Government and the Luso-American Development Foundation (FLAD). Also the holding of conferences, addressing different themes, helped to spread the research carried out by CEEApIA. Finally, publications in international journals or the CEEApIA series of Working Papers have contributed to knowledge transfer that is fundamental to national, regional and local development.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Estão em curso vários projetos de investigação financiados pelo Programa Operacional Açores 2020, sendo que a maioria está relacionada com o setor do turismo, mas sempre numa perspetiva económica. A lista de projetos encontra-se abaixo.*

*Start Cluster Turismo. Custo total elegível: 144.908,48€.*

*SMART Tourism. Custo total elegível: 112.583,16€*

*AZCLUST Tourism. Custo total elegível: 137.914,30€*

*CREATOUR Açores. Custo total elegível: 179 956, 69 €*

*GREAT Experiências Rurais Genuínas no Turismo dos Açores. Custo total elegível: 174 397,19 €*

**TASTE - Experiências de Turismo Sustentável dos Açores. Custo total elegível: 179 993, 94 €**

*Todos estes projetos preveem a realização de workshops, o desenvolvimento de plataformas online de divulgação de informação, bem como a publicação de artigos científicos e teses de doutoramento e de mestrado.*

### 6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*Several research projects funded by the Azores 2020 Operational Program are ongoing, mainly related to tourism, always focused on an economics' perspective. The list of ongoing projects is described below.*

*Start Cluster Tourism. Total eligible cost: € 144. 908,48.*

*SMART Tourism. Total eligible cost: € 112,583.16*

*AZCLUST Tourism. Total eligible cost: 137.914,30€*

*CREATOUR Azores – Turning the Azores Into a Creative Tourism Destination.*

*Total eligible cost: 179 956, 69€*

*GREAT - Genuine Rural Experiences in the Azores Tourism. Total eligible cost: 174 397.19€*

*TASTE - Taste Azores Sustainable Tourism Experiences. Total eligible cost: 179 993, 94€*

*All of these projects include workshops, the development of online platforms for disseminating information, as well as the publication of scientific articles, doctoral thesis and masters' dissertations.*

## 6.3. Nível de internacionalização.

---

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

---

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	15
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*N/A.*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*N/A.*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*N/A*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

N/A

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uac.pt/pt-pt/qualidade#manual-de-qualidade>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*O Sistema Interno de Garantia da Qualidade da Universidade dos Açores (SIGQ.UAc) baseia-se nos referenciais adotados pela A3ES, os “Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area”, e nos requisitos da norma internacional NP EN ISO 9001:2015 “Sistemas de Gestão da Qualidade. Requisitos”, e abrange, de forma sistemática, as áreas de atividade da Instituição ao nível do ensino, da investigação, da extensão cultural e da gestão administrativa.*

*A Universidade dos Açores (UAc) possui um conjunto de documentos de suporte às práticas de garantia da qualidade (disponível em <https://www.uac.pt/pt-pt/qualidade>) de entre os quais relevam o Programa de Ação 2018-2022 (disponível em <https://www.uac.pt/pt-pt/relatorios-e-planos#programa-de-a-o>), diferentes instrumentos de planeamento ao nível as unidades orgânicas e o manual da qualidade. Adicionalmente, a UAc segue, neste contexto, o quadro legal existente, dispõe de um importante edifício regulamentar e beneficia de um conjunto de plataformas eletrónicas e de formulários para a recolha, registo e fluxo de informação, os quais concorrem de igual modo para a implementação da política de qualidade da Instituição, garantindo a participação dos intervenientes relevantes em cada processo.*

*Relativamente à construção da sua oferta formativa a UAc segue o estabelecido na legislação, sendo os cursos concebidos com coerência estrutural para favorecer uma progressão normal dos estudantes. A UAc desenvolve anualmente estudos relativos à empregabilidade dos seus diplomados através da realização de inquéritos e promove feiras e outras iniciativas para a promoção de estágios profissionais e de emprego, o que permite aferir e ajustar a oferta letiva às necessidades do mercado.*

*Para lidar com reclamações de estudantes e atender a sugestões de melhoria, a UAc possui um provedor do estudante, e disponibiliza, através do portal de serviços, um mecanismo para apresentação de pedidos de audiência, queixas, exposições e propostas, os quais são geridos através de um procedimento que garante a confidencialidade.*

*A cooperação internacional é estabelecida através de inúmeros convénios e acordos, que se concretiza de forma mais regular através da participação em redes internacionais e da colaboração em projetos de formação e de investigação científica.*

*A Instituição está dotada de plataformas tecnológicas e aplicações informáticas que permitem a recolha, análise e tratamento de resultados no que respeita à caracterização e desempenho da população estudantil. A página WEB e os portais de serviços da UAc disponibilizam informação atualizada sobre a missão e os objetivos da Instituição, a sua estrutura organizacional e respetivo quadro de pessoal docente, os estatutos e regulamentos por que se rege, informação relativa à oferta formativa e informação específica sobre cada um dos cursos que ministra.*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*The University of the Azores Internal Quality Assurance System (SIGQ.UAc) is based on the standards adopted by A3ES, the “Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area”, and the requirements of the international standard NP EN ISO 9001: 2015 “Quality Management Systems. Requirements”, and systematically covers the Institution's areas of activity: teaching, research, cultural extension and management.*

*The University of the Azores (UAc) has a set of supporting documents for quality assurance practices (available at <https://www.uac.pt/pt-pt/qualidade>) including the 2018-2022 Action Program (available at <https://www.uac.pt/pt-pt/relatorios-e-planos#programa-de-a-o>), different planning tools at the organic unit level and the quality manual. In addition, in this context, UAc follows the existing legal framework, has an important regulatory framework and benefits from a set of electronic platforms and forms for collection, registration and information flow, which also contribute to the implementation of the Institution's quality policy, ensuring the participation of relevant stakeholders in each process.*

*Regarding the development of its educational offer, the UAc follows the established in the legislation, with courses designed with structural coherence to favour the regular progression of students. UAc conducts annual employability studies of its graduates by conducting surveys and promotes trade fairs and other initiatives for promotion of professional and employment internships, which allow to access and adjust the academic offer to market demands.*

*To handle student complaints and respond to suggestions for improvement, UAc has a “provedor do estudante”, that has the role of defending and promoting the rights and interests of students, and provides, through a services portal, mechanisms for filing hearing requests, complaints, expositions and proposals, which are managed through procedures that ensures confidentiality.*

*International co-operation is established through several memorandum-of-understanding, covenants and agreements, which are more frequent through the participation in international networks and collaboration in teaching and scientific research projects.*

*The institution is equipped with technological platforms and computer applications that allow data collection and analysis regarding the characterization and performance of students. UAc's web page and service portals provide up-to-date information on the institution's mission and objectives, its organizational structure and teaching staff, statutes and regulations, and specific information about each of the courses.*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*Vice-reitora para a Administração, Planeamento e Qualidade - Maria da Graça Câmara Batista*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*Vice-rector for Administration, Planning and Quality - Maria da Graça Câmara Batista*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação do pessoal docente é efetuada de acordo com o “Regulamento de Avaliação do Pessoal Docente da Universidade dos Açores”, onde estão definidos os procedimentos a aplicar. A UAc implementa uma “política aberta” relativamente à participação do seu corpo docente em ações de atualização e desenvolvimento profissional.*

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and**

**professional development.**

*The evaluation of faculty is carried out in accordance with the “Regulamento de Avaliação do Pessoal Docente da Universidade dos Açores” (Regulations for the Evaluation of Teaching Staff of the University of the Azores), that determine the procedures to be applied. The UAc follows an “open policy” regarding the participation of its faculty in professional development actions.*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/legislacao-e-regulamentos#regulamentos-para-a-avalia-o-de-desempenho-dos-trabalhadores>

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação do pessoal não-docente e não investigador segue as regras do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP). A atualização e desenvolvimento profissional destes funcionários materializa-se na participação em ações de formação desenvolvidas ao longo do ano, pela UAc e por entidades externas.*

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The evaluation of the non-teaching and non-research personnel follows the rules of the “Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP)” (Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration). The updating and professional development of these employees materializes in the participation in training actions developed throughout the year, by the university or by external entities.*

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*A informação sobre a oferta letiva da Instituição está disponível no portal da Internet da Universidade dos Açores ([www.uac.pt](http://www.uac.pt), na secção Ensino). Aí pode ser obtida informação sobre cursos técnicos superiores profissionais (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-tesp>), os cursos de 1.º ciclo, incluindo os preparatórios que a Universidade dos Açores leciona mediante convénio com outras Instituições de Ensino Superior (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-licenciaturas>), as pós-graduações (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-pos-graduacoes>), os mestrados (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-mestrados>) e os doutoramentos (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-doutoramentos>).*

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*Information about the institution’s courses is available on the University website ([www.uac.pt](http://www.uac.pt), in the “Ensino” section). Here you can obtain information about CTeSP (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-tesp>), about the bachelor courses, including the preparatory courses that the University of the Azores teaches through an agreement with other universities (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-licenciaturas>), about the post-graduation courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-pos-graduacoes>), about the master courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-monitoriais>) and the PhD courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-doutoramentos>).*

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*O Sistema de Gestão da Qualidade da Universidade dos Açores (UAc), implementado nas vertentes universitária (1º, 2º e 3º ciclo) e politécnica (1º ciclo), na investigação científica e na transferência de conhecimento, tecnologia e inovação foi certificado pela Associação Portuguesa de Certificação (APCER) no âmbito da norma NP EN ISO: 9001:2015.*

*Esta certificação tem como objetivo demonstrar que a UAc fornece serviços que cumprem os requisitos legais aplicáveis e os requisitos dos estudantes e das organizações que requerem os seus serviços. Demonstra, ainda, que a UAc trabalha, de forma contínua, os seus processos de melhoria da qualidade de modo a aumentar a satisfação dos estudantes e das entidades a quem presta serviços. É válida até 06 de março de 2021, e confirmada através de auditorias anuais que permitem à entidade certificadora garantir que a UAc desenvolve o processo contínuo de melhoria.*

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*The Quality Management System of the University of the Azores (UAc), implemented in the university (1st, 2nd and 3rd cycle) and polytechnic (1st cycle) courses, in scientific research and transfer of knowledge, technology and innovation was certified by the Associação Portuguesa de Certificação (APCER) (Portuguese Association of Certification) under the NP EN ISO: 9001: 2015 standard.*

*This certification demonstrates that UAc provides services that meet applicable legal requirements and the requisites that students and organizations seek for when they require services. It also demonstrates that UAc works continuously on its quality improvement processes in order to increase the satisfaction of students and entities it provides services to. It is valid until March 6, 2021 and confirmed through annual audits that allow the certifying entity to ensure that the UAC develops the continuous process of improvement.*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

- 1. Pessoal docente e não docente altamente qualificado;*
- 2. Forte ligação entre a atividade letiva e de investigação;*
- 3. Crescimento sustentado da procura nos últimos anos;*

#### 8.1.1. Strengths

- 1. Quality of Teaching staff and non-teaching staff;*
- 2. Strong link between the teaching activity and research;*
- 3. Sustained growth of demand in the last years;*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- 1. Necessidade de aumentar a oferta de seminários e workshops para os alunos;*
- 2. Captação de candidatos no mercado nacional e internacional;*
- 3. Colocação de diplomados em emprego científico.*

#### 8.1.2. Weaknesses

- 1. Need to increase the offer of seminars and workshops for students;*
- 2. Attracting candidates in the national and international markets;*
- 3. Placement of graduates in scientific employment.*

#### 8.1.3. Oportunidades

- 1. Financiamento para contratação de Pos-doc e Bolseiros investigação;*
- 2. Incremento de financiamento para projectos de investigação;*
- 3. Maior fomento de emprego científico nos Açores.*

#### 8.1.3. Opportunities

- 1. Funding for hiring Pos-doc and Scholarship holders research;*
- 2. Increased funding for research projects;*
- 3. Increase of scientific jobs in the Azores.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

- 1. Número de orientadores disponíveis limita número de candidatos admitidos*
- 2. Disponibilidade de recursos financeiros.*

#### 8.1.4. Threats

- 1. Number of available advisors limit number of candidates admitted;*
- 2. Availability of financial resources.*

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

#### 8.2. Proposta de ações de melhoria

##### 8.2.1. Ação de melhoria

1. Aumento do número de seminários e workshops para os alunos;
2. Aumentar a participação alunos através de projetos de investigação;
3. Maior incentivo à investigação através de mais oportunidade de progressão;

#### 8.2.1. Improvement measure

1. Increase in the number of seminars and workshops for students;
2. Increase student participation through research projects;
3. Greater incentive to research through more opportunity for progression;

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. Aumento do número de seminários e workshops para os alunos; alta - 1 ano;
2. Aumentar a participação alunos através de projetos de investigação; média - 2 anos;
3. Maior incentivo à investigação através de mais oportunidade de progressão; alta - 1 ano;

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. Increase in the number of seminars and workshops for students; high - 1 year;
2. Increase student participation through research projects; medium - 2 years.
3. Greater incentive to research through more opportunity for progression; high - 1 year;

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

1. Número de seminários e workshops disponibilizados;
2. Número de alunos do curso envolvidos em projetos de investigação;
3. Número de concursos de progressão na carreira abertos;

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

1. Number of seminars and workshops available;
2. Number of students involved in research projects;
3. Number of open career progression vacancies;

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

##### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

##### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

---

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
--	-----------------	---	--------------------------------------	----------------------------

<sem resposta>

### 9.3. Plano de estudos

---

#### 9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

#### Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

**9.4.1.6. ECTS:**

<sem resposta>

**9.4.1.7. Observações:**

<sem resposta>

**9.4.1.7. Observations:**

<no answer>

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

<sem resposta>

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

<no answer>

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

<sem resposta>

**9.4.5. Syllabus:**

<no answer>

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

<sem resposta>

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

<no answer>

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

<sem resposta>

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

<no answer>

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

<sem resposta>

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

<no answer>

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

<sem resposta>

## 9.5. Fichas curriculares de docente

---

### Anexo III

#### 9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*<sem resposta>*

#### 9.5.2. Ficha curricular de docente:

*<sem resposta>*