

# ACEF/1314/04267 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade Dos Açores*

**A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade de Ciências e Sociais Humanas (UAç)*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Sociologia*

**A3. Study programme:**

*Sociology*

**A4. Grau:**

*Mestre*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*<http://www.dre.pt/pdfgratis2s/2008/06/2S114A0000S00.pdf>*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Sociologia*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Sociology*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*312*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*4 semestres*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*4 semesters*

**A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:***<sem resposta>***A11. Condições de acesso e ingresso:***Os candidatos são seleccionados pelo conselho científico, por proposta do coordenador do mestrado, com base na aplicação sucessiva dos seguintes critérios:*

- a) Área científica do curso de licenciatura;*
  - b) Classificação do curso de licenciatura;*
  - c) Currículo escolar, científico ou profissional;*
  - d) Resultado de uma entrevista prévia, se considerado necessário pela comissão científica do curso;*
- 2 — Os alunos detentores de uma Licenciatura em Sociologia com uma duração igual ou superior a quatro anos lectivos beneficiarão de um regime de reconhecimento de créditos no primeiro ano curricular do Mestrado, previsto em regulamento a aprovar pela Comissão Científica do Mestrado.*

**A11. Entry Requirements:***Candidates are selected by the Scientific Council, as proposed by the Coordinator of the masters, on the basis of the successive application of the following criteria:*

- a) the scientific Area course degree;*
  - b) classification of the degree course;*
  - c) scientific or professional curriculum;*
  - d) Result in a prior interview, if deemed necessary by the Scientific Committee of the course;*
- 2 — the students holding a degree in Sociology with a duration equal to or greater than four academic years will benefit from a system of recognition of credits in the first year curriculum of the master, provided for in regulation to be approved by the Scientific Committee of the Masters.*

**A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12****A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):***Não***A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

Não aplicável

**Options/Branches/... (if applicable):**

does not apply

**A13. Estrutura curricular****Mapa I - Percurso único****A13.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia***A13.1. Study programme:***Sociology*

**A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Percurso único***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Single branch***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Sociologia/Sociology	SOC	105	15
(1 Item)		<b>105</b>	<b>15</b>

**A14. Plano de estudos****Mapa II - Percurso único - 1ºano/1º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia***A14.1. Study programme:***Sociology***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Percurso único***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Single branch***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1ºano/1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/1st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Epistemologia das Ciências Sociais	SOC	Semestral	188	TP-45; OT-15	7.5	Obrigatória
Métodos e Técnicas de Investigação Aprofundada	SOC	Semestral	188	TP-45; OT-15	7.5	Obrigatória
Políticas Públicas e Desenvolvimento	SOC	Semestral	188	TP-45; OT-15	7.5	Obrigatória

Seminário Temático I Organizações	SOC	Semestral	188	TP-45; OT-15	7.5	Optativa
Seminário Temático I Trabalho e Profissões	SOC	Semestral	188	TP-45; OT-15	7.5	Optativa
Seminário Temático I População e Família	SOC	Semestral	188	TP-45; OT-15	7.5	Optativa
Seminário Temático I Território e Ambiente	SOC	Semestral	188	TP-45; OT-15	7.5	Optativa
Seminário Temático I Política e Poderes	SOC	Semestral	188	TP-45; OT-15	7.5	Optativa
Seminário Temático I Desenvolvimento	SOC	Semestral	188	TP-45; OT-15	7.5	Optativa
Seminário Temático I Cultura e Comunicação	SOC	Semestral	188	TP-45; OT-15	7.5	Optativa

**(10 Items)**

## Mapa II - Percurso único - 1º ano/ 2º semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Sociologia*

### A14.1. Study programme:

*Sociology*

### A14.2. Grau:

*Mestre*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Percurso único*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Single branch*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º ano/ 2º semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st year /2 nd semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Problemáticas Sociológicas Contemporâneas	SOC	Semestral	188	TP-45;OT-15	7.5	Obrigatória
Métodos e Técnicas de Investigação Aprofundada- Projecto	SOC	Semestral	188	TP-45; OT-15	7.5	Obrigatória
Processos de Mudança e Desigualdades nas Sociedades Contemporâneas	SOC	Semestral	188	TP-45; OT-15	7.5	Obrigatória
Seminário Temático II Organizações	SOC	Semestral	188	TP-45; OT-15	7.5	Optativa
Seminário Temático II Trabalho e Profissões	SOC	Semestral	188	TP-45; OT-15	7.5	Optativa
Seminário Temático II População e	SOC	Semestral	188	TP-45; OT-15	7.5	Optativa

Família							
Seminário Temático II População e Família	SOC	Semestral	188	TP-45; OT-15	7.5	Optativa	
Seminário Temático II Território e Ambiente	SOC	Semestral	188	TP-45; OT-15	7.5	Optativa	
Seminário Temático II Política e Poderes	SOC	Semestral	188	TP-45; OT-15	7.5	Optativa	
Seminário Temático II Desenvolvimento	SOC	Semestral	188	TP-45; OT-15	7.5	Optativa	
Seminário Temático II Cultura e Comunicação	SOC	Semestral	188	TP-45; OT-15	7.5	Optativa	

(11 Items)

## Mapa II - Percurso único - 2º ano/ 1º semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Sociologia*

### A14.1. Study programme:

*Sociology*

### A14.2. Grau:

*Mestre*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Percurso único*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Single branch*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º ano/ 1º semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd year/ 1st semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Orientação da Dissertação/ Trabalho de Projecto	SOC	Semestral	150	OT:60	6	Obrigatória
Dissertação/trabalho de Projecto	SOC	Anual	1354	OT:60	54	Obrigatória

(2 Items)

## Mapa II - Percurso único - 2º ano / 2º semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Sociologia*

### A14.1. Study programme:

*Sociology*

**A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Percurso único***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Single branch***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano / 2º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year / 2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/Trabalho de Projecto (1 Item)	SOC	Anual	1354	OT:60	54	Obrigatória

**Perguntas A15 a A16****A15. Regime de funcionamento:***Pós Laboral***A15.1. Se outro, especifique:***Não aplicável***A15.1. If other, specify:***does not apply***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Rolando Lalanda Gonçalves***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço****Mapa III - Protocolos de Cooperação****Mapa III****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***<sem resposta>*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):***<sem resposta>***Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>***A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

*<sem resposta>*

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

*<no answer>***A17.4. Orientadores cooperantes**

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

*<sem resposta>*

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

*<sem resposta>***Pergunta A18 e A19**

**A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Universidade dos Açores*

**A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A19\\_Reg\\_RC.pdf](#)

**A20. Observações:**

*Na sequência do nº 4 do artigo 59º do decreto-lei 115 de 7 de agosto de 2013, e na sequência dos esclarecimentos prestado pela A3ES, declara-se que este curso é oferecido à distância através do sistema Colibri da Fundação para o Cálculo Científico Nacional (FCCN-FCT). Pretendendo-se manter essa possibilidade, com um total de alunos à distância máximo de 10 (dez) alunos para um total de 20 a 30 vagas.*

*De notar que o uso do recurso em causa implica ensino presencial e no local para o qual o curso está licenciado, isto porque o professor está fisicamente presente neste local e o aluno está presente e participa normalmente nas aulas através deste sistema.*

*Acrescente-se que o trabalho desenvolvido pelos docentes deste mestrado envolve, também, a plataforma moodle, quer para fornecer informações e materiais aos alunos, quer para comunicar com eles. A plataforma moodle é o principal instrumento para o ensino à distância nas Universidades portuguesas (incluindo U. Aberta), pelo que a sua utilização regular pelos docentes do mestrado reforça a credibilidade desta opção. O ensino à distância aqui declarado goza do apoio técnico dos serviços de informática da Universidade dos Açores.*

*De notar que esta opção é estratégica numa universidade cuja área natural de recrutamento está dividida em nove ilhas, distantes umas das outras e com custos de deslocação entre ilhas muito elevados. Para além da insularidade, no caso dos Açores deve falar-se da pluri-insularidade entre ilhas.*

**A20. Observations:**

*As a result of paragraph 4 of article 59 of the Decree Law 115 of August 7, 2013, and following the clarifications provided by A3ES, we declare that this degree is offered in distance learning through the system Colibri from the Foundation for National Scientific Computing (FCCN-FCT). We intend to maintain this possibility, with a maximum total of 10 students in distance learning for a total of 20 to 30 places in this master.*

*Note that the use of the resource in question involves classroom teaching and in the location to which the master is licensed, this because the teacher is physically present at this location and the student is present and participates normally in classes through this system.*

*Furthermore, the work carried out by the teachers of the masters involves also the moodle platform, providing information and materials to students. The moodle platform is the main tool for distance learning in Portuguese Universities (including Open University), so its regular use by teachers of the master reinforces the credibility of this option. Distance learning here declared enjoys the technical support from the Computers Services of the University of the Azores. Note that this option is strategic at a university whose natural area of recruitment is divided into nine islands, distant from each other and with very high travel costs between islands. Beyond insularity, in the case of the Azores we must speak the about pluri-insularity between islands.*

**A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa**

**A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?**

*Não*

**1. Objectivos gerais do ciclo de estudos****1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

*O Mestrado em Sociologia visa proporcionar aos estudantes a aquisição de um conjunto de competências que complementam com as obtidas na licenciatura. A formação incide basicamente nas áreas estruturantes do conhecimento sociológico e possibilita, ainda, aos alunos uma experiência profissional no contexto da realização de um trabalho de projeto ou na realização de uma dissertação.*

*Nesta perspectiva adotou-se três eixos científico-pedagógicos, que visam desenvolver competências específicas: teoria e problematização sociológica; metodologias e técnicas de investigação e problemáticas sociológicas contemporâneas.*

*Pretende-se com estes objetivos gerais ir ao encontro da estratégia geral da Universidade dos Açores e ter em especial atenção o grau de empregabilidade do curso.*

**1.1. study programme's generic objectives.**

*The Master in Sociology aims to provide students with a set of specific skills that are complementary to those obtained in the first Cycle. The training focuses primarily on the structural areas of sociological knowledge and also allows the students the opportunity to experience a professional training in carrying out a work project or a dissertation.*

*Adopting this perspective the Master has three scientific-pedagogical lines, designed to develop specific skills:*



*epistemology and sociological questioning; methodologies and techniques of research and contemporary sociological issues.*

*The main goal of these general objectives is to develop the global strategy plan of the University of the Azores with a special attention to the employability of the course.*

## **1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.**

*O Mestrado em Sociologia da Universidade dos Açores foi criado em coerência com a necessidade de formação e qualificação dos quadros da Administração Regional bem como fixar um elevado nível de qualificação na Região Autónoma dos Açores no campo social. De acordo com a missão e o plano estratégico da Universidade dos Açores a promoção do desenvolvimento social e correção de assimetrias no contexto de uma região arquipelágica leva o presente curso integrar estes objetivos gerais contribuindo de forma especializada para a concretização e realização deste plano estratégico.*

## **1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.**

*The Master in Sociology of the University of the Azores was created in line with the need of training and qualification of the Regional Administration and to develop a high level of qualification of the professional in the social field. In accordance to the mission and strategic plan of the University of the Azores to promote social development and correction of asymmetries in the context of an archipelagic region this course integrate these general issues of contributing to the achievement and implementation of this strategic plan.*

## **1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*Os objetivos do curso são transmitidos de diversas formas, nomeadamente: - através de brochuras informativas que incluem também planos de curso e saídas profissionais,; - participação no Dia Aberto da Universidade, distribuição de panfletos e anúncios nos meios de comunicação social regional; realização de eventos específicos com apelo à participação dos estudantes do curso designadamente os Encontros de Sociologia dos Açores organizados pelo CES-UA.*

*Neste quadro a participação dos alunos do NESUA é importante na divulgação do curso junto dos alunos de Sociologia do primeiro ciclo.*

## **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.**

*The course objectives are transmitted in several ways, including: - through information booklets which also include curricular plan and professional careers - participation in the Open Day of the University, distribution of flyers and advertisements in regional media; with specific appeal to the participation of students in Workshops and Congresses of Sociology organized by CES-UA.*

*In this context the participation of students from NESUA is important in the dissemination of the course among students of Sociology of the first cycle.*

# **2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**

## **2.1 Organização Interna**

### **2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*Foi deliberada a criação deste Mestrado em Sociologia foi aprovada em Senado pela resolução nºSPS-38/2007, da secção permanente do senado de 17 de dezembro, nos termos da alínea f) do artigo 41º dos Estatutos da Universidade dos Açores., sendo a decisão final do reitor para submissão do Mestrado ao processo de acreditação proferida Despacho reitoral (nº 81/2008 de 5 de junho). O processo de acreditação do Mestrado em Sociologia está registado na A3es com o processo nº ACEF/13/14/04267, na DGES com a acreditação R/B-CR-55/2008 e publicado em Diário da República – Despacho nº16383/2008 publicado em Diário da República, 2ª série nº114 de 16 de junho de 2008.*

*A revisão dos conteúdos programáticos das disciplinas é feita através da Comissão Científica do Mestrado dado o mesmo ainda se encontrar na sua 2ª edição.*

*A distribuição do serviço docente é anual, proposta pelo Conselho de Departamento ao Conselho Científico.*

### 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

*The creation of the Master in Sociology was approved in the Senate by Resolution No. SPS-38/2007, the permanent section of the Senate of 17 December, pursuant to paragraph f) of Article 41 of the Statute of the University of the Azores., And the decision of the Dean for submission to accreditation was issued by the Dean Order (No. 81/2008 of 5 June). The accreditation process of the Master in Sociology is registered in a3es with No. ACEF/13/14/04267 and in DGES with R/B-CR-55/2008 and published in “Diário da Republica” - No. 16383/2008 2nd series nº114 of June 16, 2008.*

*The distribution of annual teaching service is proposed by the Council to the Department of Scientific Council.*

### 2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

*A UAc tem ainda instituído, através da plataforma eletrónica (<http://sanet.uac.pt/inqueritos/page>), que, no final de cada semestre, os alunos preenchem um questionário anónimo por cada UC acerca da qualidade desta e dos docentes que a lecionam. Os resultados, desde que exista um número de resposta superior a 5, ficam disponíveis para a consulta, de forma agregada na plataforma (<http://www.aucdd.uac.pt/index.php>), pelos respetivos órgãos de gestão, os docentes envolvidos na respetiva UC e os alunos que a frequentam. Os resultados dos inquéritos têm como principal objetivo coligir informação que permita melhorar as práticas pedagógicas. Para além disso, informalmente existe uma comunicação regular por e-mail entre o diretor do CE, os restantes docentes e os alunos, por forma a promover o bom funcionamento do mesmo.*

### 2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

*The University has yet been established, through the electronic platform (<http://sanet.uac.pt/inqueritos/page>), that at the end of each semester, students complete an anonymous questionnaire by each UC about the quality of teachers and this that teach. The results, provided that a number higher than 5 response, are available for consultation, in the aggregate on the platform (<http://www.aucdd.uac.pt/index.php>), by the respective boards of management, the teachers involved in the respective UC and students who attend. Survey results are mainly intended to collect information to improve teaching practices. In addition, there is informally regular communication by email between the director of the Master, the other teachers and students in order to promote the regular functioning of the same.*

## 2.2. Garantia da Qualidade

---

### 2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*Na UAc e no Departamento de História Filosofia e Ciências Sociais, existe uma prática da avaliação de todas as Unidades Curriculares (UC), utilizando um questionário eletrónico feito aos alunos. O inquérito contempla a estrutura das UC, o desempenho da docência, o envolvimento do aluno no processo de aprendizagem e o grau de exigência da UC. Os resultados, desde que exista um número de respostas superior a 5, ficam disponíveis para a consulta de forma agregada na plataforma, pelos respetivos órgãos de gestão, os docentes envolvidos na respetiva UC e os alunos que a frequentam. No âmbito específico do Mestrado em Sociologia, há um acompanhamento constante destas questões. A Pró-Reitoria para a Qualidade, Avaliação e Ensino à Distância faz a coordenação e promoção da Política de Qualidade da instituição que no presente está preparando o Manual de Qualidade para a UAc, que irá ser posto à discussão para a introdução de melhoramentos junto das diversas UO/CI/Serviços.*

### 2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

*At the UAc and in the Department of History and Philosophy Social Sciences, there is a practice of evaluating all curricular units using an electronic questionnaire from students. The investigation includes the structure of UC, the performance of teaching, student engagement in the learning process and the level of demand of UC. The results, provided that a number of the top 5 answers are available for consultation in the aggregate on the platform, by the respective boards of management, teachers involved in the respective UC and the students who attend. In the specific context of the Master in Sociology, there is a constant monitoring of these issues. The Dean for Quality, Evaluation and Distance Learning coordination and promotion of the Quality Policy of the institution is preparing the Quality Manual for UAc, that will be made available for discussion introducing improvements with the various OU / CI / services.*

### 2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

*Paulo Fialho, Professor Catedrático, Pró-Reitor para a Qualidade, Avaliação e Ensino à Distância*

**2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*Paulo Fialho, Professor, Pro-Dean for Quality, Evaluation and E- Learning*

**2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*O Mestrado é avaliado semestralmente pelos alunos através da resposta aos inquéritos eletrónicos (<http://sanet.uac.pt/inqueritos/page>) em todas as UC, aprovados pelos Conselhos Pedagógico e Científico. Os dados são tratados eletronicamente de forma anónima e fornecidos, sempre que o número de respostas seja superior a 5, de forma agregada, aos órgãos de gestão da UAc, aos respetivos docentes e alunos (<http://www.aucdd.uac.pt/index.php>).*

*São ainda considerados os percursos académicos e científicos dos docentes envolvidos nas atividades (letivas e de orientação) do Mestrado em Sociologia, tendo em vista a correlação entre a sua área de especialidade e de interesse e a unidade curricular a lecionar.*

**2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.**

*The Master in Sociology is assessed every six months by the students through the response to electronic inquiries (<http://sanet.uac.pt/inqueritos/page>) in all UC, approved by the Scientific and Pedagogical Councils. The data are processed electronically and anonymously provided, whenever the number of responses is greater than 5, in aggregate, to the management of UAc, the respective teachers and students (<http://www.aucdd.uac.pt/index.php>). Are still considered the academic and scientific paths of teachers involved in activities (Term and orientation) of the Master in Sociology, in view of the correlation between their area of expertise and interest and course to teach.*

**2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade**

<http://www.uac.pt/uploads/documentos/b6773b7d925e6146201ebf67868cc2dbfc5411d1.pdf>

**2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.**

*De acordo com o item 2.2.3., a discussão e a utilização dos resultados das avaliações do Mestrado em Sociologia é objeto de uma discussão em reuniões envolvendo o Coordenador do Mestrado, a diretora do Departamento de História Filosofia e Ciências Sociais e os docentes com um índice inferior ao nível 3 (escala entre 1 e 5), de modo a que possam melhorar a sua prática nas áreas apontadas pelos alunos.*

**2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.**

*According to item 2.2.3., discussion and use of evaluation results of the Master in Sociology is a subject of discussion in meetings involving the Coordinator of the Master, the director of the Department of History and Philosophy and Social Science and the teachers with a below level 3 (scale of 1 to 5), so that the index can improve their practice in the areas identified by the students.*

**2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*O Mestrado em Sociologia foi objeto de acreditação preliminar favorável pela A3es processo nº - CEF/0910/0426.*

**2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*The Master in Sociology was the subject of favorable preliminary accreditation by A3es process No. - CEF/0910/0426.*

**3. Recursos Materiais e Parcerias****3.1 Recursos materiais****3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).****Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces**

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Secretariado	36
Direcção	67
Sala de Informática (DHFCS)	23.5
Centro de Estudos Sociais	101

Sala de Reuniões	46
Sala de Mestrado	35.8
Sala de Arquivo	35.8
Gabinetes dos docentes	281.9
Sala de aulas Complexo Ciências Humanas	150
Sala Informática (Centro Informática)	55
Anfiteatros (Complexo Ciências Humanas)	204
Serviços de documentação-Biblioteca Central	2623
Serviços de Acção Social (Cantina, Bar, Aulas,C.Empreendedorismo)	2246

### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

#### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Fotocopiadora	1
Computadores fixos	44
Computadores portáteis	4
Projectores video-dados	3
Impressoras	5
Máquina fotográfica digital	1
Scanner	1
Máquina de filmar	1
Salas de aula equipadas (wireless, Quadro Electronico,Retroprojector)	4
Reprografia	1

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*As parcerias com impacto direto no curso são de dois tipos, as que envolvem o programa Erasmus e as que se desenvolvem no CES-UA e que se traduzem pela realização de colóquios, ações de formação, aulas abertas e palestras por colegas nacionais e estrangeiros.*

#### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*Partnerships with direct impact on the degree are of two types, those involving the Erasmus program and those that are develop in the CES-UA and translate themselves in the conduction of seminars, training activities, open classes and lectures by foreign colleagues and also national ones.*

### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*O curso relaciona-se com o mestrado em Ciências Sociais havendo articulação de conteúdos, o mesmo se verificando ao nível dos docentes. Para além destes o curso está articulado com diversos cursos de primeiro ciclo. A colaboração nacional faz-se através das atividades do CES-UA, como os Encontros de Sociologia dos Açores (9 edições já realizadas). Além disso, a Universidade dos Açores aderiu ao Programa de intercâmbio Almeida Garrett, que permite aos estudantes realizar um período de estudo numa instituição nacional de ensino superior. Acrescente-se que existe um protocolo com o ISCTE que tem beneficiado o mestrado e a área da Sociologia. Foi possível, no passado, convidar docentes das mais variadas universidades para realizarem aulas abertas no âmbito deste mestrado.*

#### 3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

*The Master is related to the master's degree in Sociology, with articulation of content, the same effect was observed at the level of teachers. In addition these master is articulated with several degrees of the first cycle. A national collaboration is made through the activities of the CES-UA, as for example, the Meetings of Sociology of the Azores (9 editions). In addition, the University of the Azores joined the exchange program Almeida Garrett,*

*which allows students to undertake a period of study at a national institution of college level. Furthermore there is a protocol with ISCTE that has benefited the master and the area of sociology. It was possible in the past, invite teachers from various universities to conduct open classes within this master.*

### **3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.**

*Existem protocolos com universidades nacionais e internacionais. O Gabinete de Relações Internacionais da UAc organiza diversos eventos ao longo do ano letivo com o objetivo de promover a saída de docentes, alunos e funcionários para Universidades nacionais e estrangeiras. A Universidade possui um coordenador institucional para os Programas Sócrates, Erasmus e A. Garrett e cada departamento conta com um coordenador para estes programas. Existe ainda uma comissão para os referidos programas composta por todos os coordenadores departamentais e coordenada pelo Pró-Reitor para as Relações Internacionais e Cooperação Institucional. No caso específico desta área, o curso beneficia de protocolo com o ISCTE. Recentemente, foi estabelecido um protocolo com a FCSH que enquadra a investigação na área de apoio deste curso no CICSNOVA a partir de 2015.*

### **3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.**

*There are agreements with other universities, both national and international. The International Relations Office (IRO) of UAc organizes various events throughout the school year with the goal to promote the exchange of faculty and students, both for national universities, or foreign. The University has an institutional coordinator for Socrates, Erasmus and Almeida Garrett programs and each department has a coordinator for these programs. There is also a general commission for these programs, which is composed by all the departmental coordinators and coordinated by the Pro - Rector for International Relations and Institutional Cooperation. In this specific case, the degree benefits from the protocol with ISCTE and also will enjoy the protocol with CICSNOVA.*

### **3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.**

*As iniciativas desenvolvidas no âmbito do curso, designadamente palestras e colóquios, são abertas à comunidade, contando com regularidade com indivíduos provenientes do tecido empresarial e do setor público, tanto mais que as matérias abordadas são normalmente suscetíveis de interesse para estes públicos.*

### **3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.**

*the community, with regularity, counting with the participation of individuals from the business community and the public sector, especially as the subjects covered are usually susceptible to these public interest.*

## **4. Pessoal Docente e Não Docente**

### **4.1. Pessoal Docente**

---

#### **4.1.1. Fichas curriculares**

#### **Mapa VIII - Álvaro António Gancho Borralho**

##### **4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Álvaro António Gancho Borralho*

##### **4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

##### **4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

##### **4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

##### **4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rolando Lalanda Lima Gonçalves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rolando Lalanda Lima Gonçalves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Fernando Jorge Afonso Diogo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Fernando Jorge Afonso Diogo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rui Jorge Sampaio da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Jorge Sampaio da Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Gilberta Margarida Pavão Nunes Rocha****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Gilberta Margarida Pavão Nunes Rocha*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Pilar Damião de Medeiros.****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pilar Damião de Medeiros.*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Licínio Manuel Vicente Tomás**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Licínio Manuel Vicente Tomás***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Álvaro António Gancho Borralho	Doutor	Ciências Sociais, especialidade Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rolando Lalande Lima Gonçalves	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando Jorge Afonso Diogo	Doutor	Ciências Sociais, especialidade Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Jorge Sampaio da Silva	Doutor	Filosofia/Philosophy	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Gilberta Margarida Pavão Nunes Rocha	Doutor	Ciências Sociais, especialidade Demografia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pilar Damião de Medeiros.	Doutor	Sociologia e Estudos Germanísticos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Licínio Manuel Vicente Tomás	Doutor	Ciências Sociais - Especialidade Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>700</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos****4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição**

7

**4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**

100

**4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos**

7

**4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um**



**período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**  
100

**4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor**  
7

**4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)**  
100

**4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano**  
<sem resposta>

**4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)**  
<sem resposta>

**4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)**  
<sem resposta>

**4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)**  
<sem resposta>

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

**4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização**  
*Os docentes do ciclo de estudos são Professores Doutorados com provas públicas prestadas, de acordo com o estipulado nos Estatuto da Carreira Docente Universitária. Os docentes são ainda avaliados internamente de acordo com o disposto no artigo 74.º-A do Estatuto da Carreira Docente Universitária na redação aprovada pelos Decretos -Lei n.º 205/2009 e 207/2009, de 31 de Agosto, respetivamente, e das alterações introduzidas pelas Leis n.os 7 e 8/2010, de 13 de Maio. Esta avaliação realiza-se de acordo com o Regulamento da Avaliação do Desempenho dos Docentes da Universidade dos Açores, aprovado nos termos da alínea q) do n.º 1 do artigo 48.º dos Estatutos desta Universidade. Além disso, a qualidade científica dos docentes é revista com regularidade por via das suas participações e publicações e, também, através da avaliação externa internacional (anual) do CES-UA.*

**4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating**  
*The teachers of the degree are PhDs (mostly) and Masters, with public examinations held in accordance with the stipulations in the University Teaching Career Statute. Teachers are also assessed internally according to the provisions of Article 74 °-A of the Statute of the University Teaching Career in the wording approved by Decree -Law n . 205/2009 and 207/2009, of 31 August, respectively, and the changes introduced by Laws No. 7 and 8 / 2010 of 13 May. This assessment is carried out in accordance with the Regulation of Performance Assessment of Teachers of the University of the Azores, approved under subparagraph q) n . 1 of article 48 of this University Statutes. Furthermore, the scientific quality of teachers is reviewed regularly by their participations and publications and also through international external evaluation (annual) of the CES-UA and other research centers which fall on the faculty members.*

**4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente**  
<http://www.uac.pt/uploads/documentos/5aebfb04e915a5602f3618162d89b79423eb3746.pdf>

## 4.2. Pessoal Não Docente

---

**4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.**  
• *O Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais possui duas funcionárias no seu Secretariado que, em regime integral, dão apoio a todos os seus ciclos de estudos.*

**4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.**

• *The Department of History, Philosophy and Social Sciences has two secretaries who work in full-time regime and support all its study cycles.*

#### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

*As duas funcionárias do Departamento (na categoria de Técnicas Administrativas) têm o nível do Ensino Secundário completo (12º ano).*

#### 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

• *The two employees of the Department (Administrative category) have the secondary education level completed (12 years).*

#### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*De acordo com o SIADAP. Elaboração de objetivos, no início de cada ano civil, pelas funcionárias em conjunto com a Direcção do Departamento e análise no final do ano da realização, ou não, desses objetivos. Explicitação das competências a desenvolver e classificação final por uma comissão de avaliação da Universidade dos Açores.*

#### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

*In accordance with SIADAP. Goals are set in the beginning of each year by the secretaries together with the Direction of the Department and there is an analysis, at the end of the year, of the fulfillment or non-fulfillment of these goals. The competences to develop are made explicit and there is a final evaluation by an evaluation Committee of the University.*

#### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*As duas funcionárias do Departamento (na categoria de Técnicas Administrativas) têm vindo a frequentar cursos de formação profissional em Aperfeiçoamento de técnicas em Secretariado e vários cursos de formação de actualização em serviço administrativo no âmbito do secretariado e assessoria como WORD 2002, Word 2007, Excel, redes intranet, Formação em Powerpoint e em Excel. Formação em sistema e-Doc.*

#### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

*The two employees of the Department (Administrative category) have been taking professional training courses in order to improve their secretariat skills and to update administrative service. They have know-how in WORD 2002, Word 2007, Excel, intranet networks, training in Excel and Powerpoint. Training in e-Doc system.*

## 5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

#### 5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

##### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	46.7
Feminino / Female	53.3

##### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
-------------	---

Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	13.3
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	86.7

### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

#### 5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	20
Centro / Centre	6.7
Lisboa / Lisbon	0
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	60
Estrangeiro / Foreign	13.3

### 5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

#### 5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	6.7
Secundário / Secondary	6.7
Básico 3 / Basic 3	6.7
Básico 2 / Basic 2	13.3
Básico 1 / Basic 1	66.7

### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

#### 5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	3.3
Desempregados / Unemployed	30
Reformados / Retired	33.3
Outros / Others	33.3

### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	7
2º ano curricular	8
	<b>15</b>

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	0	20	0
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	19	0
N.º colocados / No. enrolled students	0	15	0
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	15	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	12	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	13	0

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*Considerando que se trata de um Mestrado, os alunos são acompanhados pelos professores das disciplinas de métodos, que os ajudam a definir um tema de tese, e pelo Coordenador que os ajuda a encontrar o melhor orientador para o seu tema, ouvida a comissão científica do curso.*

*A Universidade dos Açores dispõe ainda de um Gabinete de Orientação e Aconselhamento Psicológico do qual podem beneficiar também os estudantes deste mestrado e cujo funcionamento é assegurado pelos doutorados em psicologia que prestam serviço a tempo integral nesta instituição.*

### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*Whereas it is a Master, students are accompanied by teachers in the courses of methods, which help to define a thesis topic, and by the Coordinator that helps them find the best tutor for their theme, heard the scientific committee of the master.*

*The University of the Azores also has an Office of Guidance and psychological counseling, which this master students can benefit. These counselors detain a Ph.D. in psychology and serve full time in this institution.*

### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*Existe a nível da Universidade dos Açores uma Associação Académica que tem como objetivo principal o de promover iniciativas e atividades académicas tendentes a integrar os novos alunos.*

*Os alunos do curso costumam organizar um jantar de convívio anual com os professores, momento importante para a integração na comunidade académica.*

*A universidade tem um gabinete de divulgação que se encarrega de difundir junto dos estudantes todas as iniciativas dos diferentes órgãos e professores da Universidade, algumas com muito interesse para os alunos deste mestrado.*

### 5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

*The University of the Azores have one Students Association which has as main objective to promote academic initiatives and activities aimed at integrating the new students.*

*The students of the master held in regular basis an annual inner with the teachers, an important moment of integration in the academic community.*

*The university has an outreach office in charge of spreading among the students all the initiatives of the different bodies and University professors, some with great interest for students of this master.*

### 5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

*Existem, na Universidade dos Açores, algumas estruturas de apoio e de aconselhamento aos alunos que são comuns aos diferentes cursos, designadamente o Centro de Empreendedorismo e o Gabinete de Orientação e de Aconselhamento Psicológico. Funciona também junto da Reitoria desta Universidade um Gabinete de Planeamento e Assessoria que procede à promoção de relações entre a Universidade e as entidades exteriores. Nesse sentido, existem protocolos de cooperação entre a Universidade dos Açores e a Direcção Regional do Trabalho, Qualificação Profissional e Defesa do Consumidor. Estas instituições procedem, nomeadamente, à orientação para a integração no mercado de trabalho regional ou nacional os alunos de diferentes cursos de acordo com as necessidades e possibilidades emergentes nas diversas áreas de recrutamento. De notar que, normalmente, a maior parte dos alunos deste mestrado já se encontram empregados.*

### 5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

*The University of the Azores detains structures of support and advice to all its students, including the Center for Entrepreneurship and the Office of Guidance and Psychological Counseling. It also works with the Dean of a University Office for Planning and Advisory, which arrange the promotion of relations between the University and the external entities. Furthermore, there are cooperation agreements between the University of the Azores and the Regional Directorate for Employment, Vocational Training and Consumer Protection. According to the needs and opportunities emerging in various areas of recruitment, these institutions, in particular, conduct students – from different degrees - into the regional and national labor market. Should be noted that, typically, an important part of this master's students are already employed*

### 5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

*Como já foi referido em pontos anteriores, a UAc tem ainda instituído, através da plataforma eletrónica (<http://sanet.uac.pt/inqueritos/page>), que, no final de cada semestre, os alunos preenchem um questionário anónimo por cada UC acerca da qualidade desta e dos docentes que a lecionam. Os resultados, desde que exista um número de resposta superior a 5, ficam disponíveis para a consulta, de forma agregada na plataforma (<http://www.aucdd.uac.pt/index.php>), pelos respetivos órgãos de gestão, os docentes envolvidos na respetiva UC e os alunos que a frequentam. Os resultados dos inquéritos têm como principal objetivo coligir informação que permita melhorar as práticas pedagógicas. Para além disso, informalmente existe uma comunicação regular por e-mail entre o diretor do CE, os restantes docentes e os alunos, por forma a promover o bom funcionamento do mesmo.*

### 5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

*As mentioned in previous paragraphs, the UAc has yet been established, through the electronic platform (<http://sanet.uac.pt/inqueritos/page>), that at the end of each semester, students complete an anonymous questionnaire for each UC about the quality of this and the teachers teach. The results, provided that a number higher than 5 response, are available for consultation, in the aggregate on the platform (<http://www.aucdd.uac.pt/index.php>), by the respective boards of management, the teachers involved in the respective UC and students who attend. Survey results are mainly intended to collect information to improve teaching practices. In addition, there is informally regular communication by email between the director of the EC, the other teachers and students in order to promote the regular functioning of the same.*

### 5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

*O Departamento possui um coordenador do programa Erasmus que tem promovido um conjunto de ações e iniciativas de divulgação junto dos alunos e junto das Comissões Científicas do Departamento no sentido de incrementar o intercâmbio entre instituições de Ensino Superiores Europeias, Brasileiras e Americanas assim como o reconhecimento de créditos obtidos na Universidade dos Açores por parte das estrangeiras e vice-versa. Existe junto da Reitoria desta Universidade uma pró-reitoria para a Cooperação Externa que promove e formaliza intercâmbios de cooperação com instituições nacionais e estrangeiras como a FLAD, FULLBRIGHT e a nível das propostas de oferta de bolsas por parte das embaixadas estrangeiras.*

### 5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

*The Department has a coordinator of the Erasmus program, which has promoted and publicized a series of actions and initiatives among students and Scientific Committees of the Department in order to increase exchanges between European, U.S.A and Brazilian Higher Education Institutions, as well as given information about the recognition credits earned at the University of the Azores by foreign institutions and vice versa. It is important to notice that the University of the Azores has a pro-rector for External Cooperation that not only promotes exchanges and cooperation programs with national and foreign institutions such as FLAD, Fulbright, as well as formalizes funds and scholarships given by foreign embassies.*

## 6. Processos

### 6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

#### 6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

*Os objetivos de aprendizagem deste mestrado são, em primeiro lugar, aprofundar temas e conhecimentos adquiridos em sede de licenciatura. Em especial são relevadas as questões gerais de teoria e das principais*

*problemáticas sociológicas contemporâneas.*

*Pretende-se que os alunos se tornem aptos a produzir trabalho científico e técnico com autonomia, de forma a corresponderem aos objetivos de avaliação do curso e, ao mesmo tempo, para melhorarem as suas aptidões profissionais.*

*Finalmente, pretende-se que eles adquiram competência para realizar de forma autónoma um trabalho científico ou técnico de grande folego, consubstanciado na dissertação, no que respeita ao curso, e em outros trabalhos do género, que lhes serão pedidos ao longo da sua vida profissional.*

#### **6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.**

*The learning objectives of this master are, firstly, to deepen themes and skills of the first cycle of studies. In particular the focus of the work is oriented to the general issues of theory and for major contemporary sociological issues.*

*It is intended that students become able to produce scientific and technical work autonomously, to correspond to the objective evaluation of the master and at the same time to improve their professional skills.*

*Finally, it is intended that they acquire the competence to conduct an independent scientific or technical work of great breath, embodied in the thesis, and other works of this type, that they will be required throughout their professional life.*

#### **6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**

*O Mestrado em Sociologia encontra-se adequado ao processo de Bolonha, no que respeita à sua estrutura curricular. As disciplinas existentes são passíveis de serem creditadas noutros contextos nacionais e internacionais na área da sociologia. A estrutura existente foi construída consultando a estrutura curricular de cursos similares em Portugal e na Europa em ordem a assegurar coerência com os mestrados doutras universidades e espaços nacionais.*

*Os métodos de ensino-aprendizagem utilizados e dinamizados pelos docentes respeitam as orientações de Bolonha.*

#### **6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.**

*The plan of studies of Master in Sociology is in the framework of the Bologna process. The existing disciplines are likely to be credited in other national and international contexts in sociology. The existing structure was built by querying the plan of studies of similar courses in Portugal and Europe in order to ensure consistency with the masters of other universities and national spaces.*

*The methods of teaching and learning used by professors and energized with the guidelines of Bologna.*

#### **6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*O plano curricular deste curso de mestrado foi desde a sua criação adequado ao processo de Bolonha. A primeira edição foi no ano letivo 2010-2011 e a 2ª edição em 2012-2013. Aguarda-se a avaliação para se proceder a ajustamentos*

*Cada docente atualiza a bibliografia das suas disciplinas em cada nova edição*

#### **6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*The curriculum of this Masters course was appropriate, since its creation, to the Bologna process. The first edition was in the 2010-2011 and the 2nd edition in 2012-2013. After this auto-evaluation process we are going to make adjustments.*

*Each teacher updates the bibliography of his subjects in each new edition.*

#### **6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*A investigação científica está presente no curso de duas maneiras. Especificamente no plano de estudos, através de disciplinas de metodologia, onde se aprendem e treinam os métodos de recolha e tratamento da informação em função de enquadramentos teóricos mobilizados de outras disciplinas e onde os alunos ensaiam a investigação científica com mais profundidade. Adicionalmente, existe uma articulação do curso com o CES-UA, sendo que diversos alunos têm sido cooptados para se integrarem nas equipas de investigação deste centro, mas também desenvolvendo dissertações que embora derivadas das investigações ali realizadas, não fazem formalmente parte de nenhuma investigação mais vasta.*

#### **6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.**

*Scientific research is present in the degree in two ways. Specifically in the curriculum, with methodology courses: in this courses the learning focus and training are in methods of collecting and processing information framed by*

*theoretical approaches mobilized from other courses where students rehearse scientific research in more depth. Additionally, there is a joint of the degree with the CES-UA, and many students have been drawn to integrate research teams in this center, whether framed in Estagiar-L (Internship program) either as interviewers or other functions, taking into account their condition of undergraduate students.*

## 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

### 6.2.1. Ficha das unidades curriculares

#### Mapa IX - Seminário Desenvolvimento/Seminar on Development

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Seminário Desenvolvimento/Seminar on Development*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Fernando Jorge Afonso Diogo, 60 horas / 60 hours*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n/a*

##### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Nesta disciplina pretende-se que os discentes aprofundem conhecimentos sobre uma área temática abordada no curso de licenciatura, contribuindo-se para a construção de um discurso autónomo sobre o assunto. É vincada a posição charneira dos estudos sociológicos sobre o desenvolvimento, entre a sociologia académica e a sociologia profissional, e são discutidos os principais temas que perpassam esta ideia na sociedade moderna. Sempre que possível, os temas são abordados a partir da perspectiva portuguesa ou regional.*

##### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This course aims to deepen the students knowledge on the subject area addressed in the undergraduate program of sociology, contributing to the construction of an autonomous discourse on the subject. It is created the pivotal position of sociological studies on the development, between academic sociology and professional sociology, and it is discussed the main themes that permeate this idea in modern society. Whenever possible, topics are approached from the regional or Portuguese perspective.*

##### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. O que é o desenvolvimento, contributos para a definição de uma noção*

*1. O que é o desenvolvimento*

*2. Desenvolvimento e desigualdades sociais e de rendimento*

*2.1. Estado-Providência, direitos sociais e desigualdade*

*2.2. Desigualdades sociais e pobreza*

*2.3. Notas e dados sobre a pobreza nos Açores*

*2.4. Da pobreza infantil aos perfis de pobreza infantil*

*3. Desenvolvimento, trabalho e emprego*

*3.1. Precariedade laboral, reflexões teóricas e dados empíricos*

*3.2. Determinantes do trabalho feminino: princípios e dados sobre os Açores*

*3.3. Jovens, atitudes e valores face ao trabalho e ao emprego*

*4. Desenvolvimento e educação*

*4.1. Ativos altamente desqualificados e insucesso do sistema de ensino*

##### 6.2.1.5. Syllabus:

*1. What is developing, inputs for defining the notion*

**1. What is the development****2. Development, social inequalities and income**

- 2.1. Welfare state, social rights and inequality
- 2.2. Social inequalities and poverty
- 2.3. Notes and data on poverty in the Azores
- 2.4. From child poverty to child poverty profiles

**3. Development, labor and employment**

- 3.1. Job precariousness, theoretical reflections and empirical data
- 3.2. Determinants of women's work: principles and data about the Azores
- 3.3. Young, values and attitudes towards work and employment

**4. Development and education****4.1. Highly disqualified actives and failure of the education system****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos procuram responder aos objetivos principais acima enunciados, apresentando aos alunos elementos para uma melhor compreensão do desenvolvimento e dos seus desafios nas sociedades contemporâneas.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus seek to respond to the major objectives outlined above, we presente to the students elements for a better understanding of the development and its challenges in contemporary societies.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino é feito através de três formas, exposição oral por parte do professor, discussão dos temas apresentados com os alunos e apresentação, de papers por parte dos alunos, e respetiva discussão. A apresentação oral tem um peso de 30% na nota final e o trabalho final (paper) tem um peso de 70%.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching is done in three ways, oral presentations by the teacher, discussion of the topics presented with the students and presentation of papers by students and respective discussion. The oral presentation has a weight of 30% of the final grade and the final paper (paper) has a weight of 70%.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os métodos de ensino são os adequados para o nível de ensino em causa, havendo lugar a uma participação dos alunos maior do que na licenciatura. Designadamente, os métodos de ensino, muito focados nos alunos, permitem realizar a discussão temática que se propõe como objetivo desta disciplina.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methods are suitable for the level of education concerned, implying a greater participation of the students in that degree. Namely, teaching methods, very focused on students, allow the conduction of theme discussion, one of the objectives of this discipline.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Bajoit, Guy (2003), Le changement social : approche sociologique des sociétés occidentales contemporaines, Paris, A. Colin.*  
*Barbier, J.-C. (2005), "La précarité, une catégorie française à l'épreuve de la comparaison internationale", Revue Française de Sociologie, n° 46-2, pp. 351-371.*  
*Castel, Robert (2009), La montée des incertitudes: travail, protections, statut de l'individu, Paris, Ed. du Seuil.*  
*Dornelas, António (coord.), Ministro, A., Lopes, F. R., Albuquerque, J. L., Paixão, M. M. e Santos, N. C. (2010), Emprego, contratação colectiva de trabalho e protecção da mobilidade profissional em Portugal, Estudo elaborado por solicitação da Ministra do Trabalho e da Solidariedade Social, Lisboa, Policopiado (documento de trabalho).*  
*Dubet, François (2000), Les inégalités multipliées, Paris, Ed. L'aube*



*Krugman, Paul (2009), A consciência de um liberal, Lisboa, Presença*  
*Landes, David (2005), A riqueza e a pobreza das nações: por que são algumas tão ricas e outras tão pobres, Lisboa, Gradiva*

## Mapa IX - Políticas Públicas e Desenvolvimento/Public policy and Development

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Políticas Públicas e Desenvolvimento/Public policy and Development*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Álvaro António Gancho Borralho – 60 horas*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n/a*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta disciplina procura compreender o processo de desenvolvimento das sociedades modernas e, em particular, a constituição do Estado Providência ou Estado Social, a sua relação com o capitalismo e a construção das políticas públicas como respostas políticas à acção pública.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*In this course it is sought to understand and analyze the development process and in particularly the constitution of welfare state and his relation with capitalism thus to reflect about public policy, as well as the outputs of political system.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

#### *1. Poder e Processo Político*

##### *1.1. A formação do Estado*

##### *1.2. A governamentalidade*

##### *1.3. Sistema político e processos de decisão*

#### *2. Sistema Político e Estrutura Social*

##### *2.1. Democracia e capitalismo*

##### *2.2. Estado Providência e Estado Social*

#### *3. As Políticas Públicas*

##### *3.1. Princípios teóricos e correntes*

##### *3.2. As políticas públicas como decisões políticas*

##### *3.3. Elementos constitutivos: actores, recursos e regras*

##### *3.4. Programação e implementação*

##### *3.5. Questões de metodologia e de análise*

#### *4. Estado e Sociedade em Portugal: as políticas públicas*

##### *4.1. Intervenção e regulação económica*

##### *4.2. Concertação social e neocorporativismo*

##### *4.3. Intervenção nas relações laborais e políticas de emprego*

##### *4.4. Políticas sociais e segurança social*

##### *4.5. As políticas de saúde*

### 6.2.1.5. Syllabus:

#### *1. Power and political process*

##### *1.1. The formation of the state*

##### *1.2. The governmentalization*

##### *1.3. Political system and public decision*

#### *2. Political system and social structure*

##### *2.1. Democracy and capitalism*

##### *2.2. The welfare state*

### 3. The Public Policy

#### 3.1. Theoretical principles

#### 3.2. The decision of public policy

#### 3.3. The means and the instruments: agents, resources and rules

#### 3.4. Program and implementation

#### 3.5. Questions of methodology and research

### 4. State and Society in Portugal: the public policy

#### 4.1. Economic regulation

#### 4.2. Social Agreement and Neocorporativism

#### 4.3. Employment Policy and Labour

#### 4.4. Social Policy

#### 4.5. Health Policy

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os conteúdos visam dar uma formação geral, procurando articular conceitos e teorias no âmbito disciplinar. Em segundo lugar, procura-se aprofundar o estudo das abordagens sobre o poder e da constituição do sistema político em articulação com as políticas públicas. A reflexão procura ainda entender os processos que levaram à formação do Estado Providência e das políticas públicas em Portugal.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The goal of the course content is to provide general training in public policy, seeking to link the foundational concepts and theories of the discipline. Secondly, an in-depth study of the approaches to power and the political system. Through reflection, an understanding of the processes that led to the formation of the welfare state and his relation with democracy and capitalism, as well as the public policy in Portugal.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição da matéria a leccionar, numa vertente teórica prática, com a participação dos alunos; visionação de vídeos e comentário conjunto dos mesmos, apresentação de elementos ilustrativos dos conteúdos programáticos. A avaliação compreende a realização de um elemento: a) trabalho escrito individual no final do semestre (ensaio) que incida sobre os temas leccionados e possa ser aproveitado para a tese de mestrado. Pretende-se, com este elemento, o desenvolvimento de capacidade reflexiva crítica sobre os temas propostos pela disciplina.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Exposition of the content to be taught, employing a theoretical-practical approach, with student participation, viewing videos followed by group discussion, presentation of illustrative aspects of the program content and conducting evaluations. Evaluation includes an individual essay at the end of the semester. This element is intended to develop students' critical reflective abilities about the bibliography.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O estudo é realizado de modo a permitir uma leccionação que exponha de forma criteriosa os principais conceitos da disciplina e as suas principais abordagens. Assim, optou-se por uma metodologia de exposição dos conteúdos programáticos com recurso à explicação dos conceitos e das teorias, assim como da articulação entre estes, verificando, sempre que possível, a sua conexão com casos e estudos empíricos. A exposição da matéria e a sua explicação recorre frequentemente a estudos empíricos e demonstrações, com recurso a meios audiovisuais, dos elementos a expor, procurando a assimilação dos conteúdos. Os alunos são ainda convidados a interrogar estes elementos de exposição, e de suporte à exposição, através do debate e da troca livre de ideias formadas acerca dos conteúdos expostos. O debate procura estimular o sentido crítico dos alunos e treinar competências de argumentação e contra-argumentação necessárias ao estudo dos objectivos centrais da disciplina.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The study is conducted in order to allow for lectures, in which the principal concepts and approaches of the discipline are presented judiciously. Therefore, a methodology of exposition of programmatic content was selected, relying on explanation of concepts and theories, as well as linking them, whenever possible, to specific cases and empirical studies. Exposition and explanation of the material frequently rely on empirical studies about and demonstrations of the elements to be taught, utilizing audio-visual means, to facilitate assimilation of the course content. The students are also asked to question these elements through debate and free exchange of the ideas they developed about the content that was taught. Through debate, students' critical sense is stimulated and their competencies in argumentation and counter-argumentation, which are essential to the study of the key objectives*

*of the discipline, are further developed.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Luhmann, Niklas (1994) Teoría política en el Estado de Bienestar, Alianza Ed*  
*Mishra, Ramesh (1995) O Estado-providência na Sociedade Capitalista. Estudo comparativo das políticas públicas na Europa, América do Norte e Austrália, Oeiras, Celta Ed*  
*Mozzicafreddo, Juan (1997) Estado Providência e Cidadania em Portugal, Oeiras, Celta Ed*  
*Offe, Claus (1996) Modernity and The State, Cambridge, MIT Press*  
*Rodrigues, Maria João; Silva, Pedro Adão e (orgs.) (2012) Políticas Públicas em Portugal, Lisboa, Imprensa Nacional – Casa da Moeda*  
*Santos, Boaventura de Sousa (1992) O Estado e a Sociedade em Portugal (1974-1988), Porto, Ed. Afrontamento*  
*Subirats, Joan et al (2012) Análises y gestión de políticas públicas, Barcelona, Ariel; Viegas, José Manuel Leite; Pinto, António Costa; Faria, Sérgio (orgs.) (2004), Democracia, Novos Desafios e Novos Horizontes, Oeiras, Celta*  
*Varela, Raquel (coord.ª) (2013), A Segurança Social é Sustentável. Trabalho, Estado e Segurança Social em Portugal, Lisboa, Bertrand*

### **Mapa IX - Processos de Mudança e Desigualdades na Sociedade Contemporânea**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Processos de Mudança e Desigualdades na Sociedade Contemporânea*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Fernando Jorge Afonso Diogo, 60 horas / 60 hours*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n/a*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que os discentes desenvolvam duas competências principais. Aquisição de conhecimentos teóricos que lhes permitam criticar e compreender as mudanças e desigualdades sociais em geral. Desenvolvimento de uma maior compreensão sobre os processos que têm vindo a transformar a sociedade portuguesa. Em termos concretos, e no que aos conhecimentos teóricos respeita, procura-se que os alunos aprendam a identificar as principais controvérsias e teorias que os enformam. A questão da mudança social será abordada a partir de dois elementos particularmente representativos deste tipo de processos: pelo seu crescendo de importância a identidade social e, em sentido inverso, a questão das classes sociais. No que respeita à sociedade portuguesa serão discutidos os textos seminais que têm vindo a marcar a investigação e o discurso sobre a sua evolução, realizando-se a ponte com as análises teóricas adaptando-as à realidade nacional e, mais especificamente, à insular.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*It is intended that students develop two core competencies. Acquisition of theoretical knowledge to enable them to criticize and understand changes and social inequalities in general. Development of a greater understanding of the processes that are transforming the Portuguese society. In concrete terms, and in relation to the theoretical knowledge, we demand that students learn to identify the major controversies and the theories that shape it. The question of social change will be approached from two elements particularly representative of this type of processes: for its growing importance the social identity and, in the opposite direction, the question of social classes. Regarding the Portuguese society we will discuss the seminal texts that have come to mark the research and the discourse about its evolution, performing the bridge with the theoretical analyzes adapting them to the national reality and, more specifically, to the islands framework.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A- Formas de estratificação social*  
*1. Classes, ordens, castas e escravagismo*  
*2. Teorias clássicas das classes sociais*  
*a) Karl Marx*  
*b) Max Weber*  
*c) Richard Hoggart*

**B- Processos de recomposição dos laços sociais**

1. O deslizamento da identidade como processo de construção permanente para o centro da modernidade
2. A nova questão social, entre emprego e laços sociais
3. As classes sociais e o seu (pretensão) fim versus a emergência de novas (velhas) desigualdades

**C- As formas extremas de desigualdade**

1. As definições de pobreza
2. Pobreza e mudança social na sociedade contemporânea

**D- Da teoria à prática, mudança social na sociedade portuguesa**

- 1- Portugal: do retrato singular à modernidade inacabada
- 2- Os Açores: as reflexões possíveis

**6.2.1.5. Syllabus:****A-forms of social stratification**

1. Classes, orders, castes and slavery
2. Classical theories of social classes
  - a) Karl Marx
  - b) Max Weber
  - c) Richard Hoggart

**B-processes of rebuilding social ties**

1. The sliding of the identity construction process to the center of modernity
2. The new social question, between employment and social ties
3. Social classes and their (alleged) end versus the emergence of new (old) inequalities

**C-The extreme forms of inequality**

1. Definitions of poverty
2. Poverty and social change in contemporary society

**D-From theory to practice, social change in Portuguese society**

- 1 - Portugal: from the singular portrait to the unfinished modernity
- 2 - The Azores: possible reflections

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos procuram responder aos dois objetivos principais acima enunciados, apresentando aos alunos elementos para uma melhor compreensão das desigualdades e da mudança social na sociedade atual.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus seek to respond to the two main objectives outlined above, we present to the students elements for a better understanding of inequalities and social change in modern society.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino é feito através de três formas, exposição oral por parte do professor, discussão dos temas apresentados com os alunos e apresentação, de papers por parte dos alunos, e respetiva discussão. A apresentação oral tem um peso de 30% na nota final e o trabalho final (paper) tem um peso de 70%.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching is done in three ways, oral presentations by the teacher, discussion of the topics presented with the students and presentation of papers by students and respective discussion. The oral presentation has a weight of 30% of the final grade and the final paper (paper) has a weight of 70%.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os métodos de ensino são os adequados para o nível de ensino em causa, havendo lugar a uma participação dos alunos maior do que na licenciatura. Designadamente, os métodos de ensino, muito focados nos alunos, permitem realizar a discussão temática que se propõe como objetivo desta disciplina.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methods are suitable for the level of education concerned, implying a greater participation of the*

*students in that degree. Namely, teaching methods, very focused on students, allow the conduction of theme discussion, one of the objectives of this discipline.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Aron, Raymond (1999), As etapas do pensamento sociológico, Lisboa, Dom Quixote.  
Bajoit, Guy (2003), Le changement social : approche sociologique des sociétés occidentales contemporaines, Paris, A. Colin.  
Dubet, François e Martuccelli, Danilo (1998), Dans quelle société vivons-nous?, Paris, Seuil.  
Estanque, Eliseo e Mendes, José Manuel (1997), Classes e desigualdades sociais em Portugal, Porto, Afrontamento.  
Fitoussi, Jean-Paul e Rosanvallon, Pierre (1997), A nova era das desigualdades, Oeiras, Celta.  
Gaulejac, Vicent e Léonetti, Isabel Taboada (1994), La lutte des places, Paris/Marselha, Hommes et Perspectives e Desclée de Brouwer.  
Giddens, Anthony (2000), Capitalismo e moderna teoria social, Lisboa, Presença.  
Silva, Manuel Carlos (2009), Classes sociais: condição objectiva, identidade e acção colectiva, Ribeirão, Húmus.  
Viegas, José Manuel Leite e Costa, António Firmino da (org.'s) (1998), Portugal, que Modernidade?, Lisboa, Celta.*

### Mapa IX - Epistemologia das Ciências Sociais/Epistemology of social sciences

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Epistemologia das Ciências Sociais/Epistemology of social sciences*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Rui Jorge Sampaio da Silva: 60 horas/hours.*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n/a*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A disciplina tem dois grandes objetivos: oferecer uma introdução à epistemologia e discutir problemas epistemológicos específicos da sociologia. Na primeira parte do programa, promove-se uma análise de noções e problemas fundamentais da epistemologia geral. A segunda parte é dedicada a uma apresentação e discussão dos principais debates contemporâneos no domínio da epistemologia das ciências sociais e da obra de sociólogos cuja reflexão epistemológica é particularmente relevante.*

*No fim do semestre, o aluno deverá ser capaz de:*

- 1) compreender os conceitos fundamentais subjacentes à prática científica em geral;*
- 2) compreender alguns dos conceitos fundamentais do domínio das ciências sociais;*
- 3) adotar uma posição crítica sobre os problemas epistemológicos tratados;*
- 4) aplicar à prática científica os conhecimentos obtidos, evitando obscuridade e incorreções no uso de conceitos fundamentais e adotando procedimentos metodológicos corretos à luz dos debates epistemológicos contemporâneos.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The course has two main goals: to offer an introduction to the philosophy of science and to discuss epistemological problems of the social sciences. In the first part of the syllabus, one aims at an analysis of the fundamental concepts and problems of general philosophy of science. The second part and third parts are dedicated to a presentation and discussion of the main contemporary debates in the domain of the philosophy of social science, as well of the work of sociologists whose epistemological reflection is particularly relevant. At the end of the semester, the student should be able to: 1) understand the fundamental concepts of science; 2) understand some of the fundamental concepts of the social sciences; 3) assess critically the epistemological problems that are present in the syllabus; 4) apply to the scientific practice the acquired knowledge, avoiding obscurities and errors in the use of fundamental concepts and adopting correct methodological procedures.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*PARTE I*

- 1- Concepções do método científico: a defesa tradicional do método indutivo; o positivismo lógico; K. Popper; T. Kuhn; P. Feyerabend.*
- 2- A distinção entre ciência e pseudociência.*

**3- A natureza das leis científicas. Modelos e tipos de explicação científica.****PARTE II**

1- *Modalidades da investigação social: naturalismo; hermenêutica; descritivismo; teoria crítica; construcionismo social.*

2- *O problema da possibilidade de leis nas ciências sociais.*

3- *O debate entre holismo e individualismo nas ciências sociais.*

4- *A dicotomia facto-valor e o problema da neutralidade axiológica da ciência.*

**PARTE III**

1 - *Max Weber: o projeto de uma sociologia interpretativa; teoria da racionalidade e da ação.*

2- *Talcott Parsons e a teoria da ação.*

3- *A reflexão epistemológica de Habermas: a sociologia como teoria crítica da sociedade.*

4- *Pierre Bourdieu: o significado epistemológico das noções de prática, habitus, campo, capital e reflexividade*

**6.2.1.5. Syllabus:****PART I:**

1- *Conceptions of the scientific method: the traditional defence of the inductive method; logical positivism; K. Popper; T. Kuhn; P. Feyerabend.*

2- *The distinction between science and pseudoscience.*

3- *The nature of scientific laws. Models and types of the scientific explanation.*

**PART II**

1- *Modalities of social research: naturalism; hermeneutics, descriptivism; critical theory; social constructionism.*

2- *The problem of the possibility of laws in the social sciences.*

3- *The debate between holism and individualism in the social sciences.*

4- *The fact/value dichotomy and the problem of the axiological neutrality of science.*

**PART III**

1- *Max Weber: the project of an interpretive sociology; theory of rationality and action.*

2- *Talcott Parsons and the theory of action.*

3- *Habermas's epistemological reflection: sociology as a critical theory of society.*

4- *Pierre Bourdieu: the epistemological significance of the notions of practice, habitus, field, capital and reflexivity.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão em plena conformidade com os objetivos traçados. A análise e discussão de conceitos fundamentais da epistemologia geral e da epistemologia das ciências sociais atravessam todo o programa. O facto de este se centrar em debates epistemológicos contemporâneos promove um dos objetivos fundamentais do programa, a saber, a adoção por parte do aluno de uma posição crítica e bem fundamentada sobre os problemas fundamentais da disciplina. Por último, o facto de o programa privilegiar problemas com implicações claras ao nível da prática científica favorece a aplicação prática dos conhecimentos obtidos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The contents of the syllabus are in full conformity with the intended goals. The analysis and discussion of fundamental epistemological concepts (in science in general and in the social sciences) are present in the entire syllabus. The fact that the syllabus is centred in contemporary epistemological debates promotes one of the fundamental objectives of the course: the adoption of a critical and well grounded attitude towards the fundamental problems of the discipline. Finally, the fact that the syllabus emphasizes problems with clear consequences at the level of the scientific practice favours the practical application of the acquired knowledge.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A leção de cada sessão do seminário divide-se em duas partes: uma exposição teórica (pelo docente) do tema da sessão e uma discussão coletiva, orientada para uma análise crítica do tema tratado. De modo a que os alunos possam participar ativamente na referida discussão, existe uma lista de leituras recomendadas para cada sessão. Uma componente fundamental da metodologia de ensino consiste no acompanhamento pessoal dos trabalhos dos alunos no horário de atendimento. Este acompanhamento incide sobre a estrutura do trabalho, as suas teses fundamentais e a escolha da bibliografia relevante.*

*O facto de o aluno apresentar oralmente uma primeira versão do trabalho numa sessão do seminário, antes da entrega do trabalho escrito, permite esclarecer dúvidas, corrigir eventuais falhas e sugerir melhoramentos.*

*A avaliação incide sobre um trabalho de investigação com aproximadamente 15 páginas sobre um dos pontos do programa.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Each seminar session is divided in two parts: a theoretical presentation (by the teacher) of the session's subject and a collective discussion, directed to a critical analysis of the subject. In order to facilitate the active participation of the students in the session, there is a list of recommended readings for each session.*

*A key component of the teaching methodology is the personal supervision of the students' papers in the attendance hours. This supervision covers the paper's structure, its main theses and the choice of the relevant bibliography. There is an oral presentation in a seminar session of a first version of the paper, before the student hands in the written paper, and this allows the resolution of doubts, the correction of weak points and the suggestion of improvements.*

*The evaluation is based on a research paper with approximately 15 pages whose subject is one of the points of the syllabus.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A disciplina tem como principais objetivos oferecer uma introdução à epistemologia e discutir problemas epistemológicos específicos das ciências sociais. As exposições teóricas e as leituras recomendadas oferecem aos alunos a formação necessária para a compreensão dos conceitos e para a análise dos principais problemas da epistemologia geral e da epistemologia das ciências sociais. A discussão coletiva dos temas de cada sessão complementa a abordagem teórica com a reflexão crítica sobre textos e problemas fundamentais da disciplina. O trabalho de investigação pedido aos alunos, além de contribuir para o aprofundamento dos conteúdos lecionados, envolve uma avaliação crítica dos temas e problemas tratados.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The course has as its main goals to offer an introduction to the philosophy of science and to discuss epistemological problems of the social sciences. The theoretical presentations and the recommended readings provide the student with the necessary background to understand the concepts and to analyze the main epistemological problems in science in general and in the social sciences. The collective discussions in the sessions of the seminar complement the theoretical approach with a critical reflection on texts and fundamental problems of the discipline. The research paper of the students, contributes, on the one hand, to a better knowledge of the taught contents and, on the other hand, to a critical assessment of the subjects and problems.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Bishop, R., The Philosophy of the Social Sciences, New York, Continuum, 2007.*

*Bourdieu, P., Esboço de uma Teoria da Prática, Celta, Oeiras, 2002.*

*Curd, M. e Cover, J. (eds.), Philosophy of Science: The Central Issues, London, Norton, 1998.*

*Fay, B., Contemporary Philosophy of Social Science, Oxford, Blackwell, 1996.*

*Habermas, J., On the Logic of the Social Sciences, Oxford, Polity Press, 1990.*

*Hollis, M., The Philosophy of Social Science, Cambridge, Cambridge University Press, 1994.*

*Kuhn, T., A estrutura das revoluções científicas, São Paulo, Ed. Perspectiva, 1991.*

*Martin, M. e McIntyre, C. (eds.), Readings in the Philosophy of Social Science, Cambridge, MA, The MIT Press, 1994.*

*Parsons, T., The Structure of Social Action I, Simon & Schuster, 1967.*

*Putnam, H., The Collapse of the Fact/Value Distinction, Cambridge, MA, Harvard University Press,*

*Root, M., Philosophy of Social Science, Oxford, Blackwell, 1993.*

*Weber, M., Conceitos Sociológicos Fundamentais, Lisboa, Edições 70, 2005.*

### **Mapa IX - Métodos e Técnicas de Investigação Aprofundada**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Métodos e Técnicas de Investigação Aprofundada*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Rolando Lima Landa Gonçalves - 60 horas*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n/a*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*a) Conhecer e identificar os principais paradigmas e métodos de investigação em ciências sociais.*

*b) Adquirir competências nos principais métodos e das técnicas utilizadas nas ciências sociais visando a elaboração de projetos científicos.*

*c) Desenvolver competências no domínio da análise qualitativa e quantitativa de dados sociais*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- a) *Understand and identify key paradigms and research methods in the social sciences.*
- b) *Acquire skills in the main methods and techniques used in the social sciences in order to develop scientific projects.*
- c) *Develop skills in qualitative and quantitative analysis of social data.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Módulo 1. Paradigmas e metodologias da investigação.*

- 1.1. *Os diferentes paradigmas*
- 1.2. *Métodos de pesquisa*
  - 1.2.1. *A pesquisa quantitativa*
  - 1.2.2. *A pesquisa qualitativa*
  - 1.2.3. *A abordagem mista*

*Módulo 2. O processo de investigação.*

- 2.1. *Revisão da literatura*
- 2.2. *A problemática e a formulação de uma perspetiva teórica*
- 2.3. *A definição das variáveis*
- 2.4. *A formulação das hipóteses.*
- 2.5 *O processo de amostragem.*
- 2.6 *A recolha de dados*
  - 2.6.1. *Pressupostos.*
  - 2.6.2. *A observação quantitativa.*
  - 2.6.3. *A observação qualitativa.*
    - Entrevistas qualitativas*
    - Observação qualitativa*

*Módulo 3. Principais métodos e técnicas na análise de dados*

- 3.1. *A análise de dados quantitativos*
  - 3.1.1. *A análise quantitativa de conteúdos*
  - 3.1.2. *A análise estatística*
  - 3.1.3. *Analisar e interpretar os dados quantitativos*
- 3.2. *A análise de dados qualitativos.*
  - 3.2.1. *Organizar os dados*
  - 3.2.2. *Codificar os dados*
  - 3.2.3. *Analisar e interpretar os dados qualitativos*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Module 1.Paradigms and research methodologies.*

- 1.1. *The different paradigms*
- 1.2. *Research Methods*
  - 1.2.1 . *The quantitative research*
  - 1.2.2. *Qualitative research*
  - 1.2.3. *The mixed approach*

*Module 2 . The research process.*

- 2.1. *Review of literature*
- 2.2. *The problems and the formulation of a theoretical perspective*
- 2.3. *The definition of the variables*
- 2.4. *The formulation of hypotheses*
- 2.5 *The sampling process.*
- 2.6 *Data collection*
  - 2.6.1. *Assumptions.*
  - 2.6.2. *A quantitative observation.*



**2.6.3. The qualitative observation.****Qualitative Interviews****Other methods****Module 3. Main Issues on data analysis****3.1. The analysis of quantitative data****3.1.1. Quantitative analysis of the content****3.1.2. The statistical analysis****3.1.3. Analyze and interpret the quantitative data****3.2. The analysis of qualitative data.****3.2.1. Organize the data****3.2.2. Coding the data****3.2.3. Analyze and interpret the qualitative data****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A disciplina estrutura em quatro módulos, cada um destes orientados para a realização do objetivo central da disciplina. O primeiro módulo visa rever os principais itens adquiridos na disciplina MTIA. O segundo e o terceiro módulos estão diretamente orientados para a construção dos instrumentos de recolha e para a análise de dados. O quarto e último módulo aborda as questões diretamente ligadas à redação do relatório de investigação. Da articulação destes módulos visa-se no seu conjunto a realização das competências gerais a adquirir com esta disciplina designadamente permitir aos alunos dominar os principais métodos e técnicas de investigação social.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The course is structured into four modules, each one attached with the central goal of the discipline. The first module aims to review the main items developed in the discipline MTIA (1st semester). The second and third modules are directly oriented to the construction of instruments for collection and data analysis.*

*The fourth and final module addresses issues directly related to the writing of the research report.*

*Of how these modules aimed at the realization of the whole general powers to acquire with this particular discipline allow students to master the methods and techniques of social research.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A partir dos objetivos definidos, optou-se por uma abordagem que privilegia a participação efetiva dos alunos na conceção e desenvolvimento de projetos de investigação. A realização de exercícios na sala de aula orientado para a avaliação dos elementos factuais e conceptuais, a apresentação oral de uma problemática de investigação e a realização de um projeto individual permitem avaliar a compreensão dos conteúdos disciplinares. Estes momentos avaliativos têm ponderações diferentes: 5% para a participação em sala, 20% para a apresentação de um projeto e 75% para o terceiro elemento de avaliação (relatório).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*From the defined goals, we chose an approach that emphasizes the active participation of students in the design and development of research projects. The exercises in the classroom-oriented for the factual and conceptual evaluation; the oral presentation of a research problem and the realization of an individual project allows to assess the understanding of the subject content.*

*These evaluative moments have different weights: 5% for participation in class, 20% for the presentation of a project and 75% for the third element of evaluation, the final report.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A lecionação orientada para uma capacitação metodológica dos alunos está adequada aos objetivos gerais e específicos da disciplina. A adoção de estratégias de participação nas aulas em articulação com os conteúdos colocados na plataforma moodle com um fórum aberto para a resposta a questões, e discussão em sala das principais problemáticas teóricas e conceptuais da disciplina permitem aos alunos atingirem os objetivos propostos*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching oriented towards methodological training of students is appropriate to the goals and objectives of the discipline. The adoption of strategies for participation in class in conjunction with the content placed on the Moodle*

*platform, with an open forum to answer questions, and class discussion of the main conceptual and theoretical issues of the course allow students to achieve the proposed objectives.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Almeida, João Ferreira e Pinto, José Madureira (1995) A investigação nas Ciências Sociais, Lisboa, Editorial Presença (UA-SD301.0 A448in)*

*Bravo, R. Sierra (1998). Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios. Madrid, Editorial Parainfo, 12 ed.*

*Chabot, Jean Luc e Macarez, Nicolas. (1995) Méthodes en sciences sociales. Paris, PUF*

*Coutinho, Clara Pereira (2013), Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas. Teoria e Prática (2ªedição),Coimbra, Almedina.*

*Gauthier, Benoît (2009) Recherche Sociale. De la problématique à la collecte des données. Québec, Presses Universitaires du Québec*

*Quivy, Raymond e Campenhoudt, Luc Van. Manual de investigação em Ciências Sociais. Lisboa, Gradiva, 2 Ed. 1998.*

*Rongère, Pierrette (1975). Méthodes des Sciences Sociales. Paris, Dalloz, 1975*

*Sampieri, Roberto Hernandez, Collado, Carlos Fernandez, Lúcio, Pilar Baptista. (2006) Metodologia de pesquisa. São Paulo, Mc Graw-Hill, (3ªed)*

### **Mapa IX - Seminário Organizações/Seminar on Organisations**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário Organizações/Seminar on Organisations*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Rolando Lima Lalanda Gonçalves - 60 horas*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n/a*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O seminário organizações visa fornecer aos alunos do Mestrado Sociologia que optem por esta disciplina os principais conceitos e abordagens sociológicas das organizações com especial ênfase na perspetiva estratégica e sistémica.*

*Ao nível das competências mínimas, o(a) aluno(a) do Seminário Organizações deve poder dominar os principais conceitos e metodologias da análise estratégica e sistémica das organizações.*

*As principais competências a desenvolver são as seguintes*

*a) Conhecer e identificar os principais paradigmas e teorias na análise sociológica das organizações.*

*b) Utilizar os instrumentos metodológicos da análise estratégica e sistémica*

*c) Saber interpretar as principais problemáticas sociológicas associadas aos fenómenos organizacionais.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The seminar aims to provide organizations Master Sociology students who choose this course the key concepts and sociological approaches of organizations with special emphasis on systemic and strategic perspective.*

*The level of minimum competencies, the student in the seminar Organizations should be able to master the key concepts and methodologies of strategic and systemic analysis of organizations.*

*The main competencies are the following:*

*a) Understand and identify the major theories and paradigms in the sociological analysis of organizations.*

*b) Using the methodological tools of strategic analysis and qualitative systemic approach*

*c) To interpret the major sociological issues associated with organizational phenomena.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Módulo 1 : A análise estratégica e a sistémica qualitativa no estudo do fenómeno organizacional.*

*1.1. Abordagens sociológicas e psicossociológicas das organizações.*

*1.2. Os principais conceitos e quadros teóricos das análises estratégica e sistémica qualitativa.*

*1.3. A prática do raciocínio estratégico e da sistémica qualitativa.*

*Módulo 2: Problemáticas organizacionais.*

*2.1. Os problemas da estrutura e a sua análise.*

*2.2. Os fenómenos psicossociais nas organizações.*

*2.3. Comunicação organizacional.*

*2.4. Cultura organizacional .*

*2.5. Mudança organizacional.*

*Módulo 3: Metodologia de estudo e de intervenção nas organizações.*

*3.1. A intervenção sistémica e a sistémica qualitativa*

*3.2. Aplicações da abordagem estratégica e da sistémica qualitativa*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Module 1: Strategic analysis and systematic qualitative study of the organizational phenomenon.*

*1.1. Sociological approaches and psycho-sociological of the organizations.*

*1.2. The main concepts and theoretical framework of strategic analysis and qualitative systemic.*

*1.3. The practice of strategic and systemic qualitative approaches.*

*Module 2: Organizational Issues.*

*2.1. The problems of the structure and its analysis.*

*2.2. Psychosocial phenomena in organizations.*

*2.3. Organizational communication.*

*2.4. Organizational culture.*

*2.5. Organizational change.*

*Module 3: Methodology of study and intervention in organizations.*

*3.1. A systemic intervention and systemic qualitative analysis.*

*3.2. Application of the strategic approach and qualitative systemic analysis*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A disciplina estrutura-se em três módulos cada um destes orientados para a realização dos três principais objetivos da disciplina. O primeiro módulo, orientado para o primeiro objetivo visa mostrar a importância da análise sistémica na compreensão dos fenómenos organizacionais No segundo módulo, orientado para o segundo objetivo visa operacionalizar as principais metodologias da análise estratégica com especial ênfase nas metodologias de análise dos atores em contexto organizacional.*

*O terceiro módulo orientado para a consecução do terceiro objetivo (Saber interpretar as principais problemáticas sociológicas associadas aos fenómenos organizacionais) aborda as principais estratégias de intervenção nas organizações.*

*Da articulação destes três módulos visa-se no seu conjunto a realização das competências gerais e permitir aos alunos dominar os principais conceitos, abordagens teóricas e problemáticas associadas à análise sociológica dos processos organizacionais.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The course is structured in three modules to achieve the three main goals of the discipline. The first module, aims to show the importance of the systemic analysis to understand the organizational phenomena.*

*In the second module , the second goal oriented : ( use the tools of methodological strategic analysis and qualitative systemic analysis) aims to operationalize the main methods of strategic analysis with special emphasis on actors analysis in the organizational context.*

*The third module oriented to achieve the third objective (interpret major sociological problems associated with organizational phenomena) aims to explicit the nature of intervention strategies in organizations.*

*The articulation of these three modules aimed to develop the generic competences and to allow the students to master the key concepts and theoretical approaches of organizational processes .*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A partir dos objetivos definidos optou-se por uma abordagem que privilegia a apresentação de textos associados*

*às principais linhas do programa da disciplina (disponibilizados na plataforma moodle) bem como um modelo de aulas interativas, com a participação efetiva dos alunos.  
No contexto da avaliação os alunos devem apresentar oralmente uma “problemática” organizacional e no final do semestre elaborarem um relatório.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*From the defined objectives we have opted for an approach that favors the presentation of texts associated with the main lines of the syllabus (available on the Moodle platform) as well as a model of interactive lessons with the effective participation of the students.*

*In the evaluation process the students must submit an oral test on organizational issues and in the end of the semester they must present a written report.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia da lecionação está orientada para uma capacitação teórico-conceitual dos alunos e é adequada aos objetivos gerais e específicos da disciplina. A adoção de estratégias de comentário de textos previamente escolhidos e colocados na plataforma moodle com um fórum aberto para a discussão dos conteúdos, aulas magistrais e discussão em sala das principais problemáticas teóricas e conceptuais da disciplina permitem aos alunos atingirem os objetivos propostos.*

*Procura-se desenvolver um elevado grau de interatividade na exposição dos conteúdos permitindo uma orientação do ensino voltada para a busca de referências bibliográficas e ou estudos de caso.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology is oriented to the theoretical and conceptual training of students and is suitable for general and specific objectives of the discipline. Adopting strategies of comment text previously chosen and placed in the Moodle platform with an open forum for discussion, master classes and class discussions of the main conceptual and theoretical issues of the course, allow students to achieve the proposed objectives.*

*It seeks to develop a high degree of interactivity allowing an orientation towards the search of references and case studies.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Bernoux, D (1985). La sociologie des organisations/ Initiation, Col, Points, Paris, Editions du Seuil, (Tradução em língua portuguesa, A Sociologia das Organizações, Porto, Rê Editor)*

*Bilhim, João, (2001) Teoria Organizacional. Estruturas e Pessoas. Lisboa, I.S.C.S.P,*

*Ferreira, J.M. Carvalho e outros, (2001) Manual de Psicossociologia das Organizações, Lisboa, Mc Graw-Hill,*

*Foudriat, Michel. Sociologie des organisations. Paris, Pearson,2005*

*Hofstede, Geert. Culturas e organizações. Lisboa, Sílabo, 1997*

*March, J.G. e Simon, H.A (1979) Les organisations. Paris, Dunod.*

*Mintzberg, Henry (1999) Estrutura e dinâmica das organizações. Lisboa, Publicações D.Quixote, 3ed,*

*Morin, Jean Michel Sociologie de l'entreprise. Paris, PUF.*

*Mucchielli, Alex.(1981) Psychosociologie des organisations. Paris, ESF.*

### **Mapa IX - Seminário População e Família/Seminar on Population and Family**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário População e Família/Seminar on Population and Family*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Gilberta Pavão Nunes Rocha - 60H*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Não aplicável*

*Not applicable*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No seminário de População e Família pressupõe-se que os alunos tenham os conhecimentos elementares da ciência demográfica e da sociologia da família. De qualquer modo, com maior ou menor capacidade no tratamento*

*dos dados e interpretação das variáveis demográficas e sua interligação, o enfoque desta disciplina está direcionado para a família, mais concretamente os agregados familiares e a sua relação com as variáveis demográficas. Pretende-se, assim, que os estudantes adquiram competências na recolha e tratamento de informação fundamental que sustente a análise de algumas das principais consequências das mudanças familiares e demográficas que hoje se fazem sentir em todas as sociedades, em especial, no mundo europeu em que nos situamos, dando especial atenção à situação em Portugal, em geral, e nos Açores, em particular.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the seminar on Population and Family assumes that students have the basic knowledge of demographic science and sociology of the family. Anyway, with greater or lesser capacity in data processing and interpretation of demographic variables and their interconnection, the focus of this course is directed to the family, namely households and its relationship with demographic variables. It is intended, therefore, that students acquire skills in the collection and processing of fundamental information that supports the analysis of some of the main consequences of demographic and family changes being felt today in all societies, especially in the European world in which we stand, giving special attention to the situation in Portugal, in general, and the Azores in particular.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. FAMÍLIA E ESTRUTURAS FAMILIARES: 1.1. População e dinâmicas familiares; 1.2. Principais fontes de informação demográfica e social 2. ESTRUTURAS DOS AGREGADOS DOMÉSTICOS E HABITAÇÃO: 2.1 Dimensão e envelhecimento; 2.2. Escolaridade e rendimento; 2.4. Características dos alojamentos. 3. A FAMÍLIA: 3.1. O casamento e o divórcio; 3.2. Ciclos de vida e gerações; 3.3. Crianças, jovens, adultos e idosos; 3.4. Diferenças de género; 4- DINÂMICA DEMOGRÁFICA: 4.1. Fecundidade, Mortalidade e Mobilidade na sociedade atual: as principais mudanças; 4.2. Tendências e estruturas demográficas: o envelhecimento populacional; 4.3. Impactos na família 5. TENDÊNCIAS FUTURAS - Projeções e Análise Prospetiva.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. FAMILY AND FAMILY STRUCTURES: 1.1. Population and family dynamics 1.2. Main sources of demographic and social information 2. STRUCTURES OF HOUSEHOLDS AND HOUSING: 2.1 Dimension and aging; 2.2. Education and income; 2.4. Accommodation. 3. FAMILY: 3.1. Marriage and divorce; 3.2. Life cycles and generations; 3.3. Children, youth, adults and seniors; 3.4. Gender differences; 4 - DEMOGRAPHIC DYNAMICS 4.1. Fertility, mortality and mobility in contemporary society: the main changes; 4.2. Demographic structures and trends: population aging; 4.3. Impacts on family 5. THE FUTURE - Projections and Prospective Analysis.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Neste seminário releva-se a ligação da família à dinâmica demográfica, tanto a nível da natalidade, como da nupcialidade e divorcialidade. que configuram e quantificam muitos dos aspetos da conjugalidade atual, da compreensão das gerações e dos ciclos de vida. Aquela dinâmica tem ainda consequências na dimensão e estrutura dos agregados familiares e dos alojamentos, aspetos que se relacionam de modo particular com o envelhecimento e as pessoas que vivem sós. Sublinha-se ainda as desigualdades sociais nos diversos grupos etários decorrentes de diferentes níveis de educação e rendimento. Num perspetiva de políticas públicas todos os aspetos anteriormente referidos encontram uma base fundamental na análise prospetiva de base populacional.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This seminar establishes the relationship of the family to the population dynamics, both at birth and as the marriage and divorce, quantifying many aspects of conjugal current understanding of generations and life cycles. That dynamic has further consequences on the size and structure of households and accommodation, aspects that relate particularly to the aging and people living alone. It is also emphasized social inequalities in the various age groups due to different levels of education and income. A public policy perspective all aspects mentioned above are a fundamental basis in the prospective population-based analysis.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas, de natureza teórico-prática, têm uma componente teórica e reflexiva nas quais se acresce a identificação e aplicação a situações concretas e diversificadas. Discutir-se-ão ainda os textos e a investigação realizada pelos alunos fora dos tempos letivos, cujos elementos serão previamente indicados ou disponibilizados.*

*A avaliação tem como base um artigo, de 15 a 20 páginas, de um dos pontos do programa ou da interligação de vários, com uma ponderação total de 70%, sendo 35% para o artigo e os 35% para a sua apresentação e discussão com o docente. Os restantes 30% respeitam à participação nas aulas para os quais são convocados na apresentação de pesquisa realizada em cada um dos pontos do programa.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes, theoretical-practical, have a theoretical and reflective in which is added the identification and application to concrete situations. Discuss shall still texts and research carried out by students of academic time, whose elements will be previously indicated or available.*

*The evaluation is based on a paper 15-20 pages of one of the points of the program or the interconnection of various, with a weighting of 70% - 35% for the article and 35% for the presentation and discussion with the teaching. The remaining 30% relating to participation in classes for which they are called the presentation of research in each of the points of the program.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Sendo uma unidade curricular lecionada em regime de seminário, que tem como objetivo fundamental compreender a ligação das características populacionais, em especial da dinâmica demográfica, à família e agregados familiares, a metodologia eminentemente prática, de recolha de informação e elaboração de análises específicas e projetos de investigação relativos a cada um dos temas do programa, bem como a sua apresentação e debate na aula, possibilitam uma intervenção acrescida e responsável por parte dos estudantes, ainda que orientada pelo docente.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Being a curricular unit, taught in seminary regimen, that aims to link fundamental understood characteristics of population, especially the population dynamics, in family and households, the eminently practical methodology, data collection and preparation of analyzes and specific projects research relating to each of the topics, as well as its presentation and discussion in class, possible intervention and increased responsibility on the part of students, albeit guided by faculty.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Aboim, Sofia (2003; Setembro). Evolução das estruturas domésticas. Sociologia, Problemas e Práticas, nº43: 13-30. Aboim, Sofia (2005), "A formação do casal: formas de entrada e percursos conjugais", em Karin Wall (org.), Famílias em Portugal, Lisboa, ICS; ALMEIDA, Ana Nunes (coord) (2004), Fecundidade e Contraceção, Lisboa, ICS; Lalanda, Piedade (2006), "A população feminina e as transições familiares através da demografia", in Revista de Estudos Demográficos, Lisboa, Ed. INE; Rocha, Gilberta Pavão Nunes et al. (2005) Entre Margens: percursos para uma vida activa. Ponta Delgada: Direcção Regional da Juventude, Emprego e Formação Profissional; Torres, Anália Cardoso et al.(2006), "Famílias na Europa", em Jorge Vala e Anália Torres (orgs.), Contextos e Atitudes Sociais na Europa, Lisboa, Imprensa de Ciências Sociais; Wall, Karin & Aboim, Sofia (2003; Setembro). Perfis regionais das mudanças familiares: síntese final. Sociologia, Problemas e Práticas, nº43: 97-102.*

### **Mapa IX - Métodos e Técnicas de Investigação Aprofundada -Projecto**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Métodos e Técnicas de Investigação Aprofundada -Projecto*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Rolando Lima Lalanda Gonçalves - 60 horas*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*n/a*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A disciplina de MTIA-projeto dá continuidade à disciplina MTIA e visa proporcionar aos alunos de Mestrado em Sociologia um espaço de reflexão que permita concretizar a pesquisa e aplicação dos saberes adquiridos, assim como identificar clareiras e necessidades de aquisição complementar. Pretende-se assim, que o(a) aluno(a) elabore um projeto de investigação nas suas diferentes dimensões.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The MTIA-discipline project continues the MTIA discipline and aims to provide students of the Master in Sociology a space for reflection that allows the research and application of knowledge acquired and to identify gaps and needs for additional learnings. It is intended so that (a) student (a) to develop a full research project .*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Módulo 1.- Definição do projeto de investigação.*

- 1.1. *Aspetos deontológicos do projeto.*
- 1.2. *Revisões acerca de aspetos operacionais na conceção do projeto de investigação.*
  - 1.2.1. *Identificação da problemática.*
  - 1.2.2. *Estado da arte e quadro teórico.*
  - 1.2.3. *Estratégia metodológica e desenho da investigação*

*Módulo 2.- Aspetos operacionais na recolha de dados*

- 2.1. *A construção dos instrumentos de recolha qualitativa de dados*
- 2.2. *A construção de instrumentos de recolha quantitativa de dados*

*Módulo 3. Análise aprofundada de dados*

- 3.1. *Análise e interpretação de dados qualitativos.*
- 3.2. *Análise e interpretação de dados quantitativos.*
- 3.3. *A triangulação de dados*

*Módulo 4. A redação do relatório de investigação*

- 4.1. *Estrutura do projeto.*
- 4.2. *Redação e estilo.*
- 4.3. *Aspetos gráficos.*
- 4.4. *Modelo geral*

**6.2.1.5. Syllabus:***Module 1. - Definition of the research project.*

- 1.1. *Deontological aspects of the project.*
- 1.2. *Reviews about operational aspects in the design of the research project.*
  - 1.2.1. *Problematic.*
  - 1.2.2. *State of the art and theoretical framework.*
  - 1.2.3. *Methodological strategy and research design*

*Module 2. - Operational Aspects of data collection*

- 2.1. *The construction of tools for collecting qualitative data*
- 2.2. *Building tools for collecting quantitative data*

*Module 3. Depth analysis of data*

- 3.1. *Analysis and interpretation of qualitative data.*
- 3.2. *Analysis and interpretation of quantitative data.*
- 3.3. *The triangulation of data*

*Module 4. The writing of the research report*

- 4.1. *Project structure.*
- 4.2. *Writing and style.*
- 4.3. *Graphic aspects.*
- 4.4. *General model*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A disciplina estrutura em quatro módulos, cada um destes orientados para a realização do objetivo central da disciplina. O primeiro módulo visa rever os principais itens adquiridos na disciplina MTIA. O segundo e o terceiro módulos estão diretamente orientados para a construção dos instrumentos de recolha e para a análise de dados. O quarto e último módulo aborda as questões diretamente ligadas à redação do relatório de investigação. Da articulação destes módulos visa-se no seu conjunto a realização das competências gerais a adquirir com esta disciplina designadamente permitir aos alunos dominar os principais métodos e técnicas de investigação social.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The course is structured into four modules, each one attached with the central goal of the discipline. The first module aims to review the main items developed in the discipline MTIA (1st semester). The second and third modules are directly oriented to the construction of instruments for collection and data analysis.*

*The fourth and final module addresses issues directly related to the writing of the research report.*

*Of how these modules aimed at the realization of the whole general powers to acquire with this particular discipline allow students to master the methods and techniques of social research.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A partir dos objetivos definidos, optou-se por uma abordagem que privilegia a participação efetiva dos alunos na conceção e desenvolvimento de projetos de investigação. A realização de exercícios na sala de aula orientado para a avaliação dos elementos factuais e conceptuais, a apresentação oral de uma problemática de investigação e a realização de um projeto individual permitem avaliar a compreensão dos conteúdos disciplinares.*

*Estes momentos avaliativos têm ponderações diferentes: 5% para a participação em sala, 20% para a apresentação de um projeto e 75% para o terceiro elemento de avaliação (relatório).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*From the defined goals, we chose an approach that emphasizes the active participation of students in the design and development of research projects. The exercises in the classroom-oriented for the factual and conceptual evaluation; the oral presentation of a research problem and the realization of an individual project allows to assess the understanding of the subject content.*

*These evaluative moments have different weights: 5% for participation in class, 20% for the presentation of a project and 75% for the third element of evaluation, the final report.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A lecionação orientada para uma capacitação metodológica dos alunos está adequada aos objetivos gerais e específicos da disciplina. A adoção de estratégias de participação nas aulas em articulação com os conteúdos colocados na plataforma moodle com um fórum aberto para a resposta a questões, e discussão em sala das principais problemáticas teóricas e conceptuais da disciplina permitem aos alunos atingirem os objetivos propostos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching oriented towards methodological training of students is appropriate to the goals and objectives of the discipline. The adoption of strategies for participation in class in conjunction with the content placed on the Moodle platform, with an open forum to answer questions, and class discussion of the main conceptual and theoretical issues of the course allow students to achieve the proposed objectives.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Almeida, João Ferreira e Pinto, José Madureira (1995) A investigação nas Ciências Sociais, Lisboa, Editorial Presença*

*Bravo, R. Sierra (1998). Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios. Madrid, Editorial Parainfo, 12 ed.*

*Chabot, Jean Luc e Macarez, Nicolas. (1995) Méthodes en sciences sociales. Paris, PUF*

*Coutinho, Clara Pereira (2013), Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas. Teoria e Prática (2ª edição), Coimbra, Almedina.*

*Gauthier, Benoît (2009) Recherche Sociale. De la problématique à la collecte des données. Québec, Presses Universitaires du Québec*

*Quivy, Raymond e Campenhoudt, Luc Van. Manual de investigação em Ciências Sociais. Lisboa, Gradiva, 2 Ed. 1998.*

*Sampieri, Roberto Hernandez, Collado, Carlos Fernandez, Lúcio, Pilar Baptista. (2006) Metodologia de pesquisa. São Paulo, Mc Graw-Hill, (3ªed)*

*Silva, Augusto Santos e Pinto, José Madureira. (Org.) (1986) Metodologia das Ciências Sociais. Porto, Edições Afrontamento*

### **Mapa IX - Seminário Política e Poderes/Seminar on Powers and Policy**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário Política e Poderes/Seminar on Powers and Policy*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Álvaro António Gancho Borralho, 60 horas.*



**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n/a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Trata-se de um seminário que procura compreender e analisar a actividade política, reflectindo sobre o poder e o seu exercício nas sociedades contemporâneas, passando pela reflexão sobre os sistemas, as instituições e as organizações políticas, às formas institucionais do exercício do poder na modernidade.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***In this course it is sought to understand and analyze political activity, thus to reflect about power and its exercise in contemporary societies, by reflecting about systems, institutions and political organizations, as well as the institutional means of exercising power in modernity.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Política e poderes*
  - 1.1. *A centralidade do poder*
  - 1.2. *Política e modernidade*
2. *Abordagens sobre a Política*
  - 2.1. *O sistema político*
  - 2.2. *O campo político*
3. *Estado, Poderes e Relações*
  - 3.1. *A formação do Estado*
  - 3.2. *A modernização do Estado*
  - 3.3. *O campo burocrático*
4. *Interesses e Organizações Políticas*
  - 4.1. *Os partidos políticos*
  - 4.2. *Grupos de pressão e grupos de interesses*
  - 4.3. *Sistemas eleitorais e sistemas de governo*
5. *Cidadania e Participação Política*
  - 5.1. *A cidadania nas sociedades modernas*
  - 5.2. *A participação política*

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Politics and Powers*
  - 1.1. *The Centrality of Power*
  - 1.2. *Politics and Modernity*
2. *The Approaches of Politics*
  - 2.1. *The political system*
  - 2.2. *The political field*
3. *State, Powers and Relationships*
  - 3.1. *The Formation of the State*
  - 3.2. *The Modernization of the State*
  - 3.3. *The Bureaucratic Field*
4. *Interests and Political Organizations*
  - 4.1. *The Political Parties*
  - 4.2. *Pressure and Interest Groups*
  - 4.3. *The electoral systems and the systems of government*
5. *Citizenship and Political Participation*
  - 5.1. *Citizenship in Modern Societies*
  - 5.2. *Political Participation*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Os conteúdos visam dar uma formação geral, procurando articular conceitos e teorias que a abordam a complexidade política. Em segundo lugar, procura-se aprofundar o estudo das abordagens sobre o poder e o exercício do poder (dominação), assim como da constituição do sistema político e do campo político. A reflexão procura ainda entender os processos que levaram à formação do Estado e às estruturas de interesses – partidos políticos e grupos de pressão – que actuam no Estado, sem esquecer as dimensões de participação nas sociedades modernas e conseqüente processo de construção das democracias.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The goal of the seminary content is to provide general training, seeking to link the foundational concepts and*

*theories of the political complexity. Secondly, an in-depth study of the approaches to power and the exercise of power (domination), as well as of the constitution of the political system and political field, is sought. Through reflection, an understanding of the processes that led to the formation of the State and the structures and interests, political parties and pressure groups, which function in the State, is also sought, while bearing in mind the dimensions of participation in modern societies and the resulting process of construction of democracies.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição da matéria a leccionar, numa vertente teórica prática, com a participação dos alunos; visão de vídeos e comentário conjunto dos mesmos, apresentação de elementos ilustrativos dos conteúdos programáticos. A avaliação compreende a realização de um elemento: a) trabalho oral individual no final do semestre (projecto) que incida sobre os temas leccionados e possa ser aproveitado para a tese de mestrado. Pretende-se, com este elemento, o desenvolvimento de capacidade reflexiva crítica sobre os temas propostos pela disciplina.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Exposition of the content to be taught, employing a theoretical-practical approach, with student participation, viewing videos followed by group discussion, presentation of illustrative aspects of the program content and conducting evaluations. Evaluation includes an individual presentation at the end of the semester. This element is intended to develop students' critical reflective abilities about the bibliography.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O estudo é realizado de modo a permitir uma leccionação que exponha de forma criteriosa os principais conceitos da disciplina e as suas principais abordagens. Assim, optou-se por uma metodologia de exposição dos conteúdos programáticos com recurso à explicação dos conceitos e das teorias, assim como da articulação entre estes, verificando, sempre que possível, a sua conexão com casos e estudos empíricos. A exposição da matéria e a sua explicação recorre frequentemente a estudos empíricos e demonstrações, com recurso a meios audiovisuais, dos elementos a expor, procurando a assimilação dos conteúdos. Os alunos são ainda convidados a interrogar estes elementos de exposição, e de suporte à exposição, através do debate e da troca livre de ideias formadas acerca dos conteúdos expostos. O debate procura estimular o sentido crítico dos alunos e treinar competências de argumentação e contra-argumentação necessárias ao estudo dos objectivos centrais da disciplina.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The study is conducted in order to allow for lectures, in which the principal concepts and approaches of the discipline are presented judiciously. Therefore, a methodology of exposition of programmatic content was selected, relying on explanation of concepts and theories, as well as linking them, whenever possible, to specific cases and empirical studies. Exposition and explanation of the material frequently rely on empirical studies about and demonstrations of the elements to be taught, utilizing audio-visual means, to facilitate assimilation of the course content. The students are also asked to question these elements through debate and free exchange of the ideas they developed about the content that was taught. Through debate, students' critical sense is stimulated and their competencies in argumentation and counter-argumentation, which are essential to the study of the key objectives of the discipline, are further developed.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Benedicto, Jorge; Morán, María Luz (eds.) (1995), Sociedad y Política. Temas de sociología política, Madrid, Alianza Editorial.  
Bourdieu, Pierre (1989), O Poder Simbólico, Lisboa, Difel.  
Dowse, Robert E.; Hughes, John A. (1993), Sociología política, Madrid, Alianza Ed.  
Duverger, Maurice (1980), Os partidos políticos, Rio de Janeiro, Zahar Ed.  
Fernandes, António Teixeira (1988), Os fenómenos políticos, Porto, Ed. Afrontamento.  
Fernandes, António Teixeira (1997), A Sociedade e o Estado. Sociologia das formações políticas, Porto, Ed. Afrontamento.  
Lagroye, Jacques (1993), Sociología Política, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.  
Schwartzberg, Roger-Gérard (1998), Sociologie Politique, Paris, Éd. Montchrestien.*

### **Mapa IX - Seminário Trabalho e Profissões / Seminar Work and Professions**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário Trabalho e Profissões / Seminar Work and Professions*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Licínio Manuel Vicente Tomás - 60 HORAS***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n/a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Na modernidade do trabalho revemos muito das principais problemáticas com que hoje se debatem as sociedades contemporâneas. Tradicionalmente o trabalho e o emprego sempre constituíram formas de integração, sendo a principal origem dos rendimentos que sustentam os diferentes modos de vida. Hoje, mais que nunca o sistemas de emprego e as profissões encontram-se em profunda remodelação. O presente seminário tem por principais objetivos dar a conhecer as mudanças no trabalho, a configuração do emprego e as reconfigurações dos requisitos de desempenho profissional numa sociedade globalizada, orientando os alunos para o aprofundamentos destas temáticas. Nesse sentido, procura-se desenvolver e afirmar competências nos domínios da concepção, realização e análise do trabalho, do emprego e das profissões nos sistemas de mercado livre da mão-de-obra e sob o impacto constante de redefinição das formas de regulação.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*In modernity, we reviewed the major issues that confront contemporary societies today. Traditionally labour and employment have always been forms of integration, being the main source of income to support the different modes of life. Today more than ever the systems of employment and professions are in deep remodelling. This seminar has as main objectives to publicize the changes at work, the pattern of employment and reconfigurations of the requirements of professional performance in a globalized society, guiding students to the insights of these issues.*

*In this sense, we seek to develop and establish competence in the design, conduct and analysis of labour, employment and occupations in free market systems of hand labour and under the constant impact of redefining forms of regulation.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Para situar a problemática do Trabalho, do Emprego e das Profissões*

*A sociologia e a economia na abordagem do trabalho;*

*O trabalho enquanto elemento estruturante das sociedades;*

*O mercado de emprego e sua evolução*

*As qualificações e a constituição de uma profissão;*

*A massificação do desemprego*

*As relações laborais e institucionais;*

*A problemática das Profissões e da formação e requalificação*

*Novas e velhas profissões e setores de atividades;*

*As novas questões emergentes em matéria de qualificações*

*Os contextos de mudança e transformação dos vínculos laborais*

*A obsolescência profissional, um desafio da idade?*

*A questão da formação e da requalificação dos trabalhadores*

*O mercado de emprego e a formação da mão de obra*

*As políticas de emprego e a dinâmica do mercado*

*A proteção institucional e segurança no emprego*

*Higiene, saúde e segurança no trabalho*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*To situate the problematic of Labour, Employment and Jobs*

*The sociology and economics in approach to work;*

*The work as a structuring element of societies;*

*The labour market and its evolution*

*The qualifications and the establishment of a profession;*

*The mass unemployment*

*Labour and institutional relations;*

*The issue of Jobs and training and retraining*

*Old and new professions and sectors of activity;*

*The new emerging issues relating to qualifications*

*The contexts of change and transformation of labour relations*

*The professional obsolescence, challenging age?*

*The issue of training and retraining of workers*  
*The employment and training of manpower*  
*Employment policies and market dynamics*  
*The institutional protection and job security*  
*Hygiene, health and safety at work*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Este seminário procura orientar os alunos nas novas problemáticas do trabalho, do emprego e das profissões. A realidade do trabalho está em mudança acelerada.*

*Numa altura em que o emprego diminui e a precariedade das relações laborais deixa antever mudanças relativamente a direitos e garantias que decorriam do lugar do trabalho é necessário facultar os conceitos necessários a situar o debate, tanto da atualidade das mudanças como das condições em torno das quais se constrói hoje a profissão. As novas relações de trabalho tecem-se por entre uma conjuntura adversa em que o desemprego se avolumou na população ativa e as relações laborais são marcadas pela precariedade. No essencial, a presente disciplina permite ao aluno a constituição de um quadro teórico de referência orientador para desenvolver e fundamentar a sua pesquisa relativamente à temática laboral e ao futuro do trabalho.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*This seminar seeks to guide students in the new issues of labour, employment and occupations. The reality of work is rapidly changing.*

*When employment decreases and the precariousness of labour relations hints at changes in respect of rights and guarantees stemming from the place of work is needed to provide the necessary to locate the debate, both the updating of changes to the conditions around concepts of which today the building profession. The new working relationships weave themselves through an adverse situation where unemployment swelled the workforce and industrial relations are marked by precariousness.*

*In essence, this course allows the student to set up a mentor to develop and support its research regarding the employment issue and the future of work theoretical framework.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Num seminário torna-se fundamental facultar as grandes linhas orientadoras da pesquisa numa determinada área temática. Assim procedemos relativamente ao domínio do trabalho sabendo que constitui um fator estruturante das sociedades.*

*A dinâmica das aulas implica a constituição de um plano de envolvimento dos alunos nas problemáticas abordadas relativas do emprego, do trabalho e da profissão. Neste sentido todas as aulas são temáticas, algumas delas com recurso a convidados com curriculum profissional neste domínio.*

*A avaliação resulta da escolha de um dos tópicos do programa pelos alunos que se comprometem a apresentar uma pesquisa documental que dê conta da problemática tratada (40%) assim como de um trabalho escrito resultante da apresentação que se resume a um ensaio temático (60%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*A seminar becomes essential to provide the major guidelines of search in a particular subject area. So proceed with respect to the field of work knowing that a structuring factor of societies.*

*The class dynamics entail the establishment of a plan of student involvement in the problems addressed concerning employment, work and profession. In this sense all classes are themed, some of which feature the guests with professional curriculum in this area.*

*The evaluation results of choosing one of the topics of the program by students who undertake to provide documentary research that embraces the problem treated (40%) as well as a written work resulting from the presentation that summarizes a theme essay (60%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O trabalho cumpre diversas funções a nível do funcionamento das sociedades e do lugar dos indivíduos na esfera social. Por conseguinte, é já antiga a tradição de teorização sobre o lugar do trabalho na sociedade. No entanto, a realidade do trabalho transforma-se alterando modalidades do desenvolvimento da atividade laboriosa assim como as práticas e as relações fundamentais entre os indivíduos e os grupos. Hoje, mais do que nunca, é necessário reequacionar o sentido das mudanças nas relações de trabalho e no lugar do trabalho e do emprego, da carreira profissional e da formação. As alterações que se produziram na esfera económica apresentam consequências preocupante para o futuro do trabalho e o estatuto do trabalhador. Diminuíram as contrapartidas e as garantias do emprego em comparação com épocas anteriores e, por si só, este facto obriga a equacionar a problemática do trabalho profissional assim como a reorientar a elaboração das linhas de investigação neste domínio. Numa altura*

*em que o emprego se torna mais raro e a precariedade das relações laborais deixa antever mudanças relativamente aos direitos e garantias que nos habituamos a atribuir ao trabalho, é necessário facultar informação de base e situar o debate tanto da atualidade das mudanças como do que foram as lutas históricas do movimento operário e da instituição de direitos e de uma maior equidade como a que é visível na profissionalização de homens e mulheres.*

*Elemento estruturante das formas de organização social, o trabalho livre e juridicamente enquadrado foi uma conquista relativamente tardia na história da humanidade, mas a história e a sociologia do trabalho constituem talvez das áreas mais abrangentes e implicadas na organização das sociedades e das suas formas de viver. Nesse sentido, as mudanças nas formas de emprego e na repartição do trabalho representa um pilar na consolidação dos quadros teóricos em ciências sociais.*

*Toda a metodologia que serve a orientação deste seminário procura dotar os alunos de um instrumental teórico-prático que seja mobilizável no entendimento analítico das relações laborais e do lugar do trabalho na vida das comunidades. É nesta preocupação de articulação metodológica que se desenrola a presente cadeira. Os métodos de avaliação mistos são o corolário lógico das formas de lecionação implementadas. Em conformidade com o modelo de aulas interativas, optou-se por uma metodologia de lecionação mais exemplificativa e interrogativa do que expositiva, convidando-se os alunos a empreenderem uma recolha documental e alguns agentes sociais a facultar o testemunho da sua experiência em proveito da dinâmica do seminário e do presente ciclo de estudos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The work fulfills several roles in the functioning of societies and the place of individuals in the social sphere . Therefore , it is the ancient tradition of theorizing about the role of labor in society . However , the reality of work becomes changing modalities of developing the working activity and the practical and fundamental relationships between individuals and groups . Today , more than ever , it is necessary to rethink the meaning of the changes in labor relations and in the place of work and employment, career development and training. The changes that have occurred in the economic sphere have worrying consequences for the future of work and the status of the worker . Decreased counterparts and guarantees of employment compared to earlier times and by itself , this requires to equate the issue of professional work as well as to reorient the development of the lines of research in this field . At a time when employment becomes more rare and precarious labor relations hints at changes regarding the rights and guarantees that we used to assign the work , you must provide basic information and locate the debate as much as the updating of the changes that were the historical struggles of the labor movement and the imposition of duties and greater equity and that is visible in the professionalization of men and women .*

*Structuring element of the forms of social organization , free labor and legally framed was a relatively late achievement in human history , but the history and sociology of work are perhaps the most comprehensive and involved in the organization of societies and their ways of living areas . In this sense , changes in forms of employment and the division of labor is a pillar in the consolidation of the theoretical frameworks in social sciences.*

*The entire methodology that serves the guidance of this seminar seeks to provide students with a theoretical and practical instrument to be mobilized in the analytic understanding of labor relations and the place of work in the lives of communities . It is this concern for methodological integration unfolds this chair. The mixed methods evaluation are the logical corollary of the forms of teaching implemented . In accordance with the model of interactive lessons , we chose a methodology teaching more exemplary of expository and interrogatory that , by inviting students to undertake a documentary collection and some social workers to provide testimony of their experience for the benefit of dynamic the seminar and present course of study .*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- ALMEIDA, Paulo P., Trabalho, (2005), Serviços e Serviços. Contributos para a Sociologia do trabalho, Porto, Ed. Afrontamento.*
- ALMEIDA, Paulo P. & REBELO, Margarida (2005), A era das competências – um novo paradigma para a gestão de R. h. o direito do trabalho, Porto: Ed. Afrontamento.*
- ARAÚJO, Pedro (2008), A Tirania do presente, Coimbra, Quarteto.*
- GRINT, Keith (2005), The Sociology of Work, 3ª ed., Cambridge, Polity Press.*
- COSTER, Michel de e François Pichault (Éds) ( 1998), Traité de sociologie du travail, 2ª ed., Bruxelles, De Boeck Université.*
- DUNLOP, John (1979), Industrial relations Systems, Nova Iorque, Holt & Company.*
- MÉDA, Dominique (1996), O trabalho – Um valor em via de extinção, Lisboa, Fim de século.*
- PAIS, José Machado (2001), Ganchos, Tachos e biscates, Porto, âmbar.*
- RODRIGUES, M. J. (1992), O Sistema de emprego em Portugal, Lisboa, Dom Quixote, 1992.*
- SENNETT, R. (2001), A corrosão do carácter — As consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo, Lisboa, Terramar*

### **Mapa IX - Problemáticas Sociológicas Contemporâneas / Contemporary Sociological Issues**

**6.2.1.1. Unidade curricular:***Problemáticas Sociológicas Contemporâneas / Contemporary Sociological Issues***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Licínio Manuel Vicente Tomás - 60 horas***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n/a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A presente cadeira procura levar os alunos do mestrado a problematizar temáticas emergentes ou que visivelmente afetam as sociedades contemporâneas. Numa abordagem sociológica que faculte o entendimento interpretativo, pretende-se desenvolver o quadro analítico mais adequado a cada problemática. Cientes de que as formas de pensar as questões em Sociologia constituem a vertente metodológica fundamental para organizar a problemática que move a investigação, fazemos da problematização sociológica a razão de ser da presente cadeira. Nesses sentidos, somos tentados a reformular as questões, inerentes à problemática, inventariando-se as perspetivas existentes assim como o contributo de cada uma para a compreensão global das temáticas selecionadas e tratadas.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***This course seeks to lead students to question the master or emerging themes that visibly affect contemporary societies. A sociological approach which they provide interpretive understanding, we intend to develop the most appropriate analytical framework to every problem. Aware that ways of thinking about issues in sociology are the key to organizing problematic that moves research methodological perspective, we sociological questioning the rationale of this chair. In such sense, we are tempted to reformulate the questions inherent in the problem, is inventorying existing prospects as well as the contribution of each to the overall understanding of the themes and selected.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***As questões teóricas do conhecimento, da problemática e da explicação sociológica;  
As perspetivas de abordagem e a questão da definição temáticas: a importância dos quadros teóricos;  
Os níveis de análise e a relação entre a macro e a microsociologia  
A natureza do conhecimento em sociologia  
As condutas e as representações sociais acerca do ambiente e da ecologia;  
O real e o virtual no relacionamento social;  
O virtual: pode ser um novo campo de análise sociológica?  
Algumas facetas da globalização da comunicação e do relacionamento pós-moderno;  
Podemos analisar sociologicamente cyber-culturas e redes sociais virtuais?  
Envelhecimento humano: processos, categorias e gerações.  
O que envelhecer quer dizer? a problemática do envelhecimento e o lugar do idoso.  
O ciclo de vida, fases, temporalidades e categorias sociais  
Perspetiva sociológica da saúde, bem-estar e da doença  
A atividade laboriosa como campo interdisciplinar e as ciências do trabalho***6.2.1.5. Syllabus:***Theoretical issues for knowledge, problematic and sociological explanation ;  
Prospects of approach and the issue of thematic setting : the importance of theoretical frameworks ;  
Levels of analysis and the relationship between macro and microsociology  
The nature of knowledge in sociology  
Pipes and social representations about the environment and ecology ;  
The real and the virtual social relationships ;  
The virtual : it may be a new field of sociological analysis ?  
Some facets of the globalization of communication and the postmodern relationship ;  
We can analyze sociologically cyber - cultures and virtual social networks ?  
Human aging : procedures , classes and generations .  
What do you mean stale ? of aging issues and the place of the elderly .  
The life cycle phases , temporalities and social categories  
Sociological perspective of health, wellness and disease  
The body : medical and sociological interpretative reading ?  
The working activity as an interdisciplinary field and work sciences*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*A lecionação começa por retomar as conceptualizações sobre a construção do conhecimento em sociologia. Depois são clarificadas as metodologias de problematização sobre temas candentes na sociedade atual que vão desde os temas clássicos como o trabalho e o envelhecimento às questões ambientais e virtuais. Questões como o ambiente, a saúde ou universo virtual das relações sociais constituem algumas das problemáticas emergentes no mundo atual e são dadas como exemplo de abordagem pluridisciplinar. Qualquer tema social é suscetível de ser abordados por diferentes ciências e diferentes perspetivas teóricas podem ser elaboradas sobre ele. Cremos que toda a perspetiva de abordagem se deve fundamentar nos estudos e teorias já produzidas sobre a temática. Nesse sentido, são retomadas as diferentes perspetivas sobre cada problemática exemplificada.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*There are many different kinds of theories of Sociology issues. The teaching begins by resuming conceptualizations about the construction of knowledge in sociology. After clarifying the methodologies are questioning about burning issues in contemporary society ranging from the classic themes as labour and environmental aging and virtual issues. Issues such as the environment, health or virtual universe of social relations constitute some of the emerging problems in the world today and are given as an example of multidisciplinary approach. Any social issue is likely to be addressed by different sciences and different theoretical perspectives can be drawn on it. We believe that the whole perspective of approach must be based on the research and theories on the subject ever produced. In this sense, the different perspectives are taken on each issue exemplified.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Dada a natureza dos objetivos e das questões tratadas, a dinâmica própria da lecionação de aulas implica a construção de um espaço de debate em torno de exemplos conhecidos e estudos empíricos suscetível de contribuir para o esclarecimento e enriquecimento das questões abordadas e das temáticas de atualidade como o ambiente, o virtual, a saúde e envelhecimento. No intuito de dinamizar as aulas e diminuir a exposição, os alunos repartem entre si as temáticas e autores para apresentação na sala de aula. Ao questionamento expositivo nas aulas junta-se o debate em torno das diferentes temáticas, perspetivas e abordagens contribuindo para a construção da problemática e das investigações sugeridas. O resultado é avaliado e ponderado em conjunto com o trabalho escrito sobre a temática apresentada na aula, sendo a apresentação ponderada com 40% e o trabalho escrito com 60% da avaliação final.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Given the nature of the objectives and issues addressed, the dynamics of lecionação classes involves the construction of a space for debate on known examples and empirical studies likely to contribute to the clarification and enrichment of the issues addressed and the issues of today as the environment, the virtual, health and aging. In order to streamline and reduce exposure classes, students are divided among themselves on topics and authors for presentation in the classroom. Questioning the lecture in class joins the debate around different themes, perspectives and approaches contributing to the construction of the problem and suggested investigations. The course present and debate the different themes complete the methodological approaches. The result is evaluated and considered in conjunction with the written work on the topic presented in class, the weighted presentation with 40% written and 60% of the final evaluation work.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Tratando-se de uma cadeira central no curso de mestrado em sociologia, a metodologia de ensino visa desenvolver a formação teórica e conceitual dos alunos na abordagem pluridisciplinar das diferentes temáticas no intuito de melhorar a compreensão das formas de problematização e de entendimento das questões em ciências sociais. Todo a lecionação se centra em redor do entendimento das temáticas nas suas vertentes socioculturais e na sua configuração atual nas sociedades contemporâneas. Para isso recorreremos à literatura atual e aos estudos existentes numa perspetiva crítica de desconstrução para expurgar o que revela de sociologicamente significativa para reconstruir uma nova problemática, sobre novas bases e dotada de fundamentação teórica interdisciplinar. Já poucas temáticas ou questões são originais dentro do muito que hoje se investiga, no entanto, a mudança social que conhece hoje um ritmo mais acelerado transforma as velhas questões e faz emergir novos problemas que merecem um novo olhar e uma análise depurada. Foi por isso que se optou por uma abordagem mais sustentada nas teorias especializadas, tanto clássicas como mais nas modernas, visando dar a conhecer aos alunos, na sua preparação de segundo ciclo, as conceitualizações mais relevantes na análise e interpretação de alguns dos fenómenos sociais que marcam este início de século. Neste contexto, ainda que o recurso ao método expositivo seja incontornável, a exposição é na maior parte das aulas partilhada com os alunos que aplicam os conhecimentos e sobretudo as maneiras de pensar as temáticas e*

*problematizar as questões numa lógica de apresentação, com recurso a vários materiais didáticos. A experiência de troca e debate e confrontação da pesquisa e recolha pessoal com o grupo de alunos tem um duplo efeito: o de envolver os alunos nas matérias e contribuir, de forma sustentada para a sua investigação e avaliação. O envolvimento dos alunos em partes especializadas da pesquisa documental procura estimular neles o sentido de questionamento, inventariação, ordenação e organização dos materiais com o intuito de os introduzir na dinâmica de investigação e consolidar as formas de entender as questões sociais como dinâmicas e sempre renovadas. Os tempos mudam as problemáticas sociais, a prática da sociologia deverá ter em conta a reformulação das questões que nem sempre são novas mas requerem novas abordagens, novos questionamentos; aspetos que se procura consolidar na presente disciplina a qual tem a adesão voluntariosa dos estudantes nesta parte do seu percurso formativo.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In fact, being a central chair in master's degree in sociology, teaching methodology aims to develop the conceptual and theoretical training of students in the different thematic multidisciplinary approach in order to improve the understanding of the forms of questioning and understanding of issues in science social . All the teaching focus around the understanding of themes in their socio-cultural aspects and in its current configuration in contemporary societies . For this we turn to current literature and existing studies in a critical perspective of deconstruction to expunge which reveals the sociologically significant to rebuild a new problem on new bases and staffed with interdisciplinary theoretical foundation . Have a few topics or issues are unique within the lot which is now investigating , however , the social change that today knows a faster pace transforms the old issues and causes new problems that deserve a fresh look and a refined analysis. That's why we opted for a more sustainable approach in the specialized theories , both classical and more modern in aiming to acquaint the students in their preparation for the second cycle , the most relevant conceptualizations in the analysis and interpretation of some of the social phenomena that mark the beginning of this century.*

*In this context , even if the lecture method is unavoidable , exposure is mostly shared with the students to apply the knowledge and particular ways of thinking about the issues and discuss the issues in a logical presentation classes , using various learning materials . The experience of exchange and debate and confrontation of research and personal collection with the group of students has a double effect : to engage students in the field and contribute in a sustained manner for their research and evaluation. The involvement of students in specialized parts of documentary research seeks to stimulate their sense of questioning , inventory , ordering and organization of materials in order to introduce the dynamics of research and consolidate ways of understanding social issues such as dynamic and constantly renewed .*

*Times change social problems , the practice of sociology should take into account the reformulation of the issues that are not always new but require new approaches , new questions ; aspects that seeks to consolidate in this discipline which has the wilful membership of students in this part of their training in social approach.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*BRAGE, BALLESTER Luis (1999), Las necesidades sociales. Teorías y conceptos básicos, Madrid, Editorial Síntesis.*  
*BERTHELOT, J.-M. (dir)(2001), Épistemologie des sciences sociales, Paris, PUF*  
*MENDRAS, H., FORSÉ, M. (1983), M., Le changement social. Tendances et paradigmes, Paris, Armand Colin*  
*REBELO, José (Coord.) (2003), Novas formas de mobilização popular, Lisboa, Edição Campo das Letras*  
*SALVADOR, Juan (1991), Sociologie des Genres de vie, Paris, PUF*  
*SCHWARZ, Henrique (2000), Perspectivas Ecológicas na Economia, Oeiras, Celta*  
*SENNETT, Richard (2001), A corrosão do carácter — As consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo, Lisboa, Terramar*  
*SMITH, Mark J. (2001), Manual de Ecologismo, Lisboa, Instituto Piaget*  
*VIGARELLO, Georges (2001), História das práticas de saúde. A saúde e a doença desde a idade média, Lisboa, Editorial Notícias*  
*WATERS, Malcolm (1999), Globalização. Lisboa: Celta Editora*  
*WOLTON, Dominique (2006), A Outra Globalização. Lisboa: Difel*

### **Mapa IX - Seminário Comunicação e Cultura/Seminar on Communication and culture**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário Comunicação e Cultura/Seminar on Communication and culture*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Pilar Sousa Lima Damião de Medeiros - 60 horas*



**6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n/a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Pretende-se que o(a) aluno(a) adquira um conhecimento aprofundado sobre os temas fulcrais da Sociologia da Comunicação e Cultura, i.e., seu objeto, teses e problemáticas, como também desenvolva a sua capacidade de reflexão crítica sobre as formas e práticas culturais características da modernidade tardia.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***It is intended that the student acquires a thorough understanding of the central issues of the Sociology of Communication and Culture, i.e, its object, theses and problems, which makes him/her able to develop, as well, a critical capacity and reflection of late modernity cultural practices and features***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Introdução à sociologia da cultura e à sociologia da comunicação  
Cultura, produção e recepção cultural  
Cultura, Media e os novos públicos  
Agenda pública, agenda mediática e agenda política***6.2.1.5. Syllabus:***Introduction to sociology of culture and sociology of communication  
Culture, Production and Cultural Reception  
Culture, Media and new Publics  
Public agenda, media agenda and political agenda***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Os objectivos acima mencionados estão em total harmonia com os conteúdos programáticos. A discussão dos conceitos e abordagens teóricas fundamentais da Sociologia da Cultura e Comunicação e o debate em torno dos novos labirintos culturais e discursivos presentes nas sociedades contemporâneas atravessam todo o programa.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The above objectives are in harmony with the program content. The discussion of fundamental concepts and theoretical approaches of Sociology of Culture & Communication and the debate over the new cultural and discursive labyrinths present in contemporary societies remain crucial across the entire program.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***i) Realização de um projeto de investigação (25 pp.) a apresentar no final do semestre.  
ii) A leccionação consiste na apresentação e discussão de debates teóricos relevantes e do acompanhamento pessoal dos projetos dos alunos.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***i) Research project (25 pp.) to be presented at the end of the semester.  
ii) The teaching consists on the presentation and discussion of relevant theoretical debates and the personal monitoring of students' projects.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***A disciplina tem como principais objectivos oferecer ao aluno uma introdução ao domínio da Sociologia da Cultura e da Sociologia da Comunicação. Pretende desenvolver uma reflexão sobre os principais debates em torno, por um lado, da produção e reprodução cultural, como também uma análise em torno do papel dos media nas sociedades contemporâneas Com base na leitura da bibliografia recomendada e nas aulas expositivas, os alunos poderão obter um conhecimento aprofundado sobre os fundamentos teóricos mais proeminentes da Sociologia da Cultura e da Comunicação.***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***This course provides the student an introduction to the field of Sociology of Culture and a reflection on the major debates about, on the one hand, the cultural production and reproduction, and, on the other hand, an analysis around the role of the media in contemporary societies. Based on the recommended reading and on the lectures,*

*students will be able to obtain a thorough understanding of most relevant theoretical approaches of the Sociology of Culture and Communication.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Adorno, T. W. & Horkheimer, M., "A Indústria Cultural: O Iluminismo como Mistificação de Massas", Luiz Costa Lima, Teoria da Cultura de Massa, Paz e Terra, São Paulo, 2000 [1947]*  
*Champagne, P., Formar a Opinião: o novo jogo político, Vozes, Petrópolis, 1998.*  
*Correia, J. C., Comunicação e Cidadania: Os Media e a Fragmentação do Espaço Público nas Sociedades Pluralistas, Livros Horizonte, Lisboa, 2004.*  
*Crane, D., The Sociology of Culture, Basil Blackwell, Cambridge, 1994.*  
*Crespi, F., Manual de Sociologia da Cultura. Estampa, Lisboa, 1997.*  
*Habermas, J., The Theory of Communicative Action, Beacon, Boston, 1987 (1981). Hall, J. R. et al, Handbook of Cultural Sociology, Routledge, London, 2010*  
*Liotard, J. F., A Condição Pós-moderna, Trad. José Bragança de Miranda, Gradiva, Lisboa, 1989 [1979]*  
*Rieffel, R., Sociologia dos Media, Porto Editora, Porto, 2003.*  
*Sousa Santos, B., Globalização: Fatalidade ou Utopia? Porto, Afrontamento, 2001.*

#### **Mapa IX - Seminário de investigação da dissertação/trabalho de projeto / Seminar of research on thesis /Proj.**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Seminário de investigação da dissertação/trabalho de projeto / Seminar of research on thesis /Proj.*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Rolando Lima Lalanda Gonçalves - 60 horas*

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Gilberta Pavão Nunes Rocha - 8,5 Horas*  
*Rolando Lalanda Gonçalves - 8,5 Horas*  
*Licínio Tomás - 8,5 Horas*  
*Fernando Diogo - 8,5 Horas*  
*Álvaro Borralho - 8,5 Horas*  
*Pilar Damião de Medeiros - 8,5 Horas*  
*Rui Sampaio - 8,5 Horas*

##### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O Programa da Unidade Curricular "Seminário de Investigação" tem por objetivo apoiar os participantes na preparação das respetivas dissertações de mestrado. O Programa tem ainda como objetivos específicos:*  
*a) Preparar os orientandos no desenvolvimento das suas dissertações;*  
*b) Contribuir para a consolidação da formação académica dos orientandos, tendo em vista a sua capacitação para o desenvolvimento autónomo do trabalho de investigação*

##### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The program of the "research seminar" aims to help the students in preparing the respective dissertations. The program has as specific objectives:*  
*a) Prepare the students in the development of their dissertations;*  
*b) Contribute to the consolidation of the academic training of the students, in view of their qualification for the autonomous development of research work.*

##### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos programáticos são desenvolvidos pelos orientadores das dissertações tendo em conta os seguintes elementos:*

- 1. Estrutura geral da dissertação*
- 2. Problemática de investigação*
- 3. Enquadramento teórico-conceptual (modelo de análise)*
- 4. Metodologia a aplicar*
- 5. Questões formais*
- 6. Apresentação de um projeto de investigação*

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. *General structure of the dissertation*
2. *Research questions*
3. *Theoretical-conceptual framework (analysis model)*
4. *Methodology to be applied*
5. *Formal issues*
6. *Presentation of a research project .*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos do Seminário de investigação foram definidos em função dos objetivos e das competências a adquirir pelos estudantes para a realização da dissertação. Existe uma articulação das atividades tutoriais com o desenvolvimento do trabalho de investigação ao longo do primeiro semestre. Este trabalho termina com a apresentação de um relatório de progresso ao orientador no final do 1º semestre.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*The syllabus of the research seminar is defined taking in account the objectives and competences to be acquired by the students for the completion of the dissertation. There is an articulation of activities tutorials with the development of the research work throughout the first semester. This work ends with the presentation of a progress report to the supervisor at the end of the 1st semester.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A partir dos objetivos definidos para esta disciplina valoriza a participação efetiva dos alunos na elaboração dos seus projetos de investigação. A avaliação dos elementos factuais e conceptuais do projeto, a apresentação da problemática de investigação e a realização de um relatório que permite a entrega à Comissão Científica de um projeto de investigação no final do mês Outubro e a avaliação do seu desenvolvimento, através de um relatório de progresso, até ao final do semestre.*

*As notas são atribuídas pelos orientadores de cada Mestrando tendo em conta estes dois elementos de avaliação: o projeto a entregar para registo em Outubro e a apresentação ao orientador de um relatório de progresso do projeto no final do semestre.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This discipline values the effective participation of the students in their research projects. The assessment of the factual and conceptual elements of the project, the presentation of research issues and the creation of a report that enables the delivery of a final research project of the month October and the evaluation of its development scheduled until the end of the semester. The marks for each student are assigned by each director taking into account two elements: the project to be delivered in October and the presentation of the report on the development of the project by the end of the semester.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O trabalho de orientação deve permitir uma capacitação dos alunos adequada aos objetivos gerais da disciplina. Serão desenvolvidas nas diversas sessões tutoriais, marcadas por cada orientador, as estratégias pedagógicas centradas no desenho e na formatação do projeto de investigação. Valoriza-se neste contexto a revisão da literatura, a construção do modelo de análise e a construção dos elementos de recolha de dados necessários para o desenvolvimento do projeto.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The tutorial work must permit a student an appropriate training to the overall objectives of the discipline. In the tutorial sessions lead by each supervisor will be develop pedagogical strategies focused on design and formatting of the research project. In this context will be assess the literature review, the construction of analysis model and the collection of the data necessary for the development of the project.*

**6.2.1.9. Bibliografia principal:**

*Almeida, João Ferreira e Pinto, José Madureira (1995) A investigação nas Ciências Sociais, Lisboa, Editorial Presença (UA-SD301.0 A448in)*

*Bravo, R. Sierra (1998). Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios. Madrid, Editorial Parainfo, 12 ed.*

*Chabot, Jean Luc e Macarez, Nicolas. (1995) Méthodes en sciences sociales. Paris, PUF*

*Quivy, Raymond e Campenhoudt, Luc Van. Manual de investigação em Ciências Sociais. Lisboa, Gradiva, 2 Ed. 1998.*

*Rongère, Pierrette (1975). Méthodes des Sciences Sociales. Paris, Dalloz, 1975*

*Sampieri, Roberto Hernandez, Collado, Carlos Fernandez, Lúcio, Pilar Baptista. (2006) Metodologia de pesquisa. São Paulo, Mc Graw-Hill, (3ªed)*

*Silva, Augusto Santos e Pinto, José Madureira. (Org.) (1986) Metodologia das Ciências Sociais. Porto, Edições Afrontamento, (UA-SD 301.08 S578m)*

## Mapa IX - Seminário Ambiente e Território/Seminar on Environment and Territory

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Seminário Ambiente e Território/Seminar on Environment and Territory*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Rolando Lima Lalanda Gonçalves - 45 horas*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*n/a*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Esta disciplina visa aprofundar os conhecimentos adquiridos no 1º ciclo nas disciplinas de Sociologia do Território e de Sociologia do Ambiente. As principais competências a adquirir são aquelas que dizem respeito às ligadas à capacidade em desenvolver projetos de investigação e domínio das principais problemáticas no domínio do ambiente e do território.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This course aims to deepen the knowledge acquired in the first cycle studies in the disciplines of Sociology and sociology of the environment. The main competencies to be acquired are those that relate to linked to the ability to develop research projects and field of the main problems in the field of the environment and territory.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I - Problemática atuais da Sociologia do Território e Ambiente.  
II - Dinâmicas sociais e representações sociais do território e do ambiente.  
III - Políticas públicas para o ambiente e território: atores e estratégias.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*I-Current problems of Sociology of Territory and Environment II-social dynamics and social representations of the territory and the environment III-Public policies for the environment and territory: actors and strategies*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os objetivos acima mencionados estão em total harmonia com os conteúdos programáticos. A discussão pelos alunos das principais problemáticas sociológicas do território e do ambiente e o debate em torno das principais políticas públicas permitirão adquirir as competências necessárias para o desenvolvimento de projetos de investigação neste domínio.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The above-mentioned objectives are in total harmony with the syllabus. The discussion by the students of the major sociological issues of territory and of the environment and the debate around the main public policies will make possible to acquire the skills needed for the development of research projects in this area.*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*a) Realização de um projeto de investigação (25 pp.) a apresentar no final do semestre.  
b) A leccionação consiste na apresentação e discussão de debates teóricos relevantes e do acompanhamento*

*peçoal dos projetos dos alunos.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Realization of a research design (pp. 25) to present at the end of the semester. b) the teaching consists in the presentation and discussion of relevant theoretical debates and personal accompaniment of the projects of the students.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A disciplina tem como principais objetivos permitir ao aluno desenvolver uma reflexão sobre os principais debates em torno, por um lado, das problemáticas associadas ao ordenamento do território, como também uma análise em torno das principais problemáticas ligadas ao ambiente. Com base na leitura da bibliografia recomendada e nas aulas expositivas, os alunos poderão obter um conhecimento aprofundado sobre os fundamentos teóricos mais proeminentes da Sociologia do Território e do Ambiente*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The discipline has as main objectives enable students to develop a reflection on the main debates around, on the one hand, the problems associated with land-use planning, as well as an analysis around the main environment-related issues. Based on the recommended bibliography and reading lectures, students may obtain an in-depth knowledge about the most prominent theoretical foundations of sociology and the environment*

#### **6.2.1.9. Bibliografia principal:**

- *Ascher, F. (1998), Metapolis: acerca do futuro da cidade, Oeiras, Celta Editora;*
- *Beauchard, J. (1999), La Bataille du Territoire: mutation spatiale et aménagement du territoire, Paris, L'Harmattan;*
- *Benko, G. e Lipietz, A. (orgs.) (1994), As Regiões Ganhadoras - Distritos e Redes: os novos paradigmas da geografia económica, Oeiras, Celta Editora;*
- *Burgel, G. (1993), La Ville Aujourd'hui, Paris, Hachette/Pluriel;*
- *Ferrão, J. (1992), Serviços e Inovação: novos caminhos para o desenvolvimento regional, Oeiras, Celta editora;*
- *Ferreira, V. M. et al. (1997), Lisboa, a Metrópole e o Rio, Lisboa, Editorial Bizâncio;*

### **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

#### **6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*As metodologias ensino e as didácticas estão adaptadas ao processo de Bolonha e à natureza das disciplinas concretas onde são aplicadas, nuns casos com maior ênfase nas questões mais teóricas e reflexivas, noutras mais centradas na aprendizagem e treino de métodos e de técnicas e, noutros, ainda, centrados na articulação entre teoria e empiria. Neste aspeto compete a cada um dos docentes estabelecer as metodologias de ensino mais adequadas a cada disciplina, plasmando-as no programa. Estes programas são recolhidos no secretariado do departamento, sobre a supervisão do Coordenador de curso.*

*Não obstante, existe uma coordenação entre os docentes no sentido da uniformização dos métodos de ensino adotados feita, sobretudo, nas reuniões da área.*

#### **6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*The teaching methodologies and the didactics are adapted to the Bologna process and to the nature of the specific courses where they are applied, in some cases with greater emphasis on theoretical and reflexives approaches, others more focused on learning and training methods and techniques, and others, also focused on the relationship between theory and empiricism. In this aspect it is up to each teacher to establish teaching methodologies most appropriate to each course, shaping them into the syllabus. These syllabuses are collected in the department secretariat, under the supervision of the Director of the course. The pedagogical commission of the degree as well as the scientific committee of the Department can intervene in this process if necessary.*

*Nevertheless, there is coordination among teachers towards standardizing the teaching methods adopted, held, mainly in the area meetings.*

#### **6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A verificação é feita individualmente por cada docente e regente das diferentes cadeiras, primeiro em termos da estrutura do programa elaborado, em seguida, pela planificação e distribuição pelo calendário letivo dos conteúdos programados. Em rigor, a carga de trabalho é completada e supervisionada através dos trabalhos propostos na plataforma Moodle, bem como pelos trabalhos de investigação feitos pelos alunos orientados pelo professor, de*

*acordo com os temas da disciplina. Além disso, a Universidade dos Açores solicita aos alunos, através de questionários, a informação sobre o tempo estimado de trabalho individual que dedicam a cada disciplina.*

### 6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

*The verification is made by each teacher and teacher supervisor through the tasks proposed on the platform Moodle, as well as through the research done by the students under the teacher's supervision, according to themes of the course or related topics. It is estimated a period of time for the student, and it is subsequently checked whether it was respected. On the basis of the results, it is equally possible to check whether the students spend the estimated time for the fulfillment of the proposed tasks. In addition, the University of the Azores enquires students through questionnaires about the estimated working time dedicated to each course.*

### 6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Compete ao responsável de cada unidade curricular articular os seus conteúdos e objetivos. Acrescente-se que, dado que as diferentes unidades curriculares revertem para distintas áreas técnico-científicas, são, em última instância, os coordenadores de áreas (em especial os catedráticos), que zelam por esta articulação. Os alunos exercem algum controlo sobre este processo na medida em que é obrigatória a apresentação dos objetivos no programa de cada disciplina. Acrescente-se que estes podem sempre recorrer aos Diretores do Curso e de Departamento, bem como à Comissão Pedagógica da Universidade, caso considerem haver algum problema.*

### 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

*It is upon the head of each course to articulate its contents and goals. It should be added that, since the different courses revert to different technical and scientific areas, are, ultimately, the area coordinators (especially the full professors) who watch over this joint. Students exercise some control over this process to the extent that is required to present the syllabus objectives in each discipline on a document sent to the students. Furthermore, the students can always turn to the degree coordinator and to the cycle of studies and Departmental Scientific commissions, if they think there is a problem.*

### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

*As metodologias de ensino usadas neste mestrado, consensualizadas entre os seus docentes, assentam, em boa parte, na produção e apresentação de papers bem como na discussão com os alunos das temáticas apresentadas, de acordo com os procedimentos definidos no processo de Bolonha. Este tipo de procedimentos faz parte do núcleo duro de processos de aprendizagem dos métodos e das atividades científicas.*

### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*The teaching methodologies used in this master's are consensual among its faculty, based largely in the production and presentation of papers and discussion with students of the themes presented in accordance with the procedures defined in the Bologna process. This type of procedure is part of the core processes of learning methods and of the scientific activities.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	0	2	2
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	2	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	2
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

**Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.****7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.**

*No Mestrado em Sociologia a área científica é integralmente a de Sociologia pelo que não se pode fazer uma comparação entre diferentes áreas científicas. O sucesso escolar na edição 2010-2012, nas disciplinas curriculares foi em média de 88% tendo já concluído o Mestrado com a dissertação 27% do total de teses registadas em 2012. Nas disciplinas curriculares da edição 2012-2014 o sucesso escolar foi em média de 88% não havendo ainda dissertações apresentadas por só agora se iniciar o 2º ano.*

**7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.**

*The scientific area of the Master in Sociology is full Sociology, so we cannot make a comparison between different scientific areas. The educational success in the 2010-2012 edition, in the curriculum disciplines was: 88% and in the thesis (until september of 2013): 27%. In the 2012-2014 edition the educational success was also: 88% with no dissertations submitted.*

**7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.**

*A análise desses dados é realizada no âmbito da Comissão Científica do Mestrado e em reuniões de área científica. As medidas são discutidas e as acções tomadas no quadro da Comissão Científica Departamental e no quadro do Conselho do Departamento.*

**7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.**

*The data analysis is performed under the Master Scientific Committee meetings and scientific area. The measures are discussed and the actions taken under the Departmental Research Committee and in the Council of the Department.*

**7.1.4. Empregabilidade.****7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	60
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	33
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	60

**7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.****Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.**

*Centro de Estudos Sociais da Universidade dos Açores - classificação Fair que será integrado a partir de 2014 no CICS-Nova*

**7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.**

*Research Centre of Social Studies of the University of the Azores - classification Fair . In 2014 this center will be integrated in CICS-Nova (Universidade Nova de Lisboa)*

**7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.**

5

**7.2.3. Outras publicações relevantes.**

*Diogo, Fernando (2012) “Trajectoire de l’emploi, en carrousel, dans des contextes de pauvreté” in Diogo, F. et al (2012) Les nouvelles configurations de la mobilité humaine, Fribourg, Academic Press Fribourg, 193-198.*

*Lalanda-Gonçalves, Rolando (Org.) A sistémica qualitativa: uma reflexão nos Açores, Ponta Delgada. Ponta Delgada. CES-UA.*

*Medeiros, P.D (2010) “Europe in the global era: the construction of an alternative political and cultural imaginary”. International Journal of Multidisciplinary Thought 1(2): 101-107*

*Rocha, et al. (2011), Profiles and Pathways of Immigrants in the Azores, Ponta Delgada: Governo dos Açores.*

*Tomás, L. (2012) Conjugação dos tempos de vida. Idade, Trabalho e Emprego, Lisboa: Editora Mundos Sociais.*

*Borrinho, A. (2013) A Sagrada Aliança, Lisboa: Mundos Sociais.*

**7.2.3. Other relevant publications.**

*Diogo, Fernando (2012) “Trajectoire de l’emploi, en carrousel, dans des contextes de pauvreté” in Diogo, F. et al (2012) Les nouvelles configurations de la mobilité humaine, Fribourg, Academic Press Fribourg, 193-198.*

*Lalanda-Gonçalves, Rolando (Org.) A sistémica qualitativa: uma reflexão nos Açores, Ponta Delgada. Ponta Delgada. CES-UA.*

*Medeiros, P.D (2010) “Europe in the global era: the construction of an alternative political and cultural imaginary”. International Journal of Multidisciplinary Thought 1(2): 101-107*

*Rocha, et al. (2011), Profiles and Pathways of Immigrants in the Azores, Ponta Delgada: Governo dos Açores.*

*Tomás, L. (2012) Conjugação dos tempos de vida. Idade, Trabalho e Emprego, Lisboa: Editora Mundos Sociais.*

*Borrinho, A. (2013) A Sagrada Aliança, Lisboa: Mundos Sociais.*

**7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.**

*A investigação científica que se preferencialmente integrada nas atividades do CES-UA e a profunda inserção dos alunos em diversos serviços públicos e associações permite um real impacto das atividades científicas no desenvolvimento regional. Esta dimensão é ainda reforçada pelas parcerias estabelecidas tanto ao nível regional como internacional pelo CES-UA.*

**7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.**

*The scientific research activities are integrated in the CES-UA and the participation of the students in different public services and civil associations allows a real impact of scientific activities into the regional development in the social field. This dimension is further reinforced by partnerships at regional and international levels developed by CES-UA.*

**7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*As atividades científicas relevantes para o curso são desenvolvidas pelos seus docentes integrados, maioritariamente no CES-UA, onde desenvolvem diversos projetos, nacionais e internacionais. A publicação científica e a participação em atividades científicas na área da Sociologia estão integradas nas problemáticas científicas do Mestrado o que potencia uma ligação dos alunos aos projetos de investigação desenvolvidos no CES-UA.*

*A integração do CES-UA no CICS.NOVA, entretanto aprovada, terá certamente um grande impacto nas questões referenciadas neste ponto da avaliação.*

**7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*The relevant scientific activities of the Master are developed mainly in CES-UA, which develop several projects, at a national and international level. Scientific publishing and participation in scientific activities in the field of sociology are integrated into scientific questions of the Master which enhances a connection of the students into the research projects developed in CES-UA.*

*The integration of the UA-CES into CICS.NOVA will certainly have a major impact on these issues.*

**7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*A criação de uma pró-reitoria para a Qualidade e Ensino, no quadro da Universidade dos Açores tem vindo a permitir o desenvolvimento de um conjunto de ações no sentido de permitir uma efetiva monitorização das atividades científicas. A monitorização dos projetos, em concreto, fica a cargo de cada centro e dos coordenadores de projeto, os quais poderão fazer refletir na sua prática e conhecimentos transmitidos a experiência recolhida.*



**7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*The creation of a pro-rector for Quality and Education, as part of the University of the Azores has allowed the development of a set of actions in order to enable effective monitoring of scientific activities. The monitoring of projects, in particular, is in charge of each centre and, more particularly, it is supervised by the project coordinators.*

**7.3. Outros Resultados**

---

**Perguntas 7.3.1 a 7.3.3****7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

*As atividades mencionadas neste ponto são executadas pelos docentes no contexto da sua investigação científica, enquadrada em centros, em especial o CES-UA, a sua relação com o curso respeita ao que já foi mencionado nos pontos 7.2.4. e 7.2.5.*

**7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.**

*The activities mentioned in this section are performed by teachers in the context of his scientific research, framed in centers, especially the CES-UA, its relationship with the degree has already been mentioned in points 7.2.4. and 7.2.5.*

**7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.**

*O contributo do Mestrado em Sociologia para o desenvolvimento nacional, regional e local radica na relação que o mesmo estabelece entre os níveis nacional, regional e local permitindo, através das ações desenvolvidas pelos seus docentes e alunos um melhor conhecimento da realidade arquipelágica e insular açoriana tanto pela replicação de projetos de investigação bem como pelo desenvolvimento de projetos científicos específicos de interesse local e regional. Ao mesmo tempo através de ações de extensão cultural tanto os alunos como os docentes tem vindo a gerar um inegável impacto em diversas áreas da ação pública.*

**7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*The contribution of the Master in Sociology to national, regional and local development lies in the relationship that it establishes between the national, regional and local levels allowing, through the actions undertaken by its professors and students a better understanding of the Azorean islands both by replication of national research projects and by the development of specific scientific projects of local and regional interest. At the same time through the cultural extension have been generating an undeniable impact in many areas of public action.*

**7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**

*A divulgação de informações acerca do curso é feita através dos próprios professores da Licenciatura em Sociologia, dado este ser um Mestrado de continuidade. Para o público externo esta é feita através da página web da Universidade quer ainda através de informações telefónicas e presenciais prestadas pelo secretariado do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais e pelos Serviços Académicos. Utiliza-se ainda a divulgação na internet por Mailing list e facebook. Acrescente-se ainda o "Dia aberto" organizado pela Universidade dos Açores que permite um contato mais direto com alunos de diferentes proveniências.*

**7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.**

*The information about the course is made by the teachers of the first cycle because this Master gives a continuity of the studies undertaken by the students in the first degree in Sociology. To the general public this is done through the University web page and via telephone and face-to-face information provided by the Department of History, Philosophy and Social Sciences and Academic Services. It is also used to disseminate this information the internet (Facebook and Mailing lists). The "Open Day" organized by the University of the Azores allows a more direct contact with students from different backgrounds.*

**7.3.4. Nível de internacionalização**

### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	13
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	6.7
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

- *Excelente integração do Mestrado no contexto do desenho estratégico da Universidade dos Açores;*
- *Estrutura curricular compatível com os cursos portugueses e estrangeiros;*
- *Corpo docente qualificado, com boa inserção na comunidade científica em Sociologia em Portugal;*
- *Articulação com um centro de investigação dinâmico, capaz de proporcionar um enquadramento nacional e internacional, CES-UA;*
- *Política científica das autoridades regionais;*
- *Carência de qualificação no mercado regional;*
- *Articulação com os cursos de 1º ciclo, especialmente Sociologia e Serviço Social.*

#### 8.1.1. Strengths

- *Excellent integration of the Master in the context of the strategic design of the University of the Azores;*
- *Curriculum Framework compatible with the Portuguese and foreign ones;*
- *Qualified teachers, with good integration into the scientific community in Sociology in Portugal;*
- *Articulation with a dynamic research center, capable of providing a national and international network research, CES-UA ;*
- *Regional authorities with a regional policy for science;*
- *Lack of skills in the regional market;*
- *Articulation with courses in 1st cycle, especially Sociology and Social Work.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- *As constricções financeiras impostas à Universidades Portuguesas;*
- *A elevada carga docente dos docentes e os seus efeitos na investigação;*
- *Os encargos acrescidos com a insularidade;*

#### 8.1.2. Weaknesses

- *The financial constraints imposed on the Portuguese Universities;*
- *The high teaching load of teachers and their effects on research;*
- *The accrued charges with insularity;*

#### 8.1.3. Oportunidades

- *Forte integração no CES-UA e na Sociologia portuguesa, incluindo a pertença da totalidade dos docentes à APS e/ou à APSIOT;*
- *Proximidade dos docentes e dos alunos aos decisores políticos, facilitando a cooperação com as autoridades regionais, sempre que necessário;*
- *A prestação de serviços na área da intervenção social está em expansão, relativa, implicando a necessidade de quadros qualificados nesta área*

#### 8.1.3. Opportunities

- *The tight integration of the master of Sociology the CES-UA and the Portuguese Sociology, including the activities of their members in the APS and APSIOT associations;*
- *The proximity of teachers and students in general to the policy-makers, facilitating cooperation with regional authorities, when necessary;*
- *The provision of services in the area of social intervention is expanding, implying the need for qualified professionals in this area;*

**8.1.4. Constrangimentos**

- *Distâncias entre as ilhas e entre estas e o continente reduzem oportunidades de participação em atividades fora da Universidade e mesmo nesta;*
- *Pequena dimensão da Universidade e da base demográfica de recrutamento.*

**8.1.4. Threats**

- *Distances between the islands and between the archipelago and the mainland reduce opportunities for participation in activities outside the University, and even in it;*
- *The small size of the University and of the demographic base of recruitment.*

**8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

---

**8.2.1. Pontos fortes**

- *Uma garantia de qualidade é o corpo docente ser constituído por docentes de carreira, encontrando-se a tempo integral na instituição;*
- *Forte ligação dos docentes com os alunos e entre os docentes;*
- *Funcionamento regular dos órgãos departamentais e acompanhamento regular do funcionamento do curso pelo respetivo coordenador.*
- *Existência de uma Pró Reitoria especializada neste domínio.*

**8.2.1. Strengths**

- *A quality assurance is the faculty to be predominantly composed of faculty PhDs in full-time at the institution;*
- *Strong link between teachers and students and among teachers;*
- *Smooth functioning of departmental bodies and regular monitoring of the Master run by the master coordinator.*
- *The support of a “Pro-Reitor” in this field*

**8.2.2. Pontos fracos**

- *Elevado número de horas letivas dos docentes, em média 12h por semestre;*
- *O sistema de avaliação às disciplinas por questionário implementado pela reitoria ainda precisa de ser aperfeiçoado, relativamente às questões colocadas;*

**8.2.2. Weaknesses**

- *High number of teaching hours of the teachers, on average 12h by semester;*
- *The courses evaluation system questionnaire, implemented by the rectoria, still need to be improved in what concerns the questions asked;*

**8.2.3. Oportunidades**

- *A articulação com o Núcleo de Estudantes de Sociologia, NESUA;*
- *A articulação com centros de investigação com boas classificações FCT;*
- *A existência de uma pró-reitoria para a Qualidade e Ensino.*

**8.2.3. Opportunities**

- *Collaboration with the Group of Sociology Students, NESUA;*
- *The link with research centers with good FCT ratings;*
- *The existence of a pro-rector for Quality and Education.*

**8.2.4. Constrangimentos**

- *A reduzida dimensão da Universidade limita o apoio desta à melhoria da qualidade do curso;*

**8.2.4. Threats**

- *The small size of the University limits support to the improvement of quality of the degree;*

**8.3. Recursos materiais e parcerias**

---

**8.3.1. Pontos fortes**

- *A nível de estruturas físicas a Universidade dos Açores dispõe de salas de aulas em boas condições e dotadas de*

*recursos tecnológicos (retroprojetores, data show, TV), bem como de uma excelente biblioteca e serviços de ação social com funcionamento adequado não obstante o horário de funcionamento;*

*• No que respeita às parcerias verifica-se a vinda regular de sociólogos nacionais de renome à Universidade, quer no contexto dos Encontros de Sociologia dos Açores (nove já realizados), quer do recente ciclo de conferências em Sociologia, quer mesmo no contexto de aulas abertas.*

### 8.3.1. Strengths

*• In what concerns the physical structures, the University of Azores has classrooms in good condition and equipped with technological resources (overhead projectors, data show, TV sets), as well as a library service and social action properly functioning despite the hours of operation;*

*• Regarding partnerships there is the regular coming of sociologists of national renown to the University, both in the context of the Meetings of Sociology Azores (nine already made) or the recent series of lectures in sociology, or even in the context of open classes.*

### 8.3.2. Pontos fracos

*• A insularidade, com o que isso implica de dificuldade para os alunos se deslocarem de outras ilhas para S. Miguel em ordem a frequentarem o curso, a distância aos centros bibliográficos e aos eventos realizados no continente e no estrangeiro. Este ponto fraco é válido para alunos e docentes;*

*• O horário de funcionamento da biblioteca pouco flexível e os serviços de apoio, nomeadamente bar e cantina ou serviços administrativos, que não coincidem em grande parte com o período de leccionação;*

*• Os horários dos transportes por vezes impedem que os alunos frequentem as aulas até ao seu final, especialmente considerando o seu regime pós-laboral.*

### 8.3.2. Weaknesses

*• The insularity, with what that implies difficult for the students to travel from other islands to S. Miguel in order to attend the degree classes, the distance to the bibliographic centers and events held on the mainland and abroad. This weakness is valid for students and teachers;*

*• The low flexible in opening hours of the library and support services, including snack bar, canteen and the administrative services, which do not coincide largely with the period of teaching;*

*• The transport schedules sometimes prevent students to attend classes until its end.*

### 8.3.3. Oportunidades

*• Maior introdução de novas tecnologias nas aulas, designadamente com um maior recurso à plataforma moodle e ao sistema Colibri;*

*• Aprofundamento da já grande integração do curso, seus docentes e alunos, na comunidade científica portuguesa e maior articulação com os sociólogos da diáspora, sediados nas Universidades americanas e canadianas (processo já iniciado).*

### 8.3.3. Opportunities

*• Bigger introduction of new technologies in the classroom, particularly with the increased use of Moodle platform and Colibri system;*

*• Deepening the already great integration of the master, its faculty and students in the Portuguese scientific community and greater collaboration with sociologists from Portuguese origin, based in the United States and Canadian Universities (this process has already started).*

### 8.3.4. Constrangimentos

*• As dificuldades que a conjuntura implica para o estabelecimento e aprofundamento de parcerias com o Governo Regional, as empresas locais e Universidades europeias e americanas;*

*• Dificuldades na manutenção e renovação de material informático, dados os constrangimentos orçamentais.*

### 8.3.4. Threats

*• The difficulties that the situation involves the establishment and deepening partnerships with the Government, local corporations and European and U.S. Universities;*

*• Difficulties in maintaining and renewing supplies, given the budgetary constraints.*

## 8.4 Pessoal docente e não docente

---

**8.4.1. Pontos fortes**

- *Corpo docente do curso é constituído por docentes de carreira doutorados. Esta característica é uma garantia de qualidade científica e de estabilidade no âmbito da lecionação;*
- *Relação das disciplinas lecionadas com a investigação realizada pelos docentes;*
- *Excelente colaboração e disponibilidade por parte do secretariado do departamento que apoia o Mestrado em Sociologia.*

**8.4.1. Strengths**

- *The professors of the master are all career teachers with PhD's. This is an assurance of scientific quality and stability within the teaching;*
- *Connection of the courses with the research held by the teachers;*
- *Excellent collaboration and availability by the staff within the secretariat of the department that supports the degree in Sociology.*

**8.4.2. Pontos fracos**

- *Carga horária elevada dos docentes;*
- *A reduzida dimensão da universidade limita o apoio técnico e de secretariado disponível.*

**8.4.2. Weaknesses**

- *High workload of teachers;*
- *The small size of the university limits the technical and secretarial support available.*

**8.4.3. Oportunidades**

- *Abertura de outras universidades para a lecionação de terceiro ciclo em parceria e para parcerias mais aprofundadas na investigação;*
- *Excelente colaboração de personalidades regionais na leccionação do Mestrado;*
- *A elevada atratividade do destino Açores no contexto português e internacional.*

**8.4.3. Opportunities**

- *Opening of other universities to teaching a third cycle in partnership and for further partnerships in research;*
- *Excellent collaboration of regional personalities in the teaching of the Master;*
- *The high attractiveness of the Azores in Portuguese and international context.*

**8.4.4. Constrangimentos**

- *A impossibilidade de contratação de mais docentes em ordem a expandir a oferta de ensino quer ao nível de mais opções para os alunos de primeiro ciclo, quer de maior oferta no segundo e terceiros ciclos;*
- *A elevada carga horária dos docentes, juntamente com o elevado número de responsabilidades institucionais nos vários órgãos da Universidade limita o número de horas disponíveis para a investigação, algo que tem reflexos na docência.*
- *A crise financeira da universidade limita o desenvolvimento da investigação e da carreira dos docentes, reduzindo, assim, as possibilidades de novas temáticas para a formação no mestrado.*

**8.4.4. Threats**

- *The difficulty to hire more teachers in order to expand the provision of teaching alternatives in terms of more options for students of undergraduate schooling and for more offer in the second and third cycles;*
- *The high workload of teachers, along with the high number of institutional responsibilities in the various bodies of the University, limits the number of hours available for research, something that is reflected in teaching.*
- *The financial crisis has limited the development of university research and careers of teachers, thus reducing the possibilities of new themes for training in the Master.*

**8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

---

**8.5.1. Pontos fortes**

- *A Universidade dos Açores dispõe de excelentes instalações, algumas de construção muito recente, com salas de aulas em boas condições e dotadas de recursos tecnológicos. A biblioteca dispõe de amplas salas para consultas e leituras, com acesso direto aos livros e revistas mais recentes, e inclui gabinetes de estudo individuais. Uma rede de computadores e o respetivo programa informático permite uma rápida pesquisa de bibliografia, quer no local, quer em casa (b-on)*

- *A existência da plataforma moodle permite a disponibilização de materiais didáticos, por parte dos docentes, o que facilita muito as consultas e o estudo dos discentes. Além disso, propicia um contacto fácil entre docentes e discentes graças, por exemplo, ao fórum onde se partilham notícias*
- *Os docentes dispõem de gabinetes individuais ou duplos onde, nos horários de atendimento pré-definidos, recebem os alunos para esclarecimentos de dúvidas, orientações de trabalhos e outros assuntos relacionados com a vida académica*

#### 8.5.1. Strengths

- *The University of Azores has excellent facilities, some very recent construction, with classrooms in good condition and equipped with technological resources. The library has ample room for consultations and reading, with direct access to the latest books and magazines and includes individual study areas. A network of computers and their software allows a quick search of available bibliography, either at home or on site (b-on) The existence of the moodle platform enables the delivery of course materials by teachers which greatly facilitates studying and consultations by the students. Also, it provides an easy contact between teachers and students, for example, by the forum where they can share news.*
- *Teachers have individual or dual offices where they receive students for clarification of doubts work guidelines and other matters related to academic life, during predefined hours.*

#### 8.5.2. Pontos fracos

- *Inexistência de um adequado horário de funcionamento das estruturas de apoio à aprendizagem, nomeadamente biblioteca, refeitório e bar.*
- *Pouca renovação dos recursos bibliográficos disponíveis localmente*

#### 8.5.2. Weaknesses

- *Lack of adequate opening hours of learning support structures in particular library, and cafeteria*
- *Little renewal of library resources available locally.*

#### 8.5.3. Oportunidades

- *Aproveitamento das infraestruturas de apoio aos alunos;*
- *Existência de salas de estudo na biblioteca que permitem o estudo individual e a realização de trabalhos de grupo sem perturbações nas salas de leitura.*

#### 8.5.3. Opportunities

- *Utilization existing infrastructures to support students and scholarships;*
- *Existence of study rooms in the library that allows individual study and conducting group work without disturb the reading rooms.*

#### 8.5.4. Constrangimentos

- *A fragmentação do mercado natural de recrutamento dos alunos em nove parcelas de tamanho muito distinto devido à pluri-insularidade e os custos de transporte que isso acarreta.*

#### 8.5.4. Threats

- *The fragmentation of the natural recruitment market of students in nine pieces with a very distinctive size due to multi-insularity and the transportation costs that entails.*

### 8.6. Processos

---

#### 8.6.1. Pontos fortes

- *Forte motivação para a melhoria contínua dos serviços prestados quer no curso quer na investigação e ligação às instituições, empresas e ao mundo do trabalho em geral;*
- *Aposta na formação avançada do corpo docente e investigadores da UAc;*
- *Rigor no cumprimento das normas/procedimentos/orientações de serviço;*
- *Interesse e empenhamento crescente por parte dos docentes na melhoria de procedimentos;*
- *Preocupação na definição e harmonização de procedimentos.*

#### 8.6.1. Strengths

- *Strong motivation for continuous improvement of the services offered on the degree or in research and connection to institutions, businesses and the world of work in general;*

- *Bet on the advanced training of faculty and researchers of the UAc;*
- *Accuracy in compliance with the rules / procedures / guidelines for service;*
- *Interest and growing commitment by teachers on improving procedures;*
- *Concern about the definition and harmonization of procedures*

#### 8.6.2. Pontos fracos

- *Desmultiplicação da Universidade em órgãos que ocupam demasiadas horas de trabalho aos docentes, afastando-os da docência e da investigação;*
- *Demasiada carga burocrática, incluindo a associada à avaliação dos cursos.*

#### 8.6.2. Weaknesses

- *Existence of a large number of University bodies that occupy too many work hours of the teachers, driving them away from teaching and research;*
- *Too much bureaucracy, including the bureaucracy associated to the assessment of the degrees.*

#### 8.6.3. Oportunidades

- *A pequena dimensão da universidade torna mais próximas as relações entre os docentes e responsáveis dos diversos departamentos, o que facilita os processos de diagnóstico das situações e de sua resolução.*
- *Flexibilidade dos horários dos docentes no atendimento aos alunos;*
- *Boa relação com os docentes da área de outras Universidades nacionais e estrangeiras;*
- *Margem para introduzir melhorias a nível de lecionação e de organização da mesma.*

#### 8.6.3. Opportunities

- *The small size of the university allows closer relationships between teachers and the heads of the various departments, which facilitates the process of diagnosing situations and their resolution.*
- *Flexible working hours for teachers in meeting with the students;*
- *Good relationship with teachers from the same area from others universities at home and abroad;*
- *Scope to introduce improvements at the levels of organization and teaching of the master.*

#### 8.6.4. Constrangimentos

- *Dispersão dos docentes em múltiplas atividades;*
- *Falta de homogeneidade e de uniformização dos processos de ensino-aprendizagem, nesta área, a nível nacional e Internacional.*

#### 8.6.4. Threats

- *Dispersion of teachers in multiple activities;*
- *Lack of homogeneity and uniformity of teaching and learning processes in this area at national and international levels.*

### 8.7. Resultados

---

#### 8.7.1. Pontos fortes

- *A inserção dos mestres no mercado de trabalho;*
- *A existência de sucesso académico e profissional dos alunos do Mestrado em Ciências Sociais;*
- *O bom relacionamento com as instituições parceiras, quer com as de natureza académica a nível nacional e internacional, quer as dos governos regional e nacional, quer as da sociedade civil local.*

#### 8.7.1. Strengths

- *The insertion of the masters in the labor market,*
- *The existence of professional and academic success of the students of the master in social sciences;*
- *Good relationship with partner institutions, namely with those that have academic nature, at national and international level, and also with the regional and national governments, and also with the local civil society.*

#### 8.7.2. Pontos fracos

- *Inconsistência do sistema de indicadores do grau de satisfação dos alunos e docentes;*
- *Deficiente monitorização dos indicadores de empregabilidade e da absorção das competências por parte da estrutura económica e organizacional regional;*

**8.7.2. Weaknesses**

- *Inconsistency of the system of indicators of the degree of satisfaction of students and teachers.*
- *Inadequate monitoring of indicators of employability and absorption of skills by the regional economic structure and organization;*

**8.7.3. Oportunidades**

- *Necessidade de profissionais em Sociologia numa sociedade crescentemente complexa;*
- *Reduzido número de mestres nos Açores;*
- *Existência de um corpo docente qualificado e de uma formação consonante com as existentes no resto do país e na europa.*

**8.7.3. Opportunities**

- *The need of professionals in the field of social sciences in a society increasingly complex;*
- *Reduced number of masters in the Azores;*
- *Existence of a qualified faculty and training processes in line with those existing elsewhere in the country and in Europe.*

**8.7.4. Constrangimentos**

- *A dificuldade geral dos jovens em acederem a empregos qualificados;*
- *As inúmeras medidas de corte na despesa e os seus efeitos de instabilidade na administração pública;*
- *As graves dificuldades financeiras por que passa a UAc, sem fim à vista.*

**8.7.4. Threats**

- *The general difficulty of young people access to skilled jobs;*
- *The host at the expense cutting measures and their effects of instability in public administration;*
- *Severe financial difficulties passing the UAc, no end in sight.*

**9. Proposta de acções de melhoria****9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

---

**9.1.1. Debilidades**

*Inexistência de um terceiro ciclo na área da Sociologia que articule com o primeiro e o segundo ciclos oferecidos pela universidade;*

**9.1.1. Weaknesses**

*Absence of a third cycle in the broad area of Sociology that articulates with the first and second cycles;*

**9.1.2. Proposta de melhoria**

*Desenvolver um terceiro ciclo em parceria com outras universidades.*

**9.1.2. Improvement proposal**

*Development of a third cycle in partnership with other universities.*

**9.1.3. Tempo de implementação da medida**

*Um ano.*

**9.1.3. Implementation time**

*One year*

**9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta*



**9.1.4. Priority (High, Medium, Low)***High***9.1.5. Indicador de implementação***Aprovação pelo Conselho Científico da Universidade dos Açores.***9.1.5. Implementation marker***Approval by the Scientific Council of the University of the Azores***9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.**

---

**9.2.1. Debilidades***A inexistência de um sistema consolidado de apresentação de questionários aos alunos e aos docentes***9.2.1. Weaknesses***The lack of a consolidated system to submit questionnaires to students and teachers.***9.2.2. Proposta de melhoria***Consolidação de um sistema de apresentação de questionários aos alunos e aos docentes, que se encontra ainda em preparação.***9.2.2. Improvement proposal***Consolidation of a system of submission of questionnaires to students and teachers, which is still in preparation.***9.2.3. Tempo de implementação da medida***Dois anos.***9.2.3. Improvement proposal***Two years***9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Alta***9.2.4. Priority (High, Medium, Low)***High***9.2.5. Indicador de implementação***A realização de questionários na sua versão definitiva.***9.2.5. Implementation marker***The completion of questionnaires in their final version.***9.3 Recursos materiais e parcerias**

---

**9.3.1. Debilidades***Fraca renovação bibliográfica***9.3.1. Weaknesses***Weak bibliographic renewal.***9.3.2. Proposta de melhoria**

*Mais fundos para a revisão bibliográfica, pelo menos 500 euros por ano para o curso*

**9.3.2. Improvement proposal**

*More funds to purchase literature, at least 500 euros per year for the degree.*

**9.3.3. Tempo de implementação da medida**

*Três anos*

**9.3.3. Implementation time**

*Three Years*

**9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Média*

**9.3.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Medium*

**9.3.5. Indicador de implementação**

*dotação orçamental anual de 500 euros aprovada*

**9.3.5. Implementation marker**

*Annual budget allocation of EUR 500 approved*

**9.4. Pessoal docente e não docente**

---

**9.4.1. Debilidades**

*Número reduzido de docentes na área de sociologia*

**9.4.1. Weaknesses**

*Small number of teachers in the sociology area*

**9.4.2. Proposta de melhoria**

*Contratação de dois professores auxiliares*

**9.4.2. Improvement proposal**

*Hiring of two assistant professors*

**9.4.3. Tempo de implementação da medida**

*Dois anos*

**9.4.3. Implementation time**

*Two years*

**9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Média*

**9.4.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Médium*

**9.4.5. Indicador de implementação**

*Abertura de dois concursos para professor auxiliar*

**9.4.5. Implementation marker**

*Opening of two competitions for assistant professor*

**9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem**

---

**9.5.1. Debilidades**

*Dificuldades sentidas ao nível do funcionamento das estruturas de apoio ao ensino e à aprendizagem*

**9.5.1. Weaknesses**

*Difficulties in the functioning of the structures to support teaching and learning;*

**9.5.2. Proposta de melhoria**

*Propor às autoridades académicas da Universidade a ampliação do horário de funcionamento da biblioteca e das estruturas de apoio de restauração no campus universitário.*

**9.5.2. Improvement proposal**

*Propose to the academic authorities of the University to expand the opening hours of the library and services on campus.*

**9.5.3. Tempo de implementação da medida**

*Um ano*

**9.5.3. Implementation time**

*One year*

**9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Média*

**9.5.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Médium*

**9.5.5. Indicador de implementação**

*Alteração dos horários de funcionamento das estruturas de apoio;*

**9.5.5. Implementation marker**

*Change the opening hours of support structures;*

**9.6. Processos**

---

**9.6.1. Debilidades**

*Não se verifica ainda a existência de um sistema concertado de avaliação da qualidade.*

**9.6.1. Weaknesses**

*A concerted system of quality evaluation doesn't exist yet.*

**9.6.2. Proposta de melhoria**

*Criação na UAc de um sistema transversal de gestão de qualidade.*

**9.6.2. Improvement proposal**

*Creation in the UAc of a transversal system of quality management.*

**9.6.3. Tempo de implementação da medida**

*Um ano*

### **9.6.3. Implementation time**

*One year*

### **9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Média*

### **9.6.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Médium*

### **9.6.5. Indicador de implementação**

*Certificação do sistema de gestão de qualidade da Universidade*

### **9.6.5. Implementation marker**

*Certification of quality management system of the University*

## **9.7. Resultados**

---

### **9.7.1. Debilidades**

*Deficiente monitorização dos indicadores de empregabilidade dos alunos*

### **9.7.1. Weaknesses**

*Not adequate indicators of employability of students*

### **9.7.2. Proposta de melhoria**

*Reforço da equipa de planeamento da UAc e dos meios que lhe estão consignados*

### **9.7.2. Improvement proposal**

*Strengthening of the Planning Team of the UAc and means that they have consigned*

### **9.7.3. Tempo de implementação da medida**

*Dois anos*

### **9.7.3. Implementation time**

*Two years*

### **9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Média*

### **9.7.4. Priority (High, Medium, Low)**

*Médium*

### **9.7.5. Indicador de implementação**

*Existência de um observatório permanente da empregabilidade dos alunos da UAc*

### **9.7.5. Implementation marker**

*Existence of a permanent employability observatory of the students of the UAc*

## 10. Proposta de reestruturação curricular

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

##### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

#### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

##### Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

##### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Sociologia*

##### 10.1.2.1. Study programme:

*Sociology*

##### 10.1.2.2. Grau:

*Mestre*

##### 10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

##### 10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

#### 10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

<sem resposta>

### 10.2. Novo plano de estudos

---

#### Mapa XII – Novo plano de estudos

##### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*Sociologia*

##### 10.2.1. Study programme:

*Sociology*

##### 10.2.2. Grau:

*Mestre*

**10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
<sem resposta>

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
<no answer>

#### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

### 10.3. Fichas curriculares dos docentes

---

#### Mapa XIII

**10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
<sem resposta>

**10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**10.3.4. Categoria:**  
<sem resposta>

**10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
<sem resposta>

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**  
<sem resposta>

### 10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

---

#### Mapa XIV

**10.4.1.1. Unidade curricular:**  
<sem resposta>

**10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:**

*<no answer>*

**10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.**

*<no answer>*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**10.4.1.9. Bibliografia principal:**

*<sem resposta>*