

ACEF/1213/04262 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Dos Açores

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Faculdade de Ciências e Sociais Humanas (UAç)

A3. Ciclo de estudos:

Relações Internacionais: O Espaço Euro-Atlântico

A3. Study cycle:

International Relations: The Euro-Atlantic Space

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

174 de 2007-09-10

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciência Política

A6. Main scientific area of the study cycle:

Political Sciences

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

313

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

2 (dois) anos/4 (quatro) semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

2 yrs - 4 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

<sem resposta>

A11. Condições de acesso e ingresso:

Titulares do grau de licenciado ou habilitação legalmente equivalente.

Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo Conselho Científico como atestando capacidade para a realização do mestrado.

A11. Entry Requirements:

Holders of a Bachelor's degree (1.st degree) or a legally equivalent qualification.

Holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized by the Scientific Council as attesting the capacity to carry out master's courses.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não se aplica

Options/Branches/... (if applicable):

Does not apply

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Percurso único****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Relações Internacionais: O Espaço Euro-Atlântico

A13.1. Study Cycle:

International Relations: The Euro-Atlantic Space

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Percurso único

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Single branch

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciência Política	CPL	90	0
História	HIS	10	0
Outras	HIS/ECO/DIR/CPL/FIL	0	20
(3 Items)		100	20

A14. Plano de estudos**Mapa II - Percurso único - 1.º ano - 1.º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:**

Relações Internacionais: O Espaço Euro-Atlântico

A14.1. Study Cycle:

International Relations: The Euro-Atlantic Space

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Percurso único

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Single branch

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano - 1.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1.st/1.st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria das Relações Internacionais	CPL	S	280	T-30; TP-30; O-30	10	Obrigatória
Geopolítica e Geoestratégia	CPL	S	280	T-30; TP-30; O-30	10	Obrigatória
Opção/Option	HIS/ECO/DIR/CPL/FIL	S	280	T-30; TP-30; O-30	10	Opcional
(3 Items)						

Mapa II - Percurso único - 1.º ano/2.º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Relações Internacionais: O Espaço Euro-Atlântico***A14.1. Study Cycle:***International Relations: The Euro-Atlantic Space***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Percurso único***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Single branch***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano/2.º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1.st - 2.nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História Política e Diplomática	HIS	S	280	T-30; TP-30; OT-30	10	Obrigatória
Portugal e as Relações Transatlânticas	CPL	S	280	T-30; TP-30; OT-30	10	Obrigatória
Opção (3 Items)	HIS/ECO/DIR/CPL/FIL	S	280	T-30; TP-30; OT-30	10	Optativa

Mapa II - Percurso único - 2.º ano**A14.1. Ciclo de Estudos:***Relações Internacionais: O Espaço Euro-Atlântico***A14.1. Study Cycle:***International Relations: The Euro-Atlantic Space***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Percurso único***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Single branch***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2.nd year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação (1 Item)	CPL	Anual	1232	OT-30	44	Obrigatória

Mapa II - Percurso único - 2.º ano - 1.º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Relações Internacionais: O Espaço Euro-Atlântico***A14.1. Study Cycle:***International Relations: The Euro-Atlantic Space*

A14.2. Grau:*Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Percurso único***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Single branch***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano - 1.º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2.nd year - 1.st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação (1 Item)	CPL	S	224	S-50	8	Obrigatória

Mapa II - Percurso único - 2.º ano - 2.º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Relações Internacionais: O Espaço Euro-Atlântico***A14.1. Study Cycle:***International Relations: The Euro-Atlantic Space***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Percurso único***A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Single branch***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano - 2.º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2.nd - 2.º semestre***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação (1 Item)	CPL	S	224	S-30	8	Obrigatória

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Pós Laboral***A15.1. Se outro, especifique:***Não se aplica***A15.1. If other, specify:***Does not apply***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Carlos Alberto da Costa Cordeiro*

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Não se aplica

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Não se aplica

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Não se aplica.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

Não se aplica

A18. Observations:

Does not apply

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O Curso de Mestrado em Relações Internacionais apresenta dois objectivos integrados. Por um lado, visa fomentar o interesse dos alunos pela investigação científica nos diversos domínios das Relações Internacionais, exigida pela crescente interdependência dos centros de decisão regionais, nacionais e internacionais, bem como pela importância de que se reveste para o exercício crítico da cidadania e para o desenvolvimento integrado das populações. Por outro lado, procura dar resposta aos anseios de muitos dos quadros superiores, quer da função pública, quer do tecido empresarial, bem como dos recém-licenciados

que almejam aprofundar a sua preparação científica e técnica e adquirir competências ao nível da investigação científica de modo a poderem habilitar-se para o exercício de funções, tanto em organismos públicos como em empresas privadas na Região, no país, nas instituições europeias e nos organismos internacionais.

1.1. Study cycle's generic objectives.

The master's course in international relations has two integrated goals. On the one hand, it aims to promote the interest of students by scientific research in the various spheres of international relations, required by the growing interdependence of regional, national and international decision-making centres, as well by the importance for the critical exercise of citizenship and for the integrated development of populations. On the other hand, seeks to respond to the concerns of many of the senior workers of public service, and of corporate sector, as well as recent graduates that aim to deepen their scientific and technical preparation and acquire skills to the level of scientific research so as to enable themselves to exercise of functions, both in public organizations and in private companies in the region, the country, the European institutions and international organizations.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A Universidade dos Açores tem como missão, de acordo com os seus Estatutos, a "produção e a transmissão de conhecimento através do ensino, da investigação, da difusão cultural, da prestação de serviços". Além disso, e como designio específico, a UAç assume, "no contexto da sua inserção geográfica, o contributo para o desenvolvimento integral do Arquipélago". Propõe-se, igualmente, "promover a qualificação de alto nível" e "integrar o processo educacional dos seus estudantes numa cultura abrangente que inclua as ciências, as humanidades e as artes e se conjugue com uma formação profissional de alto nível, proporcionando-lhes as competências ajustadas às solicitações de uma sociedade em constante evolução". Nesta medida, os objectivos do Mestrado em Relações Internacionais estão perfeitamente adequados aos definidos nos Estatutos da Universidade dos Açores. Com efeito, quando se salienta que a "crescente interdependência dos centros de decisão regionais, nacionais e internacionais" pressupõe um interesse mais aturado dos alunos pela investigação na área das Relações Internacionais, está a procurar proporcionar-se qualificação e formação profissional de alto nível. Por outro lado, considerando-se também como missão da Universidade dos Açores contribuir para o desenvolvimento integral do arquipélago, julga-se coerente com este designio o objectivo do mestrado visando dar resposta aos anseios de muitos dos quadros superiores, quer da função pública, quer do tecido empresarial, bem como dos recém-licenciados que almejam aprofundar a sua preparação científica e técnica de modo a poderem habilitar-se para o exercício de funções, tanto em organismos públicos como em empresas privadas na Região, no país, nas instituições europeias e nos organismos internacionais.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The University of the Azores has as its mission, according to its statutes, the "production and the transmission of knowledge through teaching, research, cultural dissemination and the provision of services". In addition, and as specific design, the UAç assumes, "in the context of its geographical insertion, the contribution to the integral development of the archipelago". It is proposed also to "promote high level qualification" and "incorporate the educational process of their students in a comprehensive culture that includes the sciences, the humanities and the arts and combines with high-level vocational training, providing them with the skills set to requests of a society in constant evolution". To this extent, the objectives of the master in international relations are perfectly suited to those defined in the statutes of the University of the Azores. Indeed, when it stresses that the "growing interdependence of regional, national and international decision" requires a more thorough student interest in research in the area of international relations, is seeking to provide professional training and qualification. On the other hand, considering also the Mission of the University of the Azores to contribute to the integral development of the archipelago, it is consistent with this purpose the objective of the Master in order to respond to the concerns of many of the senior workers of public service, and of the corporate sector, as well as recent graduates that aims to deepen their scientific and technical preparation in order to enable themselves to exercise of functions both in public and in private companies in the region, in the country, in the European institutions and international organizations.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Junto dos docentes, a divulgação faz-se no quadro dos órgãos próprios do Departamento, nomeadamente: Comissão Científica Departamental e Comissão Científica do curso, pois é no âmbito destes órgãos que se processa a planificação e coordenação das actividades lectivas. Junto dos alunos, através do site <http://www.dhfs.uac.pt/> e no contexto da respectiva Comissão Pedagógica, que integra o coordenador do curso, representantes dos docentes e estudantes. E ainda no Conselho de Departamento, no qual têm assento, participando directamente no processo de apreciação e aprovação dos ciclos de estudos propostos pela unidade orgânica. Além disso, anualmente é publicado um desdobrável contendo as principais informações relativas ao curso, as sinopses das unidades curriculares através da plataforma Moodle. Além disso, este objectivo é cumprido pelo Coordenador do Mestrado, que mantém um relacionamento privilegiado com os alunos.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

Among teachers, the disclosure is made in the context of the Department's own organs, namely: Departmental Scientific Committee and the Scientific Committee of the course, because it is within the framework of these bodies that is the planning and coordination of teaching activities. Among the students, through the website <http://www.dhfs.uac.pt/> and in the context of its pedagogical Committee, which integrates the course's Coordinator, representatives of teachers and students. And yet in the Department Council, on which they participate directly in the process of examination and approval of academic planning proposed by the organic unit. In addition, is annually published a leaflet containing the main information relating to the course, the synopses of curricular units through the Moodle platform. In addition, this objective is fulfilled by the Coordinator of the master, which maintains a privileged relationship with students.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O Mestrado em Relações Internacionais é leccionado no âmbito do DHFCS. De acordo com os Estatutos da Universidade dos Açores então em vigor (Despacho Normativo 178/90, de 27 de Dezembro). Em cumprimento do artº 41º dos Estatutos, a proposta de curso foi aprovada na sessão da Secção Permanente do Senado, de 8/11/2006 (Resolução SPS 63/2006). Ainda de acordo com os Estatutos, a proposta foi aprovada em Conselho de Departamento (artº 64) e mereceu pareceres positivos do Conselho Científico (do artº 50º) e do Conselho Pedagógico (artº 55º). De acordo com o Regulamento de Mestrados da UAç, o mestrado dispõe de uma Comissão Científica (artº 5º), que propõe ao director do Departamento a nomeação do coordenador e de uma Comissão Pedagógica (art.º 64 dos Estatutos de 2008). A distribuição de serviço docente é proposta ao Conselho de Departamento pelo coordenador do mestrado (artºs 65º e 75º dos EUA), submetida aos Conselhos Científico e Pedagógico (artºs 55º e 63) e homologada pelo Reitor.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The master in international relations is taught within the DHFCS. According to the statutes of the University of the Azores then in force (Decree 178/90, of 27 of December). In accordance with article 41 of the Statute, the proposal was adopted at the session of the Senate Permanent Section of 11/8/2006 (SPS Resolution 63/2006). According to the statutes, the proposal was approved by the Council of Department (article 64) and received positive opinions of the Scientific Council (article 50) and of the Pedagogical Council (art. 55). According to the Regulation of the UAç Masters, the course has a Scientific Committee (art. 5), that proposes, to the director of the Department, the Coordinator, and a pedagogical Committee (art. 64, statutes of 2008). The distribution of teaching service is proposed to the

Council of the Department by the Coordinator of the master (artº s 65 and 75), submitted to the Scientific and pedagogical councils (article s 55 and 63) and approved by the Rector.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Como o curso dispõe de uma Comissão Científica (a que pertencem, por eleição, 4 dos 5 docentes), a participação dos docentes é normal e periódica. Quando necessário, todos os docentes se reúnem. É também a Comissão Científica que analisa os projectos de dissertação e a indicação dos orientadores e depois submete à Comissão Científica do Departamento as propostas de júris.

A participação dos estudantes tem lugar na Comissão Pedagógica do curso, presidida pelo coordenador e integrando um professor e um aluno do 1.º ano e um do 2.º. As reuniões têm lugar sempre que se considere necessário. A UAc disponibiliza, através da plataforma electrónica (<http://sanet.uac.pt/inqueritos/page>), um questionário anónimo por disciplina acerca da qualidade da disciplina e dos docentes. Os resultados podem ser consultados na plataforma (<http://www.aucdd.uac.pt/index.php>) pelos respectivos órgãos de gestão, os docentes envolvidos na respectiva unidade lectiva e os alunos que a frequentam.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

As the course has a Scientific Committee (to which they belong, by election, 4 of the 5 teachers), the participation of professors is normal and regular. When necessary, all the teachers come together. It is also the Scientific Committee that examines the drafts of the dissertations and the indication of the advisors and then they are submitted to the Scientific Committee of the Department the proposals for juries.

The participation of students takes place in the pedagogical Committee, chaired by the Coordinator and a teacher and a student of 1st year and one of the 2nd. The meetings take place whenever deemed necessary. The UAc makes available, through the electronic platform (<http://sanet.uac.pt/inqueritos/page>), an anonymous questionnaire by discipline about the quality of teaching. The results can be consulted on the platform (<http://www.aucdd.uac.pt/index.php>) by their management organs, staff involved in the teaching unit and the students who attend.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Por despacho do Reitor de 24 de Março de 2011, foi aprovada a "Política de Qualidade para a Universidade dos Açores". A sua estrutura contempla a Comissão de Avaliação e Melhoria do Ciclo de Estudos, composta pelo director do ciclo de estudos, que coordena, por um docente e um aluno. É a entidade que supervisiona os processos de avaliação e melhoria da qualidade do Ciclo de Estudos. Analisa as actividades de ensino e aprendizagem e zela pela melhoria das mesmas. A Comissão de Avaliação e Melhoria do Ciclo de Estudos do mestrado em Relações Internacionais encontra-se institucionalizada e os seus elementos participaram activamente no processo de avaliação em curso. Além disso, os resultados dos questionários disponibilizados aos alunos na plataforma (<http://sanet.uac.pt/inqueritos/page>) são analisados no âmbito das respectivas comissões Pedagógica e Científica.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

By order of the Rector of March 24, 2011, was passed the "quality policy for the University of the Azores". Its structure includes the Evaluation and Improvement of the study cycle committee, composed by the director of the study cycle, which coordinates, by a teacher and a student. Is the entity that oversees the processes of evaluation and improvement of the quality of the study cycle. Analyses the teaching and learning activities and ensures the improvement of it. The committee of evaluation and improvement of the study cycle of the master in international relations is institutionalised and its elements actively participated in the process of ongoing evaluation. In addition, the results of the questionnaires were made available to students on the platform (<http://sanet.uac.pt/inqueritos/page>) and are analyzed within their respective Pedagogical and Cientific committees.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Paulo João de Lemos Cabral de Sousa Fialho. Professor Catedrático, Pró-Reitor para a Qualidade, Avaliação e Ensino à Distância.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Paulo João de Lemos Cabral de Sousa Fialho, Professor, Dean for the Evaluation, Quality and distance learning.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Os alunos são incentivados a preencher os questionários de avaliação das unidades curriculares disponíveis online (<http://sanet.uac.pt/inqueritos/page>), o que permite a avaliação semestral do curso pelos alunos. Os dados são tratados electronicamente de forma anónima e fornecidos, sempre que o número de respostas seja superior a 5, de forma agregada aos órgãos de gestão da UAc, aos respectivos docentes e alunos (<http://www.aucdd.uac.pt/index.php>).

Existe ainda a Comissão Pedagógica do curso que reúne, obrigatoriamente, no início e no final do semestre para partilhar informação de modo a melhorar o funcionamento do curso. Além disso, a recolha de informação sobre o funcionamento do mestrado é feita nas reuniões da Comissão Científica e da Comissão Pedagógica. No âmbito das suas funções, o coordenador do curso acompanha também, quer no plano pedagógico, quer no académico, a qualidade do ciclo de estudos, propondo, quando necessário, alterações e correcções

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

Students are encouraged to fill out the questionnaires for evaluation of curricular units available online (<http://sanet.uac.pt/inqueritos/page>), which allows the bi-annual evaluation of the course by students. The data are treated electronically anonymously and provided, whenever the number of replies exceeds 5, in aggregate form to the management bodies of the UAc, its teachers and students (<http://www.aucdd.uac.pt/index.php>).

There is also a pedagogical Committee of course that brings together, at the beginning and at the end of the semester to share information in order to improve the functioning of the course. In addition, the collection of information on the functioning of the master is made in the meetings of the Scientific Committee and of the pedagogical Committee. As part of his duties, the Coordinator of the course follows too, both in pedagogical, academic plan, the quality of the study cycle, by proposing, where necessary, amendments and corrections

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<http://www.uac.pt/uploads/documentos/>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

De acordo com o item 2.2.3., a discussão e a utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos é objecto de uma discussão em reuniões envolvendo o Director do Ciclo de Estudos, o Director do Departamento e os docentes que, eventualmente, tenham recebido mais reparos nos questionários dos alunos, de modo a poderem melhorar a sua prática nas áreas apontadas pelos alunos.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

According to the item 2.2.3., the discussion and the use of the results of the evaluations of the course of study is the subject of a discussion in meetings involving the Director of the study cycle, the Director of the Department and the teachers that, eventually, had received more repairs in the questionnaires of the students so that they can improve their practices in the areas identified by the students.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O ciclo de estudos foi objecto de acreditação preliminar favorável PAPCEF/0910/04262.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The course of study has been the subject of favorable preliminary accreditation PAPCEF/0910/04262.

3. Recursos Materiais e Parcerias**3.1 Recursos materiais****3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).****Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces**

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Serviços de Acção Social (sede, bar, cantina, snak-bar)	2067
Serviços de Documentação - Biblioteca Geral	2636
Pavilhão Desportivo e anexos	1121
Parque de estacionamento	6570
Jardins	66350
Residências de estudantes	3376
Sala de mestrado do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais	36
Secretariado do DHFCS	36
Direcção do DHFCS	67
Sala de informática do DHFCS	23.5
Sala de reuniões do DHFCS	46
Gabinetes dos docentes	282

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).**Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials**

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores pessoais c/ ligação à Internet, em salas de acesso livre aos alunos	87
Quadros Interactivos	7
Sistemas de videoconferência	3
Computadores fixos do DHFCS	44
Computadores portáteis do DHFCS	4
Projectores de vídeo-dados do DHFCS	3
Impressoras do DHFCS	10
Máquina fotográfica digital do DHFCS	3
Scanner do DHFCS	2
Máquina de filmar do DHFCS	1

3.2 Parcerias**3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.**

Ainda que não formalizada, nomeadamente quanto ao estabelecimento de protocolos oficiais, o mestrado em Relações Internacionais tem beneficiado do funcionamento do Master in European Studies, um curso em que participam as Universidades de Coimbra, Açores, Siena, Salamanca, , Estrasburgo, Bolonha, Montpellier, entre outras. Esta cooperação tem vindo a ser concretizada através do detentor da Cátedra Monet da Universidade dos Açores, Prof. Carlos Amaral, docente do mestrado em RI e do master em ES. Assim, quando algum dos seminários do master tem lugar na Universidade dos Açores, os mestrados em RI são incentivados a neles participarem. Além disso, professores do master têm também leccionado sessões no mestrado, permitindo assim aos alunos diferentes perspectivas sobre as matérias em estudo. Além disso e a partir da celebração de um protocolo com uma deputada ao Parlamento Europeu, todos os anos o melhor aluno do curso visita o PE e participa em seminários e palestras programados.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

Although not formalized, in particular as regards the establishment of official protocols, the master's degree in international relations has benefited from the operation of the Master in European Studies, a course involving the Universities of Coimbra, Azores, Siena, Salamanca, Bologna, Montpellier, Strasbourg, among others. This cooperation has been implemented through the Prof. Carlos Amaral, Monet Chair holder's of the University of the Azores, Professor of the master in IR and of the master in ES. So when some of the master seminar takes place at the University of the Azores, the master's students in IR are encouraged to participate. In addition, the teachers of the master's have also lecture sessions, thereby allowing students with different perspectives on the matters under consideration. In addition, from the conclusion of an agreement with a member of the European Parliament, every year the best student visit the EP and participates in seminars and lectures scheduled.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Não foram estabelecidas.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

Have not been established.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Quando se dispõe de verbas, professores de outras Universidades (FLUC, FEUC, FCSH-UNL) leccionam sessões de seminário no mestrado. Neste contexto destaca-se a participação dos Profs. José Medeiro Ferreira, Maria Manuela Tavares Ribeiro e Augusto Rogério Leitão. Além disso essa cooperação é permanente no que respeita à constituição dos júris de avaliação das dissertações. Vários mestrados têm sido orientados por professores de outras universidades.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

When one has money, teachers from other universities (FLUC, FEUC, FCSH-UNL) teach master's seminar sessions. In this context it is important, the participation of Profs. José Medeiros Ferreira, Maria Manuela Tavares Ribeiro and Augusto Rogério Leitão. In addition this cooperation is permanent as regards the Constitution of juries of dissertations. Several students have been instructed by professors from other universities.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Não aplicável.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

Does not apply.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Maria do Céu Amaral Fortes de Fraga Amaral

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria do Céu Amaral Fortes de Fraga Amaral

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento de Línguas e Literaturas Modernas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Eduardo Pacheco Amaral

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Eduardo Pacheco Amaral

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Manuel Vieira de Andrade

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Manuel Vieira de Andrade

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Guilherme Lopes Rilley da Motta Faria

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Guilherme Lopes Rilley da Motta Faria

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
 <sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
 <sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
 100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Alberto da Costa Cordeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Alberto da Costa Cordeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
 <sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
 <sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
 100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria do Céu Amaral Fortes de Fraga Amaral	Doutor	Literatura Portuguesa Clássica	100	Ficha submetida
Carlos Eduardo Pacheco Amaral	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Luís Manuel Vieira de Andrade	Doutor	Ciência Política/Political Science	100	Ficha submetida
Carlos Guilherme Lopes Rilley da Motta Faria	Doutor	História	100	Ficha submetida
Carlos Alberto da Costa Cordeiro	Doutor	História Contemporânea	100	Ficha submetida
			500	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição
 5

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)
 100

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos
 5

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)
 100

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor
 5

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

O Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Universidade dos Açores

(<http://www.uac.pt/uploads/documentos/5aebfb04e915a5602f3618162d89b79423eb3746.pdf>) tem como objectivo a "orientação, visando a melhoria da qualidade do desempenho dos docentes". Trata-se, pois, de um processo orientado para a promoção do desenvolvimento profissional. Numa primeira etapa, o docente confronta-se com o seu próprio desempenho, ao proceder à sua auto-avaliação, antes de submeter o seu relatório às instâncias superiores da instituição, dos órgãos científicos e pedagógicos, bem como à Comissão Coordenadora de Avaliação da Unidade Orgânica e ao Conselho Coordenador de Avaliação da Universidade, antes de a avaliação ser homologada pelo reitor. Sendo um procedimento partilhado, responsabilizando os diversos intervenientes, a transparência do processo de avaliação está assegurada. Ao pormenorizar o desempenho dos docentes nos seus diferentes domínios, - actividades de docência, de investigação, de extensão e de gestão universitária - a avaliação final de cada triénio é resultado da média ponderada do desempenho do docente nos diversos domínios da sua actividade profissional. Para uma maior equidade na avaliação, é introduzido um factor de ponderação final aos diversos perfis de docente de predominância da função docente, de investigação, de gestão universitária ou sem predominância de uma sobre as outras. Além disso, e se o docente discordar da classificação atribuída, poderá recorrer junto da entidade homologante ou mesmo recorrer à impugnação judicial, nos termos da lei geral. No respeitante às medidas para a sua permanente actualização, salienta-se o facto de todos os docentes do curso integrarem centros de investigação FCT, integrando equipas de investigação que produzem e divulgam conhecimento nas diversas vertentes das Relações Internacionais. Todos os docentes participam em eventos científicos nacionais e internacionais, publicam livros e artigos em revistas. Além disso, coordenam colóquios e congressos ou participam em comissões científicas e organizadoras desse tipo de eventos. O Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais publica anualmente a sua revista "Arquipélago - História".

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The Regulation of assessing the performance of academic staff of the University of the Azores

(<http://www.uac.pt/uploads/documentos/5aebfb04e915a5602f3618162d89b79423eb3746.pdf>) aims to the "orientation, aimed at improving the quality of teachers' performance". This is therefore a process geared to the promotion of professional development. As a first step, the teacher is confronted with his own performance, to carry out its self-assessment, before submitting his report to the superior bodies of the institution, scientific and educational institutions, as well as the evaluation Coordinator Committee of the Organic Unit and the Coordinating Evaluation Council of the University before the evaluation be approved by the Rector. Being a shared procedure, blaming the various stakeholders, the transparency of the evaluation process is ensured. To detail the performance of teachers in their various fields, -teaching , research, extension and management of the University - the final evaluation of each three-year period is the result of weighted average performance of teaching staff in the various areas of its work. For greater fairness in the assessment, is introduced a final weighting factor to various educational profiles of predominance of the teaching, research, University management or no dominance of one over the other. In addition, and if teachers disagree with the quality rating, they can resort to the homologante entity or even resort to judicial review, in term of the general law. As regards measures for its permanent update, it should be noted that all teachers of course integrate research centres FCT, integrating research teams that produce and disseminate knowledge in various aspects of international relations. All faculty participate in national and international scientific events, publish books and articles in magazines. In addition, coordinate symposiums and conferences or participate in scientific committees and organizers of such events. The Department of history, philosophy and Social Sciences publishes annually its magazine "Arquipelago-history".

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

Duas assistentes administrativas

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

Two administrative assistants

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

12.º ano de escolaridade.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

12 year of schooling.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Os procedimentos utilizados são os vigentes para os funcionários públicos, previstos para a cateroria em questão, na plataforma SIADAP - Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho da Administração Pública.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The procedures used are applicable to civil servants, laid down for the category in question, in the platform SIADAP - integrated system of assessing the performance of public administration.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Dos diferentes processos de formação realizados pelas funcionárias, destacam-se os seguintes: sistema de registo e controlo de documentos; atendimento em serviços públicos; utilização completa de Power-Point; organização e comunicação pessoal; curso livre de Inglês (nível elementar); práticas de secretariado; técnicas de arquivo; Exell; atendimento; comunicação electrónica em contexto profissional; portais colaborativos – Microsoft SharePoint; gestão do tempo e do stress.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Formation processes carried out by employees, include the following: System of registration and control of documents; attendance in public services; full use of Power Point; Organization and communication staff; free English course (elementary level); secretarial practices; techniques of file; Exell; customer service; electronic communication in a professional context; Collaborative portals-Microsoft SharePoint; time management and stress.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**5.1. Caracterização dos estudantes****5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).****5.1.1.1. Por Género****5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Feminino / Female	53
Masculino / Male	47

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	20
24-27 anos / 24-27 years	7
28 e mais anos / 28 years and more	73

5.1.1.3. Por Região de Proveniência**5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin**

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	13
Centro / Centre	7
Lisboa / Lisbon	13
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	60

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais**5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	50
Secundário / Secondary	0
Básico 3 / Basic 3	50
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	0

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais**5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	100
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	0
Outros / Others	0

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	15
	15

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	20	0	20
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	14	0	15
N.º colocados / No. enrolled students	14	0	15
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	14	0	15
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	11	0	11
Nota média de entrada / Average entrance mark	14	0	13

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Acentuando o previsto na declaração de Bolonha: flexibilização dos currículos, através do sistema europeu de transferência de créditos e indispensabilidade de conferir aos estudantes uma maior autonomia na sua formação académica, tornam-se necessárias estruturas de apoio que, orientando o estudante através de um currículo flexível, garantam que os principais objectivos do curso fiquem acautelados. Assim, no final do 1.º ano escolar do mestrado em Relações Internacionais, os professores reúnem com os alunos, sobretudo para os elucidar sobre o 2.º ano, nomeadamente quanto à preparação da tese e escolha do orientador. Os orientadores reúnem frequentemente com os seus orientandos, para um acompanhamento próximo e eficaz do trabalho dos alunos. Para além disso, a Universidade dispõe ainda de um Provedor do Estudante para apoio aos alunos.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Accentuating the Bologna Declaration: more flexible curricula, through the European credit transfer system and the indispensability of giving students greater autonomy in their academic background, become necessary support structures, guiding the student through a flexible curriculum, ensure that the main objectives of the course are taken care of. So, at the end of the first school year of master's degree in international relations, teachers meet with students, especially to clarify the 2nd year, particularly with regard to the preparation of the thesis and choice of supervisor. The advisors meet frequently with the students, to a close and effective monitoring of the work of them. In addition, the University also has a dean to support students.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Ao ingressar na UAç, o estudante tem ao seu dispor um conjunto de estruturas que facilitam a sua integração na Academia e lhe possibilitam assumir um papel activo nessa comunidade. De entre elas, sublinhe-se a Associação de Estudantes, a Comissão de Veteranos e as tunas académicas, órgãos da exclusiva responsabilidade da comunidade estudantil. Os alunos com NEE têm um gabinete específico de apoio inserido nos Serviços de Acção Social. A representação dos estudantes em diversos órgãos, como no Conselho Geral, no Conselho Pedagógico, nos Conselhos de Departamento, nas Comissões Pedagógicas, contribui para o seu entrosamento. Os alunos deste ciclo de estudos, realizam, habitualmente no início e fim do ano lectivo, jantares de convívio, acentuando assim o espírito de camaradagem e de integração na comunidade académica.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

By joining UAç, the student has at its disposal a set of structures that facilitate their integration into Academia and enable them to take an active role in that community. Among them, one can notice the "Associação Académica", the Veterans Committee and the academic tunas, the sole responsibility of the student community. The SEN students have a specific support in Office services. The representation of students in various organs such as the General Council, in the pedagogical Council, departmental councils, Educational committees, contributes to their integration. Students of this course of study, carry out, usually at the beginning and end of the school year, convivial dinners, emphasising the spirit of camaraderie and integration in the academic community.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Na sua quase totalidade, os alunos são trabalhadores-estudantes que procuram, através da prossecução dos seus estudos, progredir na carreira profissional ou mesmo encontrar outra ocupação, se possível, mais directamente ligada à área principal do curso. Aos estudantes que ainda não estão integrados no mercado de trabalho, os professores chamam a atenção para a necessidade de construírem o seu currículo académico de uma forma consistente, se possível aproveitando oportunidades de estágios, participando em colóquios ou em visitas de estudo a instituições relevantes na área.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Nearly all students are workers-students who seek, through the pursuit of their studies, progress in career or even find another occupation, if possible, more directly linked to the main area of the course. Students who are not yet integrated into the labour market, the teachers called attention to the need to build the academic curriculum of them consistently, if possible taking advantage of internship opportunities, participating in conferences or in study visits to relevant institutions in the area.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Tratando-se de questionários institucionalizados recentemente e de resposta facultativa, não há ainda resultados que possam ser utilizados com o objectivo de conhecer a satisfação dos estudantes relativamente ao processo de ensino/aprendizagem. Isto, no entanto, não impede que, quer na Comissão Pedagógica quer nos contactos do coordenador do curso com os alunos e professores, se tenha uma perspectiva sobre a evolução do processo, suas dificuldades e potencialidades. A partir daí, procura eliminar-se, ou melhorar-se os pontos considerados fracos.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Since the questionnaires were recently institutionalized and of voluntary response, no results can yet be used to understand the students' satisfaction with regard to the teaching/learning process. This, however, does not prevent, both in pedagogical Committee and the course Coordinator contacts with students and teachers, to have a perspective on the evolution of the process, its difficulties and potentialities. From there, one seeks to eliminate or improve points considered weak.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O mestrado em Relações Internacionais encontra-se organizado segundo o sistema europeu de transferência de créditos (ECTS), pelo que está facilitada a mobilidade dos estudantes no espaço universitário europeu. Tratando-se de um curso no regime pós-laboral com a esmagadora maioria de trabalhadores-estudantes, não tem havido candidatos do curso a utilizarem as possibilidades conferidas pelo ECTS para se decidirem a frequentar disciplinas noutras universidades europeias. O curso tem recebido estudantes estrangeiros, ainda que em número reduzido. O facto de a Universidade se situar nos Açores também não facilita a mobilidade, pois as viagens de avião são caras. A Universidade dispõe de um pró-reitor para a mobilidade, com os respectivos serviços de apoio e o DHFCS tem também um coordenador para o programa ERASMUS.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The master in international relations is organised according to the European Credit Transfer System (ECTS). This facilitates student mobility in European University space. In the case of a course like this, in after-hours timetable with the overwhelming majority of workers-students, there has not been candidates to use the possibilities provided by the ECTS for if they decide to attend courses at other universities. The course has received foreign students, albeit in reduced numbers.

The fact that the University is situated in the Azores also does not facilitate mobility, because air travel is expensive.

The University offers a Dean for mobility, with its support services and DHFCS has also a coordinator for the ERASMUS programme.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Os objectivos globais do mestrado em Relações Internacionais visam a aquisição de conhecimentos em vários domínios das Relações Internacionais, o desenvolvimento de capacidades críticas e reflexivas sobre as problemáticas mais relevantes no âmbito das RI e, sobretudo, garantir as competências requeridas pelo trabalho de investigação no domínio das RI, a preparação e execução de trabalhos de investigação dotados de rigor e originalidade e a preparação e defesa pública de uma dissertação. Estes objectivos são operacionalizados em quatro resultados esperados de aprendizagem: objectivos e competências transversais; do domínio específico das Relações Internacionais; da metodologia científica e da investigação aprofundada. A informação sobre o grau de cumprimento é obtida através do desempenho dos estudantes nas diferentes unidades curriculares e, principalmente, aquando da defesa pública da dissertação.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

The overall objectives of the master in international relations aims at the acquisition of knowledge in various fields of international relations, the development of critical and reflective capacity on the most relevant issues in the framework of RI and, above all, to ensure the competencies required by the research work in the field of RI, the preparation and execution of research works with rigor and originality and the preparation and defense of a dissertation. These objectives are operationalized in four learning expected results: objectives and transversal skills; from the specific domain of international relations; of the scientific methodology and in-depth research. Information about the degree of compliance is obtained through the performance of students in different curricular units and, especially when the public defence of the dissertation.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Os objectivos definidos na Declaração de Bolonha, reiterados na Concensão de Salamanca e na Cimeira de Praga, apontam para a importância da flexibilização dos currículos, através do sistema ECTS e par a necessidade de conferir maior autonomia aos estudantes no âmbito da respectiva formação académica. É nesse enquadramento que a estrutura curricular do mestrado em Relações oferece duas cadeiras de opção em seis que compõem o 1.º ano curricular. Num 2.º ciclo, em que se pretende uma maior especialização, considera-se que o número de opções é suficiente. Ainda de acordo com a Declaração de Bolonha, o número de horas de contacto e de trabalho autónomo julga-se o mais adequado, tendo sobretudo em atenção que os alunos terão que apresentar e defender uma dissertação.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The objectives set out in the Bologna Declaration, repeated in the Salamanca Convention and at the Prague Summit, pointed out the importance of flexible curricula, through ECTS system and the need to give greater autonomy to the students as part of their academic training. It is in this framework that the curricular structure of the master Interfaces offers two chairs in six that make up the 1st year curriculum. On a 2 cycle, in which a greater specialization, it is considered that the number of options is enough. Also according to the Bologna Declaration, the number of contact hours and independent work it is best suited, having particularly in mind that students will have to present and defend a dissertation.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

O mestrado em Relações Internacionais foi registado, pela primeira vez, no ano de 2000. Foi adaptado a Bolonha em 2007. Como funciona de dois em dois anos, esta é a segunda edição que o mestrado, nos moldes da Declaração de Bolonha está a ser leccionado. Assim, considera-se que só no final da presente edição se deverá encetar uma reflexão sobre a necessidade de actualização científica do currículo e dos métodos de trabalho.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The master in international relations has been registered for the first time in the year 2000. It was adapted to Bologna in 2007. As opens every two years, this is the Second Edition to the MIR, to be lectured along the lines of the Bologna Declaration. Thus, it is considered that only at the end of this season if should enter into a debate about the need for scientific updating of the curriculum and working methods.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

O plano de estudos contempla três unidades curriculares em cada um dos dois semestres lectivos do 1.º ano. A cada unidade correspondem 90 horas (incluindo 30 de orientação tutorial) de contacto e 190 de trabalho autónomo. No 2.º ano estão definidas somente 130 de contacto. Esta organização do currículo visa, em primeiro lugar, integrar os estudantes na investigação científica, de modo a torná-los aptos a apresentarem e defenderem a dissertação respectiva.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The study plan includes three course units in each of the two academic semesters of the first year. Each unit corresponds 90 hours (including 30 tutorial guidance) and 190 of autonomous work. In the 2nd year are set only 130. This organization of the curriculum aims, firstly, to integrate students in scientific research so as to make them fit to present and defend their dissertation.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Questões de História Insular

6.2.1.1. Unidade curricular:*Questões de História Insular***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Carlos Alberto da Costa Cordeiro. Horas de contacto - 60***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não se aplica***6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:***Does not apply***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1 - Compreender as conjunturas políticas, sociais e culturais que caracterizam a passagem, nos arquipélagos dos Açores e da Madeira, do Antigo Regime para a contemporaneidade, bem como as tensões políticas e ideológicas que caracterizaram o evoluir da sociedade insular nos Séculos XIX e XX, com destaque para as problemáticas da identidade e da autonomia;
- 2 – Desenvolver capacidades críticas e reflexivas sobre as problemáticas mais relevantes no âmbito da ciência histórica.
- 3 – Garantir as competências requeridas pelo trabalho de investigação no domínio da história insular e atlântica.
- 4 - Incrementar a dimensão de investigação conducente ao trabalho de dissertação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1-Understanding the political, social and cultural situations that characterize the passage, in the archipelagos of the Azores and Madeira, from ancien régime to contemporaneity, as well as political and ideological tensions which characterise the insular society evolution in the 19th and 20th centuries, with emphasis on the problems of identity and autonomy;
- 2-Develop critical and reflective capacity on the most relevant issues in the context of historical science.
- 3-Ensure the competencies required for the work of research on insular and Atlantic history.
- 4 - Increase the dimension of research leading to the dissertation work.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*O programa divide-se em três partes fundamentais, organizadas numa sequência cronológica e temática.**Na primeira parte, o papel desempenhado pelas ilhas atlânticas no contexto da Expansão Portuguesa.**A segunda parte detém-se sobre a transição dos Açores e da Madeira do Antigo Regime para a contemporaneidade: aspectos económicos, sociais e culturais. Em termos políticos e administrativos, dar-se-á especial relevância à adesão ao Liberalismo e à nova organização administrativa dos Arquipélagos.**Na terceira parte, serão explorados temas como os movimentos autonomistas de finais do Século XIX e primeiro terço do Século XX; regionalismo, identidade e reivindicação autonomista; a importância geoestratégica dos arquipélagos atlânticos nos conflitos mundiais do século XX.***6.2.1.5. Syllabus:***The program is divided into three fundamental parts, arranged in a chronological and thematic sequence.**In the first part, the part played by the Atlantic Islands in the context of the Portuguese Expansion.**The second part focuses on the transition of the Azores and Madeira of the Ancien Regime to the contemporary times: economic, social and cultural aspects. In political and administrative terms, will give special importance to adherence to Liberalism and to the new administrative organization of archipelagos.**In the third part, will be explored themes such as autonomist movements of the late 19th century and the first third of the 20th century; regionalism, identity and autonomist claim; the geostrategic importance of the Atlantic archipelagos in the world conflicts of the 20th century.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Os objectivos gerais e específicos encontram a sua explicitação com base nos conteúdos. Não se pretendeu, porém, fazer corresponder cada um dos objectivos isolada e sucessivamente a uma das partes específicas dos conteúdos. Pretendeu-se, sim, que os conteúdos, na sua globalidade, conduzissem aos objectivos gerais do curso e específicos da UC, sobretudo no respeitante à aquisição das competências requeridas pelo trabalho de investigação no domínio da história insular e atlântica tendo em atenção as exigências de rigor para o trabalho de dissertação.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The general and specific objectives find their explanation based on content. Is not intended, however, to match each of the isolated objectives and then to one of the specific parts of the content. It was intended to that the content as a whole, leading to the General objectives of the master's and the specific of de course, particularly as regards the acquisition of competencies required for the work of research on insular and Atlantic history taking into account the accuracy requirements for the research work for the dissertation***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Metodologia interactiva. Seminários de abordagem das bases teóricas. Leitura e comentário de textos fundamentais para a formação científico-crítica do mestrando. Elaboração da bibliografia base e da bibliografia complementar para o estudo da disciplina. Investigação directa das fontes históricas em arquivos e bibliotecas, em regime presencial e on-line. Seminários teórico-práticos, de partilha e questionamento, análise e comentário de textos, e das fontes encontradas. Tutorias de acompanhamento e de orientação do trabalho individual.**Avaliação: trabalho de investigação escrito e apresentado oralmente aos membros do curso.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Interactive methodology. Seminars of theoretical bases approach. Read and comment of fundamental texts for training scientific criticism of master's degree students. Elaboration of basic and additional bibliography for the study of the course. Direct research of historical sources in archives and libraries, in person and online. Theoretical and practical seminars, sharing and questioning, analysis and comment, and sources found. Tutorials for monitoring and orientation of individual work.**Evaluation: research paper written and presented orally to the members of the course.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***A metodologia assenta na participação dos alunos, quer em termos de investigação orientada, quer de intervenção nos seminários teórico-práticos, procurando-se, assim, incrementar a dimensão da investigação bibliográfica e documental, aperfeiçoar as capacidades de comunicação oral e escrita junto da comunidade académica e promover a execução de trabalhos de investigação dotados de rigor e originalidade e logo susceptíveis de contribuir para o avanço dos conhecimentos nos domínios da história insular e atlântica.***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***The methodology is based on student participation, both in terms of research, or on intervention at theoretical-practical seminars, thus seeking to increase the dimension of the bibliographical and documentary research, improve oral and written communication skills with the academic community and promote the implementation of research work with rigor and originality and soon likely to contribute to the advancement of knowledge in the fields of insular and atlantic history.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- BUTEL, Paul, *Les négociants bordelais: l'Europe et les Illes au XVIIIe siècle*, Paris, 1974.
- *Idem*, *Histoire de l'Atlantique de l'Antiquité à nos jours*, Paris, 1997.
- CORDEIRO, Carlos, *Insularidade e Continentalidade: Os Açores e as Contradições da Regeneração (1851-1870)*, Coimbra, 1992.
- ENES, Carlos, *A Economia Açoriana entre as duas Guerras Mundiais*, Lisboa, 1994.
- JOÃO, Maria Isabel, *Os Açores no Século XIX: Economia, Sociedade e Movimentos Autonomistas*, Lisboa, Edições Cosmos, 1991.
- LEITE, José Guilherme Reis, *Política e Administração nos Açores de 1890 a 1910: o 1.º movimento autonomista*, Ponta Delgada, 1995.
- MAURO, Frédéric, *La Expansion europea (1600-1870)*, Barcelona, 1979.
- MATOS, Artur Teodoro de, MENESES, Avelino de Freitas de, LEITE, José Guilherme Reis (Dir.), *História dos Açores*, 2 vols., Angra do Heroísmo, 2008.
- Socolow, Susan, *The Atlantic Staple Trade*, Aldershot, 1996
- TELO, António José, *Os Açores e o Controlo do Atlântico*, Porto, 1993.

Mapa IX - Portugal e as Relações Transatlânticas**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Portugal e as Relações Transatlânticas

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Guilherme Lopes Riley da Mota Faria - horas de contacto: 60.

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not apply

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Consolidar conhecimentos relativos ao quadro histórico e geográfico do Atlantismo Português.
 Problematicar as linhas de força da dinâmica histórica multiseccular: Portugal continental e Portugal ultramarino.
 Fornecer uma perspectiva histórica das relações Luso-Americanas no "longo século XIX" (1776-1918), com particular atenção ao papel que as ilhas dos Açores desempenharam nesse contexto.
 Perspetivar a evolução dos sistemas internacionais e a alteração das relações de força no Atlântico na 1ª metade do século XX.
 Caracterizar a importância estratégica das ilhas dos Açores como fronteira entre os hemisférios americano e europeu.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Consolidate knowledge of the historical and geographical framework of Portuguese Atlanticism.
 Discussing the force lines of historical multiseccular dynamics: Portugal Mainland and Portugal overseas.
 Provide a historical perspective of Sino-American relations in the "long NINETEENTH century" (1776-1918), with particular attention to the role that the islands of the Azores has played in this context.
 Shaping the evolution of the international systems and changing power relations in the Atlantic in the first half of the 20th century.
 Characterize the strategic importance of the islands of the Azores as the border between the American and European hemispheres.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. A História e a Geografia**

- a. *Portugal como finisterra europeia*
- b. *O Mediterrâneo e o Atlântico*
- c. *A dinâmica ultramarina portuguesa: a "Fenícia da Europa"*
- d. *A estrada do Atlântico e os ciclos imperiais*

2. Portugal e os Estados Unidos da América

- a. *As relações luso-americanas no "longo século XIX"*
- b. *A emigração açoriana para os EUA (1890-1910)*
- c. *As afinidades republicanas na segunda década do século XX*
- d. *A I Guerra Mundial e a base naval americana de Ponta Delgada*

3. As fronteiras atlânticas do "Hemisfério Ocidental"

- a. *Do poder naval ao poder aéreo*
- b. *Os progressos da aviação e as relações transatlânticas*
- c. *Os arquipélagos portugueses como fronteira do Atlântico americano*
- d. *As bases e aeroportos dos Açores como projeção do poder americano*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The history and geography*
 - a. *Portugal as European Finistère*
 - b. *The Mediterranean and the Atlantic*
 - c. *The Portuguese overseas Dynamics: the "Phoenicia of Europe"*
 - d. *The Atlantic road and Imperial cycles*
2. *Portugal and the United States of America*
 - a. *Luso-americanas relations in the "long NINETEENTH century"*
 - b. *The Azorean emigration to the USA (1890-1910)*
 - c. *The Republican affinities in the second decade of the 20th century*
 - d. *World War I and the American naval base of Ponta Delgada*
3. *Atlantic borders of the "Western Hemisphere"*
 - a. *Naval power to air power*
 - b. *The progress of aviation and transatlantic relations*
 - c. *The Portuguese archipelagos as American Atlantic border*

d. The bases and airports in the Azores as the American power projection

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A parte introdutória (História e Geografia) destina-se a cumprir os dois primeiros objectivos elencados (Atlantismo: Portugal continental e Portugal ultramarino). Os restantes conteúdos programáticos vão ao encontro do objectivo de caracterizar a geometria variável do atlantismo português nos séculos XIX e XX e a importância estratégica das ilhas dos Açores nesse processo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The introductory part (history and geography) is intended to fulfill the first two objectives listed (Atlanticism: Portugal continental and overseas Portugal). The remaining programmatic content will meet the objective of characterizing the Portuguese Atlanticism variable geometry in the 19th and 20th centuries and the strategic importance of the Azores Islands.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões do seminário combinarão sempre aspectos teóricos e práticos, isto é, intervenções de abertura do docente destinadas ao enquadramento histórico e conceptual dos temas versados, e debate crítico entre o docente e os alunos dos textos, documentos e bibliografia distribuída e/ou recomendada sobre os tópicos em discussão. O espaço destinado ao acompanhamento dos alunos será dedicado à definição e orientação dos temas dos relatórios finais que serão apresentados no âmbito do seminário. A avaliação (contínua) terá como base, além da qualidade da participação dos alunos nos debates efectuados no seminário, o relatório final escrito cuja dimensão não deverá exceder as 30-40 folhas A4.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The sessions of the seminar will combine always theoretical and practical aspects, that is, opening interventions for teaching historical and conceptual framework of themes and critical debate, versed among the teacher and students of texts, documents and distributed and/or recommended bibliography on the topics under discussion. The space for the monitoring of students will be dedicated to the definition and orientation of the subjects of final reports that will be submitted in the framework of the seminar. The rating (continuous) is based, beyond the quality of student participation in the discussions at the seminar, upon the final written report whose size should not exceed 30-40 A4 sheets.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição e discussão dos principais tópicos constantes dos conteúdos programáticos terá lugar no âmbito das sessões práticas do seminário. O acompanhamento do processo de investigação conducente à redação do relatório final será dado no âmbito das horas dedicadas ao atendimento dos alunos. O docente convidará os alunos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The exposition and discussion of major topics in the syllabus will take place within the framework of the practical sessions of the seminar. Monitoring the process of investigation leading to the drafting of the final report will be given within the hours dedicated to the care of the students. The teacher will ask the students

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*DOBSON, Alan. FDR and Civil Aviation. Flying Strong, Flying Free. New York, 2011
FERREIRA, José Medeiros. Os Açores na Política Internacional. Lisboa, 2011
KENNAN, George. American Diplomacy. Chicago: Chicago University Press, (60th edition), 2012
MAGALHÃES, José Calvet. "An Historical outline of Portuguese-American Relations". Lisbon: Institute for Strategic and International Studies: 15-50
MESQUITA, Mário (coord. de). Potências Emergentes e Relações Transatlânticas. Lisboa, 2012
RODRIGUES, Luis Nuno et al (coord. de). Portugal e o Atlântico. 60 anos dos Acordos dos Açores. Lisboa: ISCTE-Centro de Estudos de História Contemporânea Portuguesa, 2005
RODRIGUES, Luis Nuno (coord. de). Franklin Roosevelt e os Açores nas duas Guerras Mundiais. Lisboa, 2008
SEXTON, Jay. The Monroe Doctrine. Empire and Nation in nineteenth-century America. New York: Farrar, 2011
TELO, António José. Os Açores e o domínio do Atlântico (1898-1948). Porto, 1993*

Mapa IX - Teoria das Relações Internacionais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teoria das Relações Internacionais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Eduardo Pacheco Amaral - horas de contacto - 60

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not apply

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Inserindo-se na senda do trabalho desenvolvido no curso de licenciatura em EEI, a unidade curricular procura, em primeiro lugar, explorar a natureza e o valor da teoria e da produção de teorias para a compreensão da realidade, em segundo lugar, visitar as principais teorias das Relações Internacionais e por fim disponibilizar uma perspectiva sinóptica do actual sistema internacional e da profunda crise que se abate sobre o Ocidente. Compreendendo a presente crise como sendo, mais do que financeira, ou portuguesa, de índole política e Ocidental, recorre-se à teoria em busca de modelos alternativos capazes, por um lado, de fazer sentido da realidade e, por outro, de disponibilizar pistas de actuação para o futuro. Dominando as teorias e a prática concreta das Relações Internacionais, espera-se que os estudantes desenvolvam um estudo profundo sobre um tema específico que lhes suscite particular interesse e, por essa via, comecem a pensar os respectivos projectos de dissertação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Inserting itself in the path of the work developed at the undergraduate level, the curricular unit searches to fulfill three major objectives: firstly, to explore the nature and the value of theory and of theory building for the understanding of reality; secondly, to revisit the major theories of International Relations and to offer the students a synoptic perspective of the present international system and of the profound crisis befalling upon the West with a view towards the development

among the students of better and more refined understanding of the present and of the possible futures ahead; thirdly, to motivate the students to scientific research and to the identification of a dissertation project.

Understanding the present crisis as being, more than financial, or Portuguese, of a political and Western nature, in theory we search for alternative models capable, on the hand, of making sense of the present and, on the other, of furnishing us clues for future action.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. Introdução geral. Teoria, conhecimento e acção;
- II. Relações Internacionais e Organização Política. O Estado e o Sistema Internacional;
- III. Principais perspectivas teóricas das relações internacionais;
- IV. Estado, realismo e poder. Realismo, realpolitik e neo-realismo. Realismo, utopia e teoria de sistemas;
- V. Liberalismo, utopia e institucionalismo. Liberalismo, mercados e justiça.
- VI. Direito, proibição e dever de guerra. O paradigma do homem moral e da sociedade imoral.
- VII. Teoria das relações internacionais: crise do Estado e relevância para o futuro;
- VIII. Regionalismo, autonomia, integração e novos sujeitos, políticos e de relações internacionais.
- IX. Soberania e anarquia, regionalismo e integração;
- X. Os Estados Unidos e a Europa. Guerra fria e integração europeia
- XI. Relação Transatlântica: parceria, competição e construção comunitária. Valores, interesses e a ideia de Comunidade Atlântica;
- XII. Conclusão. Os Açores, a Europa e a Comunidade Atlântica.

6.2.1.5. Syllabus:

- I. General introduction. Theory, knowledge and action;
- II. International Relations and political organization. The state and the International System;
- IV. The State, realism and power. Realism, realpolitik and neo-realism. Realism, utopia systems theory;
- V. Liberalism, utopia and institutionalism. Liberalism, markets and justice;
- VI. Right, prohibition and duty to war. The paradigm of Moral man and Immoral Society;
- VII. Theories of International Relations: crisis of the State and relevance for the future;
- VIII. Regionalism, autonomy, integration and new political subjects. Politics and International Relations
- IX. Sovereignty and anarchy, regionalism and integration;
- X. The United States and Europe. Cold War and integration;
- XI. The Transatlantic Relation: partnership, competition and community construction. Values, interests and the idea of Atlantic Community;
- XII. Conclusion. The Azores, Europe and the Atlantic Community.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Se, no passado, as Relações Internacionais constituíam reserva do Estado, nos dias de hoje são travadas por uma vastíssima gama de agentes incluindo Organizações Internacionais, Regiões Autónomas, empresas, agentes da mais variada índole. E até cidadãos individuais nos dias de hoje travam de forma directa relações internacionais – sem que os respectivos Estados detenham grandes capacidades de controlo ou de regulamentação.

Os conteúdos previstos na unidade curricular procuram sensibilizar os estudantes para este admirável mundo novo em que vivemos, bem como para as exigências que nos coloca. Esborçada a clivagem moderna entre Política, assuntos europeus e relações internacionais, recorre-se, em particular às teorias de integração em busca de novas formas do político, alternativas, seja ao Estado, seja à integração de Estados, federal, funcional, ou outra, contexto que é concedida particular atenção às ideias de cultura, Ocidente e de Comunidade Atlântica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Whereas, in the past, International Relations constituted a reserve of the State, in our days they are exercised by an array of agents, including international organizations, Autonomous Regions, enterprises and agents of the widest nature. And, in our days, even individual citizens develop international relations personally. And there is increasingly less that our States can do to control or to regulate them.

The contents of the syllabus seek to raise the awareness of students to this brave new world in which we live, as well as to the demands it places upon us. With the crumbling of the cleavage between Politics, European affairs and international relations, we resort, in particular, to the theories of integration in search of new forms of the political, alternative, both to the State and to the traditional integration of States, be it federal, functional, or other nature, context in which particular attention is dedicated to the ideas of Culture, the West and Atlantic Community.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas, de exposição de conteúdos, e teórico-práticas de questionamento, análise e exploração de temáticas, textos e de documentos.

Sessões tutoriais de acompanhamento e orientação da investigação e da elaboração dos trabalhos dos alunos.

Orientação da apresentação e da arguição dos trabalhos.

Paralelamente, são ainda disponibilizados conferências e cursos intensivos sobre temas da actualidade europeia e internacional ministrados pelos nossos parceiros que integram a rede de universidades europeias que oferecem o Master em Estudos Europeus sobre O Processo de Construção Europeia, Coimbra, Siena, Bolonha, Estrasburgo, Montpellier, Salamanca, Atenas, Cracóvia, Oradea e Ziegen.

A avaliação é contínua e periódica. A primeira, incide sobre a participação dos alunos nas sessões de trabalho e na discussão dos trabalhos dos colegas bem como sobre a apresentação e defesa dos seus trabalhos (25%). A segunda consta do trabalho de investigação apresentado e defendido em público (75%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes, of exposition of contents, and theoretical-practical, of questioning, analysis and exploration of themes, texts and documents.

Tutorial sessions of accompaniment and tutoring of the research and the drafting of the papers by the students.

Guidance of the presentations of the students and of the ensuing discussion.

In parallel, the students are also offered conferences and intensive courses on themes of European and international contemporary affairs, taught by our partners integrating the Master in European Studies lead by the University of Siena on The Process of Building Europe.

Evaluation is continuous and periodic. The first, focuses on the participation of the students in the working sessions and in the discussions of the works of their colleagues, as well as in the presentation and defense of their own work (25%). The second, consists of the research paper written by each student, presented and defended in public (75%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Procura-se para o Seminário uma conjugação de metodologias capazes de cumprir três grandes desideratos: 1) cultivar o interesse pela investigação científica e pela continuação dos estudos, 2) promover o estudo de problemáticas relevantes para os alunos e para a sociedade em que se inserem, e 3) procurar apetrechar os alunos de competências que lhes permitam avançar de forma autónoma para a investigação.

Adopta-se, portanto, uma atitude subsidiária do professor na sala de aula, contexto em que a forte presença inicial se destina a abrir caminho e a permitir o trabalho cada vez mais autónomo dos estudantes. Pretende-se que os estudantes se tornem capazes, seja em termos da continuação dos respectivos estudos, seja no exercício de uma actividade profissional, de fazer investigação e de a transmitir.

As tutorias e as aulas de apresentação e arguição dos trabalhos, aliás, constituem habitualmente momentos interessantíssimos de crescimento intelectual e de afirmação científica dos alunos.

Paralelamente, procura-se associar os alunos à investigação do docente – valorizando devidamente a sua participação. Em cada ano lectivo, os alunos são convidados a colaborar com o docente nos projectos de investigação que promove. No passado, por exemplo, no quadro do IP que organizou sobre o Regionalismo na Europa, bem como em actividades científicas do Master em Estudos Europeus liderado pela Universidade de Siena sobre O Processo de Construção Europeia e dos respectivos membros. No presente no âmbito do projecto Os Açores, a Europa e a Relação Transatlântica, designadamente no quadro dos colóquios que promove com regularidade anual sobre a matéria com o patrocínio de uma panóplia de entidades, entre as quais o Governo dos Açores e a

União Europeia. Este projecto, aliás, visa a constituição de uma rede internacional capaz de assegurar a oferta de um curso interuniversitário de Doutoramento em Estudos Europeus centrado no espaço atlântico. Nestes termos, procura-se igualmente motivar os alunos para a continuação dos seus estudos. Em termos temáticos, privilegia-se a compreensão do momento de crise que atravessamos, sublinhando, de forma estritamente maquiavélica, os desafios e as oportunidades que representa para quem o souber ler e for capaz de aproveitar, bem como as exigências que nos coloca em termos do quadro de ordem política que herdamos da modernidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

We adopt for the Seminary a conjugation of methodologies capable of accomplishing three major desiderata: 1) cultivate the interest for scientific research and for the continuation of studies, 2) promote the study of themes that are relevant for the students and for the society in which they live, 3) endow the students with the competences that may allow them to go forward in autonomous fashion with future research activities.

For these reasons, we adopt a subsidiary attitude with regard to the role of the Professor vis-à-vis the students, in the context of which the strong presence and leadership of the first is intended to pave the way and allow the increasingly autonomous work of the second. Our objective is that the students should become able to do research on their own, and to transmit it, be it in terms of the continuation of their studies, be it in the exercise of a professional activity.

The tutorials and the classes with the presentation and discussion of the work of the students normally end up constituting very interesting moments of intellectual growth and scientific assertion of the students.

In parallel, we seek to associate the students to the research projects of the professor – crediting and valuing their participation. Each year the students are also invited to collaborate with the professor in the research projects that he promotes. In the past, for example, in the framework of the IP that he organized on Regionalism in Europe as well as in scientific activities of the Master in European Studies on The Process of Building Europe, and of the respective members. In the present, in the scope of the project The Azores, the European Union and the Transatlantic Relation, namely in Conferences that he promotes annually on the matter with the sponsorship of a panoply of entities, among which the Regional Government of the Azores and the European Union. This project, besides, aims at the constitution of an international network capable of offering an interuniversity PhD program in European Studies centered on the Atlantic space. In these terms, we also seek to motivate students to continue their studies at the PhD level.

In thematic terms, we privilege the understanding of the moment of crisis that we live in, underlining, in strict Machiavellian fashion both the challenges and the opportunities it presents, stressing the demands it places upon us in terms of the framework of political order that we inherited from modernity.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

DOUGHERTY, James & PFALTZGRAFF, Robert, Relações internacionais. As teorias em confronto, Lisboa, 2003;
HOFFMAN, Stanley, Duties Beyond Borders. On the limits and possibilities of ethical international relations, Syracuse, 1981;
HUNTINGTON, Samuel, O choque das civilizações e a mudança na ordem mundial, Lisboa, 1999;
KAGAN, Robert, O paraíso e o poder. A América e a Europa na nova ordem mundial, Lisboa, 2003;
MALTEZ, José Adelino, Curso de relações internacionais, Lisboa, 2002;
MOREIRA, Adriano, Teoria das relações internacionais, Coimbra, Almedina, 1997;
NIEBUHR, Reinhold, Moral Man and Immoral Society. A study in ethics and power, New York, 1960;
NYE, Joseph S., Compreender os conflitos internacionais. Uma introdução à teoria e à história, Lisboa, 2002.
ROSAMOND, Ben, Theories of European Integration, London, 2000;
WALTZ, Kenneth, Man, the State and War. A theoretical analysis, New York, 1959;
WALZER, Michael, Just and Unjust Wars, 2ª ed., New York, 1992

Mapa IX - Lusofonia e Construção Comunitária

6.2.1.1. Unidade curricular:

Lusofonia e Construção Comunitária

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Amaral Fortes de Fraga Amaral - 60 horas de contacto

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not apply

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- reconhecer na língua um elemento de coesão e de intensificação do sentimento de pertença a uma comunidade;*
- conhecer a base cultural da comunidade lusófona;*
- ajuizar da possibilidade de uma comunidade lusófona;*
- identificar os diferentes passos que levam da lusitanidade à lusofonia*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- recognize in the language an element of cohesion and of intensification of the feeling of belonging to a community;*
- to know the cultural basis of the Lusophone community;*
- to assess the possibility of a Lusophone community;*
- to identify the different steps leading from Lusitanity to Lusophony*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Língua, literatura e cultura.*
- A afirmação das línguas vernáculas como elemento de identidade nacional. A língua, “companheira do império”, e a expansão do Português.*
- A língua como suporte e traço de união da multiculturalidade.*
- O mundo lusófono: cultura popular e erudita.*
- A literatura como fundamento e expressão de identidade. Um caso exemplar: a leitura de Os Lusíadas ao longo da história portuguesa.*
- Um “modo de ser português”. Algumas caracterizações, os seus fundamentos e crítica.*
- Os passos da construção política da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa.*
- A cultura luso-brasileira e a “Comunidade Lusíada”; o luso-tropicalismo.*
- A “Comunidade Luso-Afro-Brasileira”.*
- Relações culturais, relações políticas e identidade: a sua expressão no romance O Outro Pé da Sereia de Mia Couto.*

6.2.1.5. Syllabus:

- Language, literature and culture.*
- The assertion of the vernacular languages as element of national identity. The language as “companion of Empire” and the expansion of Portuguese.*
- The language as upholder and trace of union of multiculturality.*

- *The Lusophone world: popular and erudite culture.*
- *Literature as groundwork and expression of identity. An exemplary case: the reading of The Lusíads throughout Portuguese history.*
- *A “way of being Portuguese”. Some characterizations, their foundations and criticism.*
- *The steps taken in the construction of the Community of Portuguese Speaking Countries.*
- *Luso-Brazilian culture and the “Lusíad Community”; the “Luso-tropicalism”*
- *The “Luso-Afro-Brazilian community”.*
- *Cultural relations, political relations and identity: their expression in the romance O Outro Pé da Sereia by Mia Couto.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Falar em lusofonia implica reflectir com seriedade sobre a base cultural pressuposta na construção de uma identidade política. Assim, além de conhecer a história e as implicações deste processo, há que ter em atenção características específicas da cultura de cada um dos países lusófonos, a imagem que de si formam, a história e as circunstâncias políticas que a propiciam, as relações que procuram estabelecer entre si. A literatura é uma das mais expressões da cultura mais ricas neste aspecto.; e o seu poder liga-se ainda à criação de mitos que condensam um sentir colectivo e que, por outro lado, ganham força de objectos identitários.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

To speak of Lusophony it is necessary to reflect seriously about the cultural groundwork presupposed in the construction of a political identity. Accordingly, in addition to a thorough understanding of the history and implications of such a process, it is necessary to keep in mind the cultural characteristics specific to each of the Lusophone countries, as well as the self image they adopted, the history and the political circumstances that propitiated it, as well as the relations they intend to develop among themselves. Literature emerges, in this context, as one of the richest cultural manifestations; and its power is also tied to the creation of myths which, condensing a collective feeling, gain the power of identity objects.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e teórico-práticas, de acordo com o estabelecido no plano de estudos. Na exposição de temas alia-se a análise e o comentário de documentação e de textos críticos.

No início de cada tema é indicada alguma bibliografia básica, que é depois ampliada. Isto permite que, sendo o assunto de cada aula previamente anunciado, os alunos possam preparar-se, contextualizar os dados e ter uma atitude interventiva. Por vezes, são também solicitados a preparar e a conduzir o tratamento de temas em regime de seminário.

A participação nos seminários e a qualidade das intervenções é avaliada, sendo também acompanhada e avaliada a elaboração de um trabalho de investigação (entre 8 e 12 páginas) sobre um tema integrado no programa, que é apresentado oralmente e submetido a discussão antes de ser apresentado por escrito na sua versão definitiva.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and theoretical-practical classes, according to the pre-established program of studies. In the exposition of themes, the analysis is allied to the commentary of critical documents and texts.

A basic bibliography is indicated at the beginning of each theme, which is afterwards enlarged. The fact that the theme of each class is previously announced allows students to prepare themselves, contextualizing the information necessary for an interventive attitude. Often, students are also requested to prepare and lead the discussions in a regime of a seminar.

The participation in the seminars and the quality of the interventions is evaluated, in addition to the evaluation of a research paper (from 8 to 12 pages long) on a theme integrated in the program, which is presented orally and submitted to discussion before being handed in definitively.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Num curso de 2º ciclo, é fundamental que os conhecimentos e competências a adquirir permitam uma nova abertura no entendimento do mundo e na actuação dos alunos, tornando compatível o universo conceptual já formado com a especialização exigível.

No caso concreto desta unidade curricular, pretendendo-se examinar a lusofonia, a sua construção e elementos agregadores de identidade, procura-se que o aluno sinta a cultura como elemento dinâmico, capaz de justificar a formação da comunidade lusófona.

Por outro lado, tem-se em conta que a comunidade lusófona encontra a sua razão de ser na partilha de uma língua comum, pelo que se destaca a importância do património linguístico. O recurso ao texto literário torna-se assim necessário e útil, criando também hábitos de análise em que vários domínios do conhecimento interagem com o conteúdo específico desta unidade curricular.

A inclusão da análise de obras literárias no programa justifica-se plenamente, tendo também em atenção que a complexidade do texto literário propicia a detecção e análise de múltiplas vozes, por vezes dissonantes e contraditórias, ora na construção de um enredo, ora na criação de personagens e de diálogos, ora em comentários laterais. A mesma capacidade de compreensão cultural será adoptada na análise de algumas figuras míticas do imaginário lusófono e da sua capacidade de significar ao longo dos tempos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In a 2º cycle, it is fundamental that the knowledge and competences to be acquired by the students allow them a new overture in their understanding of the world and their capacity to act in it, making the conceptual universe already formed compatible with the specialization that is exigible.

In the concrete case of this curricular unit, it is our objective to examine Lusophony, its construction and the elements aggregators of identity. We intend to promote among students the feeling that culture is a dynamic element, capable of justifying the formation of the Lusophone community.

On the other hand, the Lusophone community finds its raison d'être in the sharing of a common language, thus the importance of the linguistic patrimony. The recourse to the literary text becomes, therefore, both necessary and useful, giving also rise to habits of analysis in which various scientific domains interact with the specific content of this curricular unit.

The inclusion in the program of the analysis of literary works is, therefore, fully justified, particularly when we take into consideration that the complexity of the literary text promotes the identification and analysis of multiple voices, sometimes dissonant and contradictory, in the construction of a narrative, in the creation of characters and dialogues and in lateral commentaries. Such a capacity for cultural understanding is adopted in the analysis of some mythical figures of the Lusophone imaginary and of their capacity to shed meaning throughout time.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AA. VV. XLVIII Curso de Férias da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra. Ciclo de lições comemorativas do IV Centenário da Publicação de Os Lusíadas, Coimbra, Acta Universitatis, 1972

Anderson, Benedict Imagined communities: reflections on the origin and spread of nationalism, London, Verso, 1988

Cristóvão, Fernando (coord.) — Dicionário Temático da Lusofonia, 2ª ed., Lisboa, Texto Editores, 2007.

Freire, Gilberto O Mundo Que o Português Criou e Uma cultura ameaçada: a luso-brasileira, Lisboa, Livros do Brasil, s.d.

Lourenço, Eduardo A Nau de Ícaro, seguido de Imagem e miragem da lusofonia, Lisboa, Gradiva, 1999.

Silva, Agostinho da – Ensaios sobre Cultura e Literatura Portuguesa e Brasileira, org. de Paulo Borges, Lisboa, Âncora / Círculo de Leitores, 2000-01 (2vols.)

<http://www.cplp.org/> (Página oficial da CPLP)

Mapa IX - História Política e Diplomática

6.2.1.1. Unidade curricular:

História Política e Diplomática

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Alberto da Costa Cordeiro - 60 horas de contacto

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not apply

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 – Compreender as condições da prática da diplomacia entre estados soberanos.*
- 2 – Conhecer os objectivos da política externa.*
- 3 – Analisar a evolução da diplomacia nas relações internacionais na época contemporânea.*
- 4 – Desenvolver capacidades críticas e reflexivas sobre as problemáticas mais relevantes no âmbito da história política e diplomática..*
- 5 – Garantir as competências requeridas pelo trabalho de investigação no domínio da história política e diplomática.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1 – Understand the conditions of the practice of diplomacy between sovereign States.*
- 2 - Meet the aims of foreign policy.*
- 3 - Analyzing the evolution of diplomacy in the contemporary era.*
- 4 - Develop critical and reflective capacity on the most relevant issues in the framework of political and diplomatic history.*
- 5 – Ensure the competencies required for the work of research in the field of political and diplomatic history.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Condições da prática da diplomacia entre Estados soberanos. Os objectivos da política externa. Revolução Francesa e Diplomacia. A importância do Congresso de Viena para a revisão e regulação das práticas diplomáticas. Do sistema de alianças bismarckiano à eclosão da I Guerra Mundial. O impacto da Grande Guerra. Em busca de novos instrumentos de regulação da política internacional. A crescente importância da opinião pública na política internacional. Uma nova perspectiva? Do balance of power à community of power. As conferências de paz no termo da Grande Guerra. A SdN e o seu fracasso. O período entre guerras: política e diplomacia. A emergência de novos actores nas relações internacionais: o caso da URSS. A era das ditaduras e a configuração de um novo cenário belicista. Alianças e jogos de poder. A Guerra Civil de Espanha. Franquismo e Salazarismo: relações luso-ibéricas e ideologias subjacentes. A II Guerra Mundial: uma inevitabilidade?

6.2.1.5. Syllabus:

Conditions of the practice of diplomacy between sovereign States. External policy objectives. French Revolution and diplomacy. The importance of the Congress of Vienna to review and adjust diplomatic practices. From the Bismarckian alliances system to the outbreak of World War I. The impact of the great war. In search of new regulatory instruments of international policy. The growing importance of public opinion on international policy. A new perspective? From the balance of power to the community of power. The peace conference at the end of the great war. The SdN and its failure. The period between the wars: politics and diplomacy. The emergence of new actors in international relations: the case of the USSR. The era of dictatorships and the setting of a new scenario warmonger. Alliances and power games. The Civil War of Spain. Francoism and Portugal: luso-ibéricas relationships and underlying ideologies. World War II: an inevitability?

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos gerais e específicos encontram a sua explicitação com base nos conteúdos. Não se pretendeu, porém, fazer corresponder cada um dos objetivos isolada e sucessivamente a uma das partes específicas dos conteúdos. Pretendeu-se, sim, que os conteúdos, na sua globalidade, conduzissem aos objetivos propostos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The general and specific objectives are spelled out in the contents. We do not intend, however, to match each of the isolated goals to one of the specific parts of the content. Instead, our objective is that, in their globality, the contents lead to the proposed objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas – centradas na exposição do professor, com a apresentação das principais perspetivas de abordagem ao conteúdo programático.
Aulas teórico-práticas interativas, centradas na participação do aluno, com orientação do docente, tendo por base métodos de análise, interpretação e crítica de textos e outros documentos relevantes para as temáticas em estudo.
Promoção do diálogo, valorizando a "recuperação" de conhecimentos entretanto adquiridos, não só no decorrer do estudo da disciplina mas, sempre que possível, com o apelo à importância da interdisciplinaridade. Apresentação e discussão de trabalhos de investigação. Reuniões com os alunos, individualmente ou em grupo, para acompanhamento dos trabalhos práticos. Sessões de análise e debate, sobre a evolução da investigação.
A avaliação será contínua, incidindo sobre a participação dos alunos nas sessões de contacto, e periódica, o compreendendo a apresentação de um trabalho de investigação sobre temas do programa.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures – focused on the teacher's display, with the presentation of the main perspectives of approach to program content.
Interactive theoretical-practical lessons, focusing on student participation, with guidance from the professor, based on methods of analysis, interpretation and criticism of texts and other documents relevant to the issues under study.
Promotion of dialogue, highlighting the "recovery" of knowledge however acquired, not only in the course of study of curricular unity but, whenever possible, with the appeal to the importance of interdisciplinarity. Presentation and discussion of research work. Meetings with students, individually or in group, for monitoring the practical work. Analysis and debate sessions, on the progress of the investigation.
The evaluation will be ongoing, focusing on the participation of students in contact and periodic sessions, including the presentation of a research work on themes of the program.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Se cada um dos objetivos pressupor a aplicação de metodologias diversificadas (exposição do docente, abertura do diálogo com base nos conhecimentos adquiridos, análise, interpretação e crítica de textos, documentos e outro tipo de material, debates sobre os trabalhos de investigação dos alunos), não é menos certo que, no seu conjunto, estas metodologias e atividades de aprendizagem (investigação bibliográfica, levantamento de fontes documentais, consulta da imprensa) serão essenciais para se atingir os objetivos 4 e 5, ou seja, desenvolver capacidades críticas e reflexivas sobre as problemáticas mais relevantes no âmbito da história política e diplomática e garantir as competências requeridas pelo trabalho de investigação, tendo em vista a apresentação e defesa pública de uma dissertação de mestrado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

If every one of the goals will presuppose the application of diverse methodologies (exposition by the professor, opening to dialogue on the basis of knowledge

already acquired, critical analysis and interpretation of texts, documents and other materials, discussions on the research work of the students), it is no less true that, as a whole, these methodologies and learning activities (bibliographical research, survey of documentary sources, the press) will be essential to achieving the goals 4 and 5, i.e. develop critical and reflective capacity on the most relevant issues in the framework of political and diplomatic history and ensure the competencies required by the research work, with a view to the presentation and public defense of a thesis.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ARON, R., Paz e Guerra entre as Nações, São Paulo, 2002
 BRUNET, J.P., Launay, M., Entre as duas Guerras. 1914-1945, Lisboa, 1999
 DROZ, J., Histoire Diplomatique de 1648 a 1919, Paris, cop. 1972
 GERBERT, P., Introdução à Política. As organizações internacionais, Lisboa, 1977
 HAMILTON, K. e LANGHORNE, The Practice of Diplomacy, Londres e Nova Iorque, 1995
 KISSINGER, H., Diplomacia, Lisboa, 1996
 MAGALHÃES, J. C. de, A Diplomacia Pura, Lisboa, 2005
 MILZA, P., As Relações Internacionais de 1918 a 1939, Lisboa, 1998
 _____, As Relações Internacionais de 1871 a 1914, Lisboa, 2002
 NYE, Jr., J. S., Compreender os Conflitos Internacionais, Lisboa, 2002
 PELLISTRANDI, B., As Relações Internacionais de 1800 a 1871, Lisboa, 2002
 RICHARDSON, J. L., Crisis Diplomacy. The Great Powers since the Mid- Nineteenth Century, Cambridge, 1994
 SÉDOUY, J.-A. de, Le Congrès de Vienne, Paris, 2003
 STEVENSON, D., The First World War and International Politics, Oxford, 1988

Mapa IX - Geopolítica e Geoestratégia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Geopolítica e Geoestratégia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel Vieira de Andrade - 60 horas de contacto

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not apply

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os principais objectivos são os seguintes: dar a conhecer aos alunos os principais desenvolvimentos, a nível nacional e internacional, relacionados com a Geopolítica e a Geoestratégia, assim como os conceitos e teorias mais significativas no que diz respeito à Geopolítica e à Geoestratégia. Os alunos têm de ler uma bibliografia específica com o objectivo de prepararem os seminários.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objectives are the following: to teach the students the main developments, at the national and international levels, related to Geopolitics and Geostrategy, as well as the main concepts and theories related to the subjects. The students have to read a specific bibliography with the aim of preparing the seminars.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Imperialismo, globalização e Geopolítica; A Geopolítica durante a Primeira Guerra Mundial; A Geopolítica Imperial; a Geopolítica durante a Segunda Guerra Mundial e a Guerra Fria; A Geopolítica da Nova Ordem Mundial.

6.2.1.5. Syllabus:

Imperialism; globalization and Geopolitics; Geopolitics during the First World War; Imperial Geopolitics; Geopolitics during the Second World War and the Cold War; Geopolitics in the New World Order.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Entendemos que faz todo o sentido, a fim de alcançarmos os objectivos da disciplina, analisarmos, em primeiro lugar, os principais desenvolvimentos, conceitos operacionais e teorias da Geopolítica e da Geoestratégia. Os alunos têm uma lista bibliográfica específica por forma a se poderem preparar para o seminário.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

We do understand that it makes sense, in order to fulfill the main objectives of the course, to analyze, first of all, the most important developments, operational concepts and theories in what pertains to Geopolitics and Geostrategy. The students have a specific list of bibliography in order to prepare themselves for the seminar.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em primeiro lugar, o docente faz, em cada aula, uma intervenção inicial por forma a fazer o enquadramento geral. Depois, solicita a TODOS os alunos as suas intervenções acerca da matéria que se está a abordar, a fim de se poder incentivar o diálogo, não apenas entre o docente e os alunos, mas também entre estes. A avaliação é feita com base num trabalho escrito que é apresentado formalmente e discutido no final do semestre.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

First of all, the professor, in each class, makes a formal introduction concerning the topic being discussed. Afterwards, asks ALL the students to make their comments concerning the topic being discussed, in order to start the discussion, not only between the professor and the students, but also among them. The evaluation consists of a research paper that is submitted and defended at the end of the semester.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Entendemos que as metodologias de ensino utilizadas são as mais adequadas, na medida em que os alunos são incentivados a lerem a bibliografia que lhes é exigida e a participarem ACTIVAMENTE nas aulas. Uma vez que se trata de um seminário, a participação de todos é absolutamente essencial.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

We do believe that the methodologies utilized are the most adequate, because the students are asked not only to read the materials assigned to them, but to

actively intervene in all the discussions. On the other hand, it is imperative to increase their analytical skills and, at the same time, the ability to express themselves.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALMEIDA, Políbio Valente de, *Ensaio de Geopolítica, Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas, Lisboa, 1994.*
 ANDRADE, Luís, *A Importância Geoestratégica dos Açores na Política Externa Portuguesa durante a Segunda Guerra Mundial, Universidade dos Açores, Ponta Delgada, 1988.*
 BLOUET, Brian W., *Geopolitics and Globalization in the Twentieth Century, Reaktion Books, London, 2001.*
 BONIFACE, Pascal, *Atlas das Relações Internacionais, Plátano, Lisboa, 1997.*
 BRZEZINSKI, Zbigniew, *Strategic Vision- America and the Crisis of Global Power, Basic Books, New York, 2012.*
 FALK, Richard, A., *The Declining World Order – America’s Imperial Geopolitics, Routledge, New York, 2004.*
 TUATHAIL, Gearóid, DALBY, Simon, *The Geopolitics Reader, Routledge, New York and London, 2001.*

Mapa IX - Diplomacia e Política Externa Euro-Atlântica

6.2.1.1. Unidade curricular:

Diplomacia e Política Externa Euro-Atlântica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel Vieira de Andrade - 60 horas de contacto

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Does not apply

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os principais objectivos são os seguintes: dar a conhecer aos alunos os principais desenvolvimentos a nível internacional relacionados com a Diplomacia e a Política Externa Euro-Atlântica, designadamente após a Segunda Guerra Mundial. Neste contexto, destaca-se a NATO e a Guerra Fria, assim como a problemática do pós-Guerra Fria e as Relações Transatlânticas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The most important aims are the following: to analyse the most relevant events at the international level related to Diplomacy and Euro-Atlantic Foreign Policy, mainly after the Second World War. In this context, we emphasize NATO and the Cold War, as well as the problematic concerning the post-Cold War period and Transatlantic Relations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A Segunda Guerra Mundial e as suas consequências; a criação da NATO e a Guerra Fria; a perspectiva europeia; o poder Americano; a nova face da globalização; a geopolítica da globalização.

6.2.1.5. Syllabus:

The Second World War and its consequences; the creation of NATO and the Cold War; the European perspective; the American power ; the new face of globalization; the geopolitics of globalization.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Entendemos que faz todo o sentido, a fim de alcançarmos os objectivos desta disciplina, analisarmos, em primeiro lugar, os principais desenvolvimentos, conceitos operacionais e teorias no âmbito da Diplomacia e da Política Externa Euro-Atlântica. Os alunos têm uma lista bibliográfica específica por forma a se poderem preparar para o seminário.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

We do understand that it makes sense, in order to fulfill the main objectives of the course, to analyze, first of all, the most important developments, operational concepts and theories in what pertains to Diplomacy and Euro-Atlantic Foreign Policy. The students have a specific list of bibliography in order to prepare themselves for the seminar.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em primeiro lugar, o docente faz, em cada aula, uma intervenção inicial por forma a fazer o enquadramento geral da disciplina. Depois, solicita a TODOS os alunos as suas intervenções acerca da matéria que se está a abordar, a fim de se poder incentivar o diálogo, não apenas entre o docente e os alunos mas, também, entre estes. A avaliação é feita com base num trabalho escrito que é apresentado formalmente e discutido no final do semestre.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

First of all, the professor, in each class, makes a formal introduction concerning the topics being discussed. Afterwards, asks ALL the students to make their comments concerning the topic being discussed, in order to foster the discussion, not only between the professor and the students, but also among them. The evaluation consists of a research paper that is submitted and defended at the end of the semester.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Entendemos que as metodologias de ensino utilizadas são as mais adequadas, na medida em que os alunos são incentivados a lerem a bibliografia que lhes é exigida e a participarem ACTIVAMENTE nas aulas. Uma vez que se trata de um seminário, a participação de todos é absolutamente essencial.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

We do believe that the methodologies utilized are the most adequate, because the students are asked not only to read the materials assigned to them, but to actively intervene in all the discussions. On the other hand, it is imperative to increase their analytical skills and, at the same time, their ability to express themselves.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BRZEZINSKI, Zbigniew, *Strategic Vision- America and the Crisis of Global Power, Basic Books, New York, 2012.*
 CHOMSKY, Noam, *Hopes and Prospects, Haymarket Books, Chicago, Illinois, 2010.*

COHEN – Tanugi, Laurent, *The Shape of the World to Come*, Columbia University Press, New York, 2008.
 KAGAN, Robert, *O Regresso da História e o Fim dos Sonhos*, Casa das Letras, Alfragide, 2008.
 KISSINGER, Henry, *Does America Need a Foreign Policy?*, Touchstone, New York, 2002.
 LINDBERG, Tod, *Beyond Paradise and Power- Europe, America and the Future of Troubled Partnerships*, Routledge, New York, London, 2005.
 MANDELBAUM, Michael, *The Ideas that conquered the world – Peace, Democracy and and Free Markets in the Twenty-First Century*, Public Affairs, New York, 2002.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

No primeiro ano, as metodologias de ensino e didáticas assentam na natureza dos conteúdos e dos objectivos das unidades curriculares. Na generalidade, cada tema da unidade curricular é apresentado pelo docente, nomeadamente quanto às problemáticas fundamentais que suscita, enquadramento teórico, principais fontes disponíveis e bibliografia de apoio. Depois, a partir da própria investigação dos alunos, as aulas assentam sobretudo no debate sobre aspectos concretos desses temas, com resumo final por parte do professor. No 2.º ano, já com os orientadores nomeados, o trabalho de investigação de cada aluno com vista à dissertação é acompanhado pelo professor, nomeadamente quanto à estruturação da dissertação, metodologias de investigação, fontes e bibliografia.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

In the first year, teaching and didactic methodologies are based on the nature of the contents and objectives of the curricular units. In general, each subject syllabus is presented by teacher, particularly with regard to fundamental issues that arouse theoretical framework, the main sources available and bibliography. Then, from the students' own research, classes are based mainly in the debate on specific aspects of these themes, with final summary by the teacher. In the 2nd year, with thesis director already named, the research work of each student for the dissertation is accompanied by the teacher, particularly with regard to the structure of the dissertation, research methodologies, sources and bibliography.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Considerando-se que cada crédito corresponde a cerca de 30 horas de trabalho, o total de horas de contacto e de trabalho autónomo corresponde ao estimado em ECTS, se se tiver em consideração que se trata de um curso de 2.º ciclo, que exige, portanto, trabalho aprofundado do aluno, sobretudo ao nível da investigação.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

Considering that each credit corresponds to about 30 hours of work, the total hours of contact and autonomous work corresponds to the estimated in ECTS, if one considers that this is a course of 2nd cycle, requiring, therefore, thorough work of the student, especially at the level of research.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As unidades curriculares são avaliadas com base na participação activa dos alunos nas aulas, na apresentação e defesa de trabalhos de investigação e, em última instância, na elaboração e defesa pública de uma dissertação.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The curricular units are evaluated based on the basis of the active participation of students in classes, in the presentation and defense of research and, ultimately, in the preparation and defense of a dissertation.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Como anteriormente se referiu, os trabalhos de investigação e debate nas aulas constituem prática corrente em todas as unidades curriculares. Além disso, os alunos participam em seminários e colóquios significativos para a sua formação na área das Relações Internacionais e, por fim, terão que apresentar e defender uma dissertação.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

As previously mentioned, the work of research and debate in the classroom are standard practice in all the curricular units. In addition, students participate in seminars and conferences for their training in the area of international relations and, ultimately, they will have to present and defend a dissertation.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	0	2	2
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	2	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	2
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

O sucesso escolar não é diferenciado nas várias áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares. O insucesso verifica-se sobretudo na desistência de apresentação e defesa da dissertação.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

School success is not differentiated in several scientific areas of study cycle and related curricular units. The failure can be seen especially in the withdrawal of submission and defense of the dissertation.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Tratando-se, na sua quase totalidade, de trabalhadores-estudantes, a preparação da dissertação é o grande obstáculo ao sucesso escolar dos alunos, na medida em que não conseguem dispor de tempo suficiente para desenvolverem tarefas de investigação que exigem a consulta em bibliotecas e arquivos, com horários geralmente coincidentes com os das profissões dos alunos. Há consciência desta realidade e por isto procuramos aconselhar os alunos no sentido de uma gestão do tempo mais cuidada e de uma organização mais eficaz do trabalho de investigação.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

As almost all are workers-students, preparation of the dissertation is the major obstacle to students' school success, in so far as fail to have enough time to develop research tasks that require consultation in libraries and archives, with timetables generally coincident with the students' professions. There is awareness of this reality, and for this reason we advise students to a more careful time management and a more effective organization of research work.

7.1.4. Empregabilidade.**7.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	70
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	30
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.**Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.**

Três dos docentes do curso integram o Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX, com a classificação de Muito Bom. Um dos docentes integra o Núcleo de Investigação em Ciência Política e Relações Internacionais, com a classificação de Excelente.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

Three of the teachers of the course are part of the Center for Interdisciplinary Studies of the 20th century, with the very good rating. One of the teachers is part of the research in the center of Political Science and International Relations, with the Excellent rating.

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

5

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Publicação anual da revista "Arquipélago-História", com arbitragem.

7.2.3. Other relevant publications.

Annual publication of the magazine "Archipelago-history", with peer review

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

É difícil contabilizar o impacto real das actividades científicas na valorização e desenvolvimento económico. Os docentes do curso, porém, com as suas publicações, organização de encontros científicos e intervenção nos meios de comunicação social têm contribuído para a reflexão sobre aspectos essenciais do desenvolvimento dos Açores, nomeadamente quanto a questões relevantes como a da posição geoestratégica dos Açores para a projecção de Portugal ao nível das Relações Internacionais, a problemática da autonomia regional, os desafios da União Europeia, entre outros. Não tendo impacto directo, pelo menos quantificável em termos económicos, o certo é que estas actividades de carácter científico contribuem para o desenvolvimento sociocultural e consequentemente económico.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

It is difficult to count the real impact of scientific activities in economic development. Teachers of the course, however, with its publications, the organization of scientific meetings and speeches in the media have contributed to the reflection on essential aspects of the development of the Azores, in particular regarding the relevant issues as the Azores geostrategic position for the projection of Portugal in terms of international relations, the problems of regional autonomy, the challenges of the European Union, among others. Not having direct effect, quantifiable in economic terms, at least it is certain that these scientific activities contribute to economic and socio-cultural development.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Integra um docente que é detentor da Cátedra Jean Monet. Todos os docentes integram centros de investigação FCT e participam em linhas de investigação desses centros. A maioria dos docentes participa ou participou em projectos nacionais e internacionais.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Integrates a professor who is holder of the Jean Monnet Chair. All faculty integrate research centres FCT and participate in research lines of those centres. The majority of teachers participates or has participated in national and international projects.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das actividades científicas foi assegurada pela análise e reflexão dos resultados da avaliação do desempenho dos docentes da UAç no período 2008-2010, no que respeita a 3 das 4 componentes em análise: docência, investigação e prestação de serviços. O relatório institucional com os resultados proporcionou uma reflexão sobre o comportamento dos docentes do curso em cada parâmetro e identificar prioridades de melhoria. Além disso, a participação dos docentes em diversos OCS regionais é indicador de confiança e de influência social que monitorizam a qualidade do trabalho. Os convites para a participação na leccionação de cursos em outras universidades, em eventos científicos nacionais e internacionais e a integração em júris de mestrado e doutoramento no país e no estrangeiro representam também um indicador indirecto da qualidade da docência e da competência científica.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of scientific activities was ensured by analysis and reflection of the results of the evaluation of the teaching performance of UAç in the period

2008-2010, in 3 of the 4 components under analysis: teaching, research and service to the community. The institutional report with the results favored a reflection on the behavior of the teachers of the course, in each parameter, and had identified priorities for improvement. In addition, the participation of teachers in regional media is indicator of trust and social influence that monitor the quality of work. Invitations for participation in the teaching of courses in other universities, in national and international scientific events and integration in panels of master's and doctoral degrees in the country and abroad are also an indirect indicator of the quality of teaching and scientific competence.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

No âmbito do curso não são desenvolvidas actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico. Quanto à prestação de serviços à comunidade, todos os docentes a praticam, sob diversas formas. Refira-se, a actividade desenvolvida por um dos docentes na realização, em diversas ilhas dos Açores, do "Dia da Europa", entre outras actividades de divulgação e reflexão sobre a União Europeia. Outro docente tem vindo a organizar periodicamente (4 vezes por ano) um ciclo de palestras "Os Açores e a Guerra do Ultramar: história e memória(s)", tendo como público-alvo os antigos combatentes. Um documentário sobre a História dos Açores, a ser passado na televisão regional (e talvez no Canal 2 da RTP) tem participação de vários docentes do curso, assim como um outro sobre a autonomia. Além disso, os docentes nunca se negam a proferir conferências nas escolas.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Within the framework of the course are not developed technological and artistic development activities. Regarding the services to the community, all faculty practice, in various forms. It should be noted, the activity developed by one of the teachers, in several islands of the Azores, of the "Europe Day", among other dissemination activities and reflection on the European Union. Another teacher has been organizing periodically (4 times a year) a cycle of conferences "the Azores and overseas War: history and memory (s)", having as a public-target the former combatants. A documentary about the history of the Azores, to be passed on regional television (and perhaps the RTP 2 channel) has the participation of various teachers of the course, as well as another about autonomy. In addition, the teachers never refuse to give lectures in schools.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

O curso contribui positivamente para o desenvolvimento regional e local, ao possibilitar a formação de quadros especializados em Relações Internacionais a estudantes que não teriam oportunidade de realizar a sua formação de 2.º ciclo fora dos Açores, quer devido a contingências decorrentes da insularidade e, como se referiu, ao facto de a maioria estarem integrados no mercado de trabalho. Neste sentido, enriquece as qualificações académicas e profissionais das populações, promovendo em consequência a qualidade dos serviços prestados na Região no âmbito das Relações Internacionais. Refira-se, a simples título de exemplo, que o subsecretário Regional da Presidência do Governo Regional dos Açores para as Relações Externas é detentor deste curso. Mas o impacto positivo do curso manifesta-se também durante a formação propriamente dita dado que, pela força da sua existência, promove o acesso, não apenas dos estudantes mas da sociedade em geral, a cultura científica no domínio das RI.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The course will contribute positively to regional and local development, to enable the training of specialised staff in international relations to students who would not otherwise have the opportunity to perform their training of 2nd cycle off the Azores, either due to contingencies arising from insularity and, as mentioned, the fact that most are integrated into the labour market. In this sense, enrich academic and professional qualifications of the people, promoting the quality of services provided in the region within the framework of international relations. It should be noted, for example, that the Regional secretary of the Presidency of the Regional Government of the Azores for external relations is the keeper of this course. But the positive impact of course manifests itself also during the training itself since, by virtue of its existence, promote access, not only of students but of society in general, the scientific culture in the field of RI.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

É divulgada informação actualizada ao exterior acerca da estrutura e organização do curso, das saídas profissionais para que habilita e da instituição que o promove, bem como dos responsáveis pela prestação de informações e esclarecimentos adicionais. Esta informação é institucionalmente disponibilizada no sítio http://www.dhfcsc.uac.pt/noticia/mestrado_em_relacoes_internacionais_candidaturas_1_fase_de_15_06_2012_a_16_07_2012_2_fase_de_20_08_2012_a_03_09_2012, em brochuras publicitárias e em fóruns de divulgação da oferta do ensino superior, como o Dia Aberto.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

Updated information is disclosed to the outside world about the structure and organization of the course, professional outputs for empowering and the institution that promotes, as well as of those responsible for providing information and further clarifications. This information is made available on the site http://www.dhfcsc.uac.pt/noticia/mestrado_em_relacoes_internacionais_candidaturas_1_fase_de_15_06_2012_a_16_07_2012_2_fase_de_20_08_2012_a_03_09_2012, institutionally in advertising brochures and divulgação forums in higher education offer, as the open day.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	7
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Trata-se de um curso de 2.º ciclo que permite o aprofundamento da formação dos licenciados em Estudos Europeus e Política Internacional da universidade dos Açores mas que, dadas as suas características quanto às unidades curriculares que o compõem, suscita interesse por licenciados por outras universidades e de outras áreas científicas como o Direito (um dos alunos que concluiu o mestrado está a terminar, numa universidade estrangeira o seu doutoramento; um outro é membro do Governo Regional com responsabilidades na área das relações externas dos Açores), a Economia, a História, para só apontar algumas. Além disso, o corpo docente, constituído exclusivamente por doutores, é outro ponto forte do curso. O curso é consentâneo com a missão da UAç e com o espírito da reforma de Bolonha. Tem assegurado a difusão dos seus objectivos, privilegiando uma relação de proximidade entre alunos e docentes e facilitando o seu reconhecimento e credibilização junto do público.

8.1.1. Strengths

This is a course of 2 cycle that allows for further training of graduates in European studies and international politics at the University of the Azores but that, given their characteristics with respect to its component units, raises interest in licensed by other universities and other scientific areas as the law (one of the students who completed the master's degree is finished a foreign University, his doctorate; Another is a member of the Regional Government with responsibilities in the area of external relations of the Azores), economics, history, to just point out some. In addition, the faculty, comprising exclusively by phd teachers, is another strong point of the course. The course is in keeping with the Mission of the UAç and with the spirit of the Bologna reform. Has ensured the dissemination of its objectives, promoting a close relationship between students and teachers and facilitating their recognition and credibility with the public.

8.1.2. Pontos fracos

Não se identificam pontos fracos ao nível dos objectivos gerais do ciclo de estudos.

8.1.2. Weaknesses

Do not identify weaknesses in terms of the general objectives of the study cycle.

8.1.3. Oportunidades

O facto de os cursos de 1.º ciclo, com o processo de Bolonha, terem passado a três anos suscita nos estudantes a necessidade de aprofundarem a sua formação, inscrevendo-se em 2.ºs ciclos. No caso concreto do mestrado em Relações Internacionais, tendo em consideração a sua abertura a várias áreas de formação de 1.º ciclo, considera-se que continuará a ter procura de licenciados providos de diversas áreas científicas.

8.1.3. Opportunities

The fact that the courses of 1st cycle, with the Bologna process, have spent three years raises in students the need to deepen his education, enrolling in 2nd cycles. In the specific case of the master in international relations, taking into account their openness to various areas of formation of 1st cycle, we can consider that it will continue to be a choice for graduates from various scientific areas.

8.1.4. Constrangimentos

A insularidade limita o público-alvo do mestrado, geralmente, a alunos residentes nos Açores, o que, no entanto, não impediu a frequência por alguns estrangeiros.

8.1.4. Threats

The insularity limits the target audience of the master's to, in general, students residing in the Azores, what, however, did not prevent the frequency by some foreigners.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

A auscultação dos alunos faz-se por acesso directo e informal aos professores e ao director de curso e pela mobilização de estratégias como reuniões, inquéritos, etc. A Comissão Pedagógica do Curso e o Conselho Pedagógico, com alunos e docentes, são dois espaços colaborativos, para a resolução de problemas que eventualmente surjam, o primeiro, e para emanação de princípios e normativos que assegurem a equidade e a regulação do sistema, o segundo. A Avaliação do Desempenho Docente define orientações, monitoriza a produção dos professores e incita à actualização e desenvolvimento profissional. O forte investimento dos estudantes na investigação proporciona aprendizagens significativas, nomeadamente quanto às exigências do rigor científico e metodológico, essenciais ao processo de elaboração das dissertações. Outro ponto forte é o da utilização do sistema de videoconferência para apoio aos alunos não residentes em S. Miguel.

8.2.1. Strengths

Auscultation of the students is done by direct and informal access to teachers and to the director of the course and by mobilizing strategies such as meetings, surveys, etc. The pedagogical Committee of the course and the Pedagogical Council, with students and teachers, are two collaborative spaces, for the resolution of problems that arise, the first, and for emission of normative principles and ensuring the equity and the regulation of the system, the second. Evaluation of Teaching Performance sets guidelines monitors the production of teachers and encourages the updating and professional development. The students' strong investment in research provides significant learning, particularly with regard to the requirements of the scientific and methodological rigour, that are essential to the process of elaboration of dissertations. Another strong point is the use of video conferencing system to support students not resident in S. Miguel.

8.2.2. Pontos fracos

Não se identificam.

8.2.2. Weaknesses

Do not identify.

8.2.3. Oportunidades

A conjuntura de autoavaliação em que nos encontramos desencadeia toda uma dinâmica de monitorização e de reflexão sobre o curso, a docência e as actividades de divulgação e aprofundamento científico que se espera fazer reverter em resultados palpáveis de promoção e sucesso escolar (em especial a apresentação e defesa de dissertações). Por outro lado, a dinamização de programas de incentivo à mobilidade dos alunos e professores, como o ERASMUS, permite ao estudante confrontar-se com outros modelos de formação que ajudam a consolidar uma visão crítica relativamente ao seu percurso formativo, podendo funcionar como informantes privilegiados.

8.2.3. Opportunities

The self-assessment conjuncture in which we are triggers a dynamic monitoring and reflection on the course, teaching and the dissemination activities and scientific study that is expected to reverse in tangible results of promotion and school success (especially the presentation and defence of dissertations). On the other hand, the development of programs to encourage the mobility of students and teachers, such as ERASMUS, allows the student to face other training models that help to consolidate a critical view on its journey of formation, and can run as informants.

8.2.4. Constrangimentos

A cultura de prestação de contas, ainda jovem nas nossas academias, motiva resistências que dificultam a generalização de medidas de avaliação da qualidade.

8.2.4. Threats

The evaluation process is still recent in UAç, what motivates resistances that hinder the development of quality assessment measures.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

*A Universidade dos Açores dispõe de um número considerável de espaços destinados às actividades lectivas, havendo uma sala específica para o mestrado em Relações Internacionais, com material audiovisual e de apoio.
O amplo e moderno edifício da biblioteca oferece excelentes condições de trabalho e tem um horário alargado. As infraestruturas revelam-se, portanto, adequadas à concretização das actividades lectivas a desenvolver.
Não existem parcerias formais estabelecidas, mas informais, nomeadamente com o Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX, quer na colaboração de docentes, quer na organização de eventos científicos.*

8.3.1. Strengths

*The University of the Azores has a considerable number of spaces intended for teaching activities, with a specific room for the master's degree in International Relations, with audiovisual material and support.
The large and modern library building offers excellent working conditions and has a large weekly period of operation. The infrastructures are therefore suited to achieving our educational activities.
There are no formal partnerships established, but informal, in particular with the Centre for Interdisciplinary Studies of the 20th Century, both in collaboration of teachers, either in the organization of scientific events.*

8.3.2. Pontos fracos

*- As dificuldades financeiras da UAç, que não permitem a deslocação mais frequente de professores de outras universidades, de modo a permitir aos alunos o contacto com abordagens diversificadas dos diversos conteúdos programáticos.
- As limitações à actualização da bibliografia, por constrangimentos financeiros.*

8.3.2. Weaknesses

*-The financial difficulties of the UAç, which do not allow more frequent movement of teachers from other universities to allow students to contact with diverse approaches of various contents.
-The limitations the updating of bibliography, by financial constraints*

8.3.3. Oportunidades

*- Acesso gratuito a informação disponibilizada online por agências, organismos, instituições de ensino superior, etc., que minoram os obstáculos da insularidade na aproximação ao conhecimento científico.
- A existência de equipamentos e plataformas electrónicas, tal como o Moodle, cuja utilização pode ser intensificada como instrumento de comunicação e de aprendizagem em sessões de orientação tutorial e de e-learning.*

8.3.3. Opportunities

*-Free access to online information provided by agencies, organizations, institutions of higher education, etc., which reduces the obstacles of insularity in the approach to scientific knowledge.
-The existence of equipment and electronic platforms, such as Moodle, whose use can be intensified as a tool of communication and guidance for teaching sessions, e-learning and tutorial.*

8.3.4. Constrangimentos

- A crise financeira que a UAç atravessa repercute-se nas condições materiais dos seus equipamentos, dificultando a sua actualização.

8.3.4. Threats

-The financial crisis that the UAç crosses has negatives consequences on the material conditions of their equipment, making it difficult to update.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

*- A elevada formação dos docentes que leccionam no curso - todos são doutorados e dois possuem agregação - confere assinalável robustez científica ao curso e às diferentes actividades que o integram.
- A realização de investigação, quer individualizada, quer em equipas de investigação concorre para a permanente actualização e desenvolvimento profissional dos docentes e correlativa requalificação do corpo docente do curso.
- O dinamismo, a responsabilidade, a coesão e uma elevada dedicação marcam a relação dos docentes com o curso.
- O apoio colaborativo, informado e empenhado das duas funcionárias constitui factor indispensável à coordenação do curso e ao seu bom funcionamento.*

8.4.1. Strengths

*-The high academic formation of the teachers who teach the course - all are phd and two have the title of aggregated - confers to the course as well to the various activities which integrates considerable scientific robustness
-Conducting research, individualized or in research teams, competes for the permanent updating and professional development of teachers and correlative re-qualification of the course faculty
-The dynamism, responsibility, cohesion and high dedication mark teachers ' relationship with the course.
-The collaborative, informed and committed support of the two employees is an indispensable factor to the coordination of the course and its proper functioning.*

8.4.2. Pontos fracos

Não se aplica.

8.4.2. Weaknesses

Does not apply

8.4.3. Oportunidades

*- A abertura dos OCS à intervenção dos docentes do curso, o que lhe dá visibilidade pública.
- A participação dos docentes em projectos e linhas de investigação de instituições nacionais e internacionais traz oportunidades de valorização que se reflectem directa e indirectamente na leccionação ministrada.*

8.4.3. Opportunities

*-The opening of the media to the intervention of the teachers of the course, which gives it public visibility.
-The participation of teachers in projects and lines of research of national and international institutions brings recovery opportunities that directly and indirectly are reflected in the teaching provided.*

8.4.4. Constrangimentos

- *As limitações financeiras da Universidade que não permitem a abertura de concursos para a promoção na carreira docente dos existentes.*

8.4.4. Threats

- *The University's financial limitations that do not allow the opening of tenders for the promotion in the teaching career of existing ones.*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- *O perfil dos alunos que frequentam o curso é motivado e responsável e adere com entusiasmo às propostas de formação.*
- *A turma apresenta genericamente uma atitude de cooperação.*
- *A pequena dimensão da instituição e a informalidade da relação entre alunos e docentes facilita que aqueles desempenhem um papel activo na melhoria do processo de ensino-aprendizagem.*
- *A proximidade entre os estudantes dos vários cursos promove e facilita a sua integração na Academia.*
- *A frequência do curso possibilita trajetórias de promoção profissional de diversos alunos.*

8.5.1. Strengths

- *The profile of the students who attend the course is motivated, committed and responsible and adhere with enthusiasm at training proposals.*
- *The group has generally an attitude of cooperation.*
- *The small size of the institution and the informality of the relationship between students and teachers makes it easier for them to play an active role in improving the teaching-learning process.*
- *The proximity between students from various courses promotes and facilitates their integration at the Academy.*
- *The frequency of the course enables professional promotion paths of several students*

8.5.2. Pontos fracos

- *Limitações no nível de proficiência em Inglês e Francês de alguns alunos que dificultam a realização do trabalho académico.*
- *Disponibilidade reduzida de alguns alunos para frequentarem as aulas e aproveitarem as potencialidades da orientação tutorial, quer pela sua qualidade de trabalhadores-estudantes, quer por não viverem em S. Miguel..*

8.5.2. Weaknesses

- *Limitations at the proficiency level in English and French of some students which hamper the achievement of academic work.*
- *Reduced availability of some students to attend classes and take advantage of the potential of guideline tutorial, either by their quality of workers-students, either by not living in San Miguel.*

8.5.3. Oportunidades

- *A dimensão diminuta da realidade académica traduz-se numa mais-valia para o relacionamento dos estudantes entre si, com o corpo docente e com as estruturas académicas de apoio.*
- *A existência do prémio da deslocação a Bruxelas para o melhor aluno, incentiva os alunos no sentido de terem um melhor desempenho em cada unidade curricular, sem, no entanto, suscitar um ambiente de competição que prejudique o espírito de colaboração e entreajuda entre os estudantes.*
- *A diversidade dos níveis etários, situação profissional dos alunos e formação de 1.º ciclo constitui oportunidade de troca de experiências, quer a nível socioprofissional, quer da diferenciação de abordagens dos temas em estudo e debate.*

8.5.3. Opportunities

- *The academic reality translates into an asset for the students ' relationship with each other, with the Faculty and academic support structures.*
- *The award of a travel to Brussels given to the best student encourages students to have a better performance in each curricular unit, without, however, give rise to an environment of competition detrimental to the spirit of collaboration and mutual aid among students.*
- *The diversity of age levels, employment status of students and training of 1st cycle constitutes an opportunity to exchange experiences, both in socio-professional level as in terms of the differentiation of approaches of the topics under study and debate.*

8.5.4. Constrangimentos

A situação periférica dos Açores, com os custos acrescidos que esta realidade acarreta, limita a possibilidade de os alunos acederem a bibliotecas e arquivos no continente para desenvolverem a sua investigação com vista à elaboração das teses.

8.5.4. Threats

The peripheral situation of the Azores, with the additional costs that this entails, limits the possibility for students to access libraries and archives on the continent to develop its investigation with a view to the preparation of theses.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- *Dinâmica pedagógica que privilegia a investigação dos alunos, visando uma formação científica aprofundada.*
- *Aulas de apresentação e debate dos trabalhos de investigação dos alunos.*
- *Disponibilidade dos docentes de cada unidade curricular para orientarem os trabalhos dos alunos sem consideração dos tempos lectivos de Orientação Tutorial.*
- *Sugestão de possíveis temáticas, fontes e bibliografia para a elaboração das teses, considerando a formação de base e os interesses científicos dos alunos.*
- *Orientação de teses com reuniões periódicas.*

8.6.1. Strengths

- *Pedagogical dynamics focuses on students ' research, aiming at a thorough scientific training.*
- *Presentation and debate-lessons about the research work of the students.*
- *Availability of teachers of each curricular unit to guide the work of the.*
- *Suggestion of possible topics, sources and bibliography for the preparation of theses, whereas the basic training and the scientific interests of the students.*
- *Guidance of theses with periodic meetings.*

8.6.2. Pontos fracos

Não se encontram pontos fracos nos processos.

8.6.2. Weaknesses

There are weaknesses in the processes.

8.6.3. Oportunidades

A publicação de diversas teses e trabalhos realizados no âmbito do mestrado em Relações Internacionais poderá contribuir para o investimento dos alunos no estudo e investigação com vista a desenvolverem trabalhos de investigação com qualidade para serem publicados.

8.6.3. Opportunities

The publication of several theses and work carried out within the framework of the master in international relations can contribute to students' investment in research in order to develop quality research work to be published.

8.6.4. Constrangimentos

A debilidade financeira da Universidade não facilita o convite a professores de outras universidades, o que prejudica a colaboração com os docentes do curso na análise dos programas das unidades curriculares e o contacto dos alunos com especialistas com perspectivas diferenciadas de abordagens de temas do programa.

8.6.4. Threats

The financial weakness of the University does not facilitate the invitation to teachers from other universities, which detracts from the collaboration with the teachers of the course in the analysis of programs of curricular units and student contact with experts with different approaches Outlook program themes

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

O facto de uma percentagem significativa de estudantes ter acesso aos OCS, quer como jornalistas, quer como colaboradores (incluindo o director de um jornal diário regional e outro ser delegado da LUSA), o que confere visibilidade ao curso em termos públicos.

A publicação de dissertações e de trabalhos elaborados no âmbito de unidades lectivas.

A manutenção da procura do curso em níveis apreciáveis.

A produtividade demonstrada pela equipa docente em termos de docência e de investigação, o que traduz bem o dinamismo do grupo.

8.7.1. Strengths

The fact that a significant percentage of students has access to the media, as journalists, both as collaborators (including the director of a regional daily newspaper and another delegate of a news agency), which gives public visibility to the course.

The publication of dissertations and papers prepared within the framework of tuition units.

The continuing demand for the course in appreciable levels.

Productivity by teaching staff in terms of teaching and research, what translates well the dynamism of the group.

8.7.2. Pontos fracos

Um número elevado de alunos que desistem de apresentar a dissertação ou o fazem solicitando prolongamento do prazo.

Deficiente mobilidade de alunos representa uma das fragilidades detectadas ao nível dos resultados, com uma taxa de internacionalização muito baixa.

8.7.2. Weaknesses

A large number of students who drop out of presenting the dissertation or are requesting extension of term.

Disabled student mobility represents one of the weaknesses detected at the level of results, with a very low rate of internationalization.

8.7.3. Oportunidades

A utilização de meios de ensino à distância para captar alunos das diversas ilhas que, pela sua situação profissional ou financeira, não se podem fixar em S. Miguel.

8.7.3. Opportunities

A utilização de meios de ensino à distância para estudantes de várias ilhas, que, devido à sua situação profissional ou financeira, não pode fixar residência em S. Miguel.

8.7.4. Constrangimentos

A abertura do curso de dois em dois anos, pela sobrecarga lectiva do corpo docente.

8.7.4. Threats

The opening of the course every two years because of the overload of the teaching faculty

9. Proposta de acções de melhoria**9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

9.1.1. Debilidades

Considera-se que os objectivos gerais do ciclo de estudos continuam adaptados ao perfil do curso.

9.1.1. Weaknesses

It is considered that the general objectives of the study cycle remain adapted to the profile of the course.

9.1.2. Proposta de melhoria

Não se aplica

9.1.2. Improvement proposal

Does not apply

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Não se aplica

9.1.3. Implementation time*Does not apply***9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Não se aplica***9.1.4. Priority (High, Medium, Low)***Does not apply***9.1.5. Indicador de implementação***Não se aplica***9.1.5. Implementation marker***Does not apply***9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.**

9.2.1. Debilidades*Não se aplica***9.2.1. Weaknesses***Does not apply***9.2.2. Proposta de melhoria***Não se aplica***9.2.2. Improvement proposal***Does not apply***9.2.3. Tempo de implementação da medida***Não se aplica***9.2.3. Improvement proposal***Does not apply***9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Não se aplica***9.2.4. Priority (High, Medium, Low)***Does not apply***9.2.5. Indicador de implementação***Não se aplica***9.2.5. Implementation marker***Does not apply***9.3 Recursos materiais e parcerias**

9.3.1. Debilidades*Insuficiência de recursos bibliográficos***9.3.1. Weaknesses***Bibliographic resource insufficiency***9.3.2. Proposta de melhoria***Reforço de verbas para aquisição de bibliografia***9.3.2. Improvement proposal***Strengthening of funds for the acquisition of bibliography***9.3.3. Tempo de implementação da medida***2012/2013***9.3.3. Implementation time***2012/2013***9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Alta***9.3.4. Priority (High, Medium, Low)**

High

9.3.5. Indicador de implementação

Requerimento ao reitor.

9.3.5. Implementation marker

Request to the Rector

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

O corpo docente é o adequado.

9.4.1. Weaknesses

The Faculty is suitable.

9.4.2. Proposta de melhoria

Não se aplica.

9.4.2. Improvement proposal

Does not apply

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Não se aplica

9.4.3. Implementation time

Does not apply

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Não se aplica

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

Does not apply.

9.4.5. Indicador de implementação

Não se aplica

9.4.5. Implementation marker

Does not apply.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

- *Limitações no nível de proficiência em Inglês e Francês de alguns alunos que dificultam a realização do trabalho académico.*
 - *Disponibilidade reduzida de alguns alunos para frequentarem as aulas e aproveitarem as potencialidades da orientação tutorial, quer pela sua qualidade de trabalhadores-estudantes, quer por não viverem em S. Miguel.*

9.5.1. Weaknesses

- *Limitations at the proficiency level in English and French of some students that limitates the achievement of academic work.*
 - *Reduced availability of some students to attend classes and take advantage of the potential of guideline tutorial, either by their quality of workers-students, either by not living in San Miguel .*

9.5.2. Proposta de melhoria

- *Aconselhamento aos estudantes para frequentarem os cursos livres de línguas ministrados na Universidade.*
 - *Utilização mais frequente da plataforma Moodle.*

9.5.2. Improvement proposal

- *Advice to students to attend free courses of languages taught at the University.*
 - *More frequent Use of the Moodle platform.*

9.5.3. Tempo de implementação da medida

2012/2013 e anos seguintes.

9.5.3. Implementation time

2012/2013 and subsequent years.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.5.5. Indicador de implementação

Não se aplica

9.5.5. Implementation marker

- Does not apply

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

Não se aplica

9.6.1. Weaknesses

Does not apply

9.6.2. Proposta de melhoria

Não se aplica

9.6.2. Improvement proposal

Does not apply

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Não se aplica

9.6.3. Implementation time

Does not apply

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Não se aplica

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

Does not apply

9.6.5. Indicador de implementação

Não se aplica

9.6.5. Implementation marker

Does not apply

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

*Um número elevado de alunos que desistem de apresentar a dissertação ou o fazem solicitando prolongamento do prazo.
Deficiente mobilidade de alunos representa uma das fragilidades detectadas ao nível dos resultados, com uma taxa de internacionalização muito baixa.*

9.7.1. Weaknesses

*A large number of students who drop out of presenting the dissertation or are requesting extension of term.
Disabled student mobility represents one of the weaknesses detected at the level of results, with a very low rate of internationalization.*

9.7.2. Proposta de melhoria

*- Incentivo aos alunos com um acompanhamento ainda mais constante do processo de investigação e elaboração da dissertação.
- Informação aos alunos dos programas existentes.*

9.7.2. Improvement proposal

*-Encouraging students with even more constant monitoring of the process of investigation and preparation of the dissertation.
-Information for students of existing programs.*

9.7.3. Tempo de implementação da medida

2012/2013 e seguintes

9.7.3. Implementation time

2012/2013 et seq.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.7.5. Indicador de implementação

Resultados obtidos nos anos seguintes.

9.7.5. Implementation marker

Results obtained in the following years.

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

Não se aplica.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

Does not apply

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa Não se aplica

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Relações Internacionais: O Espaço Euro-Atlântico

10.1.2.1. Study Cycle:

International Relations: The Euro-Atlantic Space

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não se aplica

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Does not apply

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos - Não se aplica - Não se aplica

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Relações Internacionais: O Espaço Euro-Atlântico

10.2.1. Study Cycle:

International Relations: The Euro-Atlantic Space

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não se aplica

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Does not apply

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

Não se aplica

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

Does not apply

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII -

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV -

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>