

ACEF/1920/0305192 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/05192

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2015-03-04

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Medidas de Melhoria_MGCN-compressed.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Os Laboratórios de Biodiversidade e Ecologia foram equipados com novos sistemas ópticos (Lupas e Microscópios) de apoio à investigação (apoio ao trabalho de investigação das teses em biodiversidade) e às aulas práticas .

Relativamente aos laboratórios houve uma reorganização dos espaços e actualmente os laboratórios que estão a ser utilizados no ciclo de estudos são:

*Laboratório de Física e Mecânica;
Laboratório de Geoquímica;
Laboratório Didático de Biologia;
Laboratório de Física e Química da Atmosfera;
Laboratório de Horticultura;
Laboratório de Microbiologia;
Laboratório de Bioquímica.*

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The Biodiversity and Ecology Laboratories have been equipped with new optical systems (Steroscope Microscopes and Microscopes) to support research (support to research work on biodiversity theses) and practical classes.

374/5000

Regarding the laboratories there was a reorganization of the spaces and currently the laboratories that being used in the study cycle are:

*Physics and Mechanical Laboratory;
Geochemistry laboratory;
Didactic Laboratory of Biology;
Atmospheric Physics and Chemistry Laboratory;
Horticulture Laboratory;
Microbiology Laboratory;
Biochemistry Laboratory.*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Os Docentes do Curso tem estabelecido várias colaborações de ensino e investigação com outras Universidades Portuguesas e estrangeiras que tem trazido alunos ERASMUS que se matriculam no Mestrado

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The Teachers of the Course have established several teaching and research collaborations with other Portuguese and foreign Universities that has brought ERASMUS students who enroll in the Master

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior.**

Universidade Dos Açores

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Faculdade de Ciências Agrárias e do Ambiente (UAç)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Gestão e Conservação da Natureza

1.3. Study programme.

Management and Conservartion of Nature

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._MGCN_Diario Republica.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Interdisciplinar: economia, ecologia, agricultura e planeamento

1.6. Main scientific area of the study programme.

Interdisciplinar: economics, ecology, agriculture and planning

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

422

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

314

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

581

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

- 1- São admitidos a candidatar-se à matrícula no curso os titulares de uma licenciatura nas áreas da Biologia, Ciências Agrárias, Economia, Ambiente e Planeamento Regional Territorial ou em áreas afins.*
- 2- A comissão científica poderá ainda admitir outras candidaturas de licenciados que demonstrem curricularmente uma adequada preparação científica de base.*

1.11. Specific entry requirements.

- 1 - Candidates are considered if they have a first degree in the fields of Biology, Agricultural Science, Economics, Environment and Territorial Regional Planning or related areas.*
- 2 - The Scientific Committee may accept nominations of graduates who demonstrate curricularmente adequate scientific basis.*

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

*10 turnos de 15 dias com Tutoriais online, 10 semanas presenciais
<http://mgcn.uac.pt/index.php?i=04>*

1.12.1. If other, specify:

*10 tutorial of 15 days each online 10 weeks presencial
<http://mgcn.uac.pt/index.php?i=04>*

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Ciências Agrárias e do Ambiente /Universidade dos Açores (Angra do Heroísmo)

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._reg.creditacaoformacaoeexperienciaprofissional_0_2019.pdf](#)

1.15. Observações.

Não se aplica

1.15. Observations.

Not applicable

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou**

especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Non applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ambiente	AMBI	96	0	
Economia	ECON	12	0	
Geografia	GEOG	6	0	
Métodos Quantitativos	METO	6	0	
(4 Items)		120	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias são adaptadas a cada unidade curricular, e aos conteúdos programáticos, consoante as necessidades de avaliação, tendo em conta também os alunos, a sua formação de base e proveniência. As aulas tutoriais à distância implicam 15 horas de contacto tutorial por skype em cada módulo. As aulas presenciais implicam o uso de computadores para alguns dos módulos em que se necessita de usar determinadas técnicas de modulação (estatística, ecologia, GIS, planeamento, etc.)

Por outro lado, promovem-se métodos pedagógicos que acautelam a aplicação dos princípios da Declaração de Bolonha.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Methodologies are adapted to each course, and the syllabus, depending on the needs assessment, also taking into account the students, their basic training and provenance.

The distance tutorial classes require 15 hours of tutorial contact by skype in each module. The classroom classes involve the use of computers for some of the modules that need to use certain modelling techniques (statistics, ecology, GIS, planning, etc.).

On the other hand, teaching methods are promoted that caution the application of the principles of the Bologna Declaration.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em

ECTS.

Para além da assiduidade às aulas, os alunos necessitam de algum tempo para pesquisa de algumas fontes bibliográficas recomendadas, estudo e realização de trabalho

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Apart from class attendance, students need some time to research some recommended literature sources, designing and making work

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

As metodologias de avaliação que englobam não só a apreciação individual dos alunos, mas também trabalho em grupo, e capacidade de expressão oral, são feitas e definidas consoante a unidade curricular e os seus objetivos. A pertinência do método de avaliação é definida tendo em conta as competências a adquirir e o tipo de conteúdos programáticos a abordar. Neste sentido, podem ser exigidos aos alunos diferentes tipos de avaliações

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Assessment methodologies that encompass not only individual student appreciation but also work in group, and oral expression skills are made and defined according to the curricular unit and its objectives. The relevance of the assessment method is defined taking into account the skills to be acquired and the type of content to address. In this sense, students may be required to have different types of assessments.

2.4. Observações**2.4 Observações.**

Não se aplica

2.4 Observations.

Not applicable

3. Pessoal Docente**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

Paulo Alexandre Vieira Borges

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Especialista Degree / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Paulo Alexandre Vieira Borges	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ecologia de Insectos	100	Ficha submetida
Tomaz Lopes Cavalheiro Ponce Dentinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia Regional	100	Ficha submetida
Rosalina Maria de Almeida Gabriel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ecologia Vegetal	100	Ficha submetida
João Miguel Tavarela da Silva Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Astronomia	100	Ficha submetida
Alfredo Emilio Silveira de Borba	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Agrárias - Nutrição Animal	100	Ficha submetida

Eduardo Manuel Ferreira Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ecologia; Ecologia Vegetal	100	Ficha submetida
Paulo Ferreira Mendes Monjardino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Agronomia	100	Ficha submetida
António Félix Flores Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências do Ambiente	100	Ficha submetida
Ana Margarida Moura Oliveira Arroz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação-especialidade Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Emiliana Leonilde Dinis Gil Soares da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia Agroalimentar	100	Ficha submetida
				1000	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

10

3.4.1.2. Número total de ETI.

10

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	10	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	10	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do		

ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	10	100	10
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	10

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	10	100	10
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	10

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Nº de pessoal não docente: 10

Regime de dedicação de todo o pessoal não docente: Integral

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Total: 10

Integral dedication

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Técnicos Superiores: 2

Assistentes Técnicos: 7

Assistentes Operacionais: 1

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Senior Technicians: 2

Technical Assistants: 7

Operational Assistants: 1

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

11

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	36.4
Feminino / Female	63.4

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
2017-18	7
2018-19	8
2019-20	5
	20

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	7	8	5
N.º de colocados / No. of accepted candidates	7	8	5
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	7	6	4
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	9	10	10
Nota média de entrada / Average entrance mark	11.4	12	12

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.***Dois estudantes estrangeiros matriculados***5.3. Eventual additional information characterising the students.***Two foreign students***6. Resultados****6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	4	6	6
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N	4	2	3

years*

N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	3	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

2019 – Vitor Costa; “*Conservação da Natureza e Tauromaquia, Conflito ou Complementaridade?*” – 12 Valores

2019 - Celia López Canizares; “*Plantas invasoras na Ilha Terceira, Açores: Diversidade, distribuição e perspetivas da população local*” - 17 Valores

2019 - Flora Simões Ribeiro; “*Reinventar o Futuro em Sintonia com a Identidade: Traçado Participativo de uma Ecovia que Potencie os Patrimónios Natural e Cultural Terceirenses*” - 16 Valores

24/04/2019 - Cristian David Ortiz Garcia; “*Quintas históricas na freguesia da Terra Chã (Ilha Terceira – Açores): evolução da propriedade e da ocupação e gestão do território*” - 16 valores

11/04/2019 – Mauro Ponte; “*Modelo de Monitorização da Regulação dos Ecossistemas de Montanha como Instrumento de Apoio à Gestão Sustentável da Floresta: O Caso Particular das Bacias de Cabeceira*” - 18 valores

16/01/2019 - Fidelio Vicente Alfredo; “*Estudo dos impactos ambientais, resultantes da instalação de uma pedreira a céu aberto: Distrito de Morrumbala, Moçambique*” - 16 valores

20/12/2018 - Pinto Jorge Mabunda; “*Contribuição para a Sustentabilidade no Fornecimento e no Uso da Água em Massingir (Moçambique)*” - 12 valores

15/11/2018 - Elsa Jamba Inakulo Marcelino; “*Análise da percepção dos munícipes do Huambo sobre a importância Sociocultural das Áreas Verdes de Lazer*” - 14 valores

23/10/2018 - Job Moniz da Silva Culo; “*Impacto de uma intervenção educativa sobre resíduos sólidos urbanos no município do Namibe: Contributos para a elaboração de um modelo de educação ambiental*” - 16 valores

29/06/2018 – “*Estudo das descargas de águas residuais urbanas da Cidade de Lubango*” - 16 valores

11/04/2018 – Soraia Branco; “*Património imaterial etnobotânico na Serra do Buçaco: Relevância e estratégias de preservação*” - 19 valores

07/02/2018 – Sofia Faria; “*Ictiodiversidade do Ecossistema Interdital Rochoso em Poças de Maré e Piscinas Naturais da Ilha Terceira*” - 14 valores

21/04/2017 – “*Efeitos de impactos ambientais na mastofauna de áreas protegidas em ambiente antropizado*” - 13 valores

27/03/2017 – Flávia Mendes; “*Impacto da exposição Insetos em Ordem nas perspetivas e conhecimentos de crianças açorianas acerca de insetos e da natureza*”. -15 valores

15/03/2017 – Maria Cristina Marinho; “*Desperdício de produtos hortofrutícolas percebido por famílias de uma freguesia citadina nos Açores*”. -16 valores

2017 - Fernanda Almeida Cunha; “*Efeitos de impactos ambientais na mastofauna de áreas protegidas em ambiente antropizado*”

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

2019 – Vitor Costa; “*Conservação da Natureza e Tauromaquia, Conflito ou Complementaridade?*” – 12 Values

2019 - Celia López Canizares; “*Plantas invasoras na Ilha Terceira, Açores: Diversidade, distribuição e perspetivas da população local*” - 17 Values

2019 - Flora Simões Ribeiro; “*Reinventar o Futuro em Sintonia com a Identidade: Traçado Participativo de uma Ecovia que Potencie os Patrimónios Natural e Cultural Terceirenses*” - 16 Values

24/04/2019 - Cristian David Ortiz Garcia; “*Quintas históricas na freguesia da Terra Chã (Ilha Terceira – Açores): evolução da propriedade e da ocupação e gestão do território*” - 16 Values

11/04/2019 – Mauro Ponte; “*Modelo de Monitorização da Regulação dos Ecossistemas de Montanha como Instrumento de Apoio à Gestão Sustentável da Floresta: O Caso Particular das Bacias de Cabeceira*” - 18 Values

16/01/2019 - Fidelio Vicente Alfredo; “*Estudo dos impactos ambientais, resultantes da instalação de uma pedreira a céu aberto: Distrito de Morrumbala, Moçambique*” - 16 Values

20/12/2018 - Pinto Jorge Mabunda; “*Contribuição para a Sustentabilidade no Fornecimento e no Uso da Água em Massingir (Moçambique)*” - 12 Values

15/11/2018 - Elsa Jamba Inakulo Marcelino; “*Análise da percepção dos munícipes do Huambo sobre a importância Sociocultural das Áreas Verdes de Lazer*” - 14 Values

23/10/2018 - Job Moniz da Silva Culo; “*Impacto de uma intervenção educativa sobre resíduos sólidos urbanos no município do Namibe: Contributos para a elaboração de um modelo de educação ambiental*” - 16 Values

29/06/2018 – “Estudo das descargas de águas residuais urbanas da Cidade de Lubango” - 16 Values
 11/04/2018 – Soraia Branco; “Património imaterial etnobotânico na Serra do Buçaco: Relevância e estratégias de preservação” - 19 Values
 07/02/2018 – Sofia Faria; “Ictiodiversidade do Ecossistema Interdital Rochoso em Poças de Maré e Piscinas Naturais da Ilha Terceira” - 14 Values
 21/04/2017 – “Efeitos de impactos ambientais na mastofauna de áreas protegidas em ambiente antropizado” - 13 Values
 27/03/2017 – Flávia Mendes; “Impacto da exposição Insetos em Ordem nas perspetivas e conhecimentos de crianças açorianas acerca de insetos e da natureza”. -15 Values
 15/03/2017 – Maria Cristina Marinho; “Desperdício de produtos hortofrutícolas percebido por famílias de uma freguesia citadina nos Açores”. -16 Values
 2017 - Fernanda Almeida Cunha; “Efeitos de impactos ambientais na mastofauna de áreas protegidas em ambiente antropizado”

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

De um modo geral, verifica-se que das quatro áreas científicas que compõem o ciclo de estudo do mestrado de gestão e conservação da natureza, no primeiro ano curricular, Ambiente, Economia, Geografia e Métodos Quantitativos, as áreas científicas Ambiente e Geografia são as que apresentam maior sucesso escolar, contrapondo com as áreas científicas Métodos Quantitativos que apresentam médias menos elevadas. Unidades Curriculares e % de aproveitamento:

Economia dos Recursos Naturais: 100%
Dinâmica dos Ecossistemas: 100%
Métodos Estatísticos e Modelos de Análise Ambiental: 87,5%
Gestão, Promoção e Implementação de Projetos: 87,5%
Sistemas Agroambientais: 100%
Sustentabilidade: 100%
Biodiversidade: 87,5%
Métodos de Planeamento Territorial: 87,5%
Instrumentos e Objetivos da Ciência e Política Ambiental: 87,5%
Visita de Estudo: 87,5%
Proposta de Dissertação: 87,5%

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In general, it appears that of the four scientific areas that make up the master's degree in the first curricular year, Environment, Economics, Geography and Quantitative Methods, the scientific areas Environment and Geography are the most successful in contrast to the scientific areas Quantitative Methods that present lower averages. Curricular Units and % of achievement:

Economy of Natural Resource: 100%
Ecosystem Dynamics: 100%
Statistical Methods and Environmental Analysis Models: 87.5%
Project Management, Promotion and Implementation: 87.5%
Agro-environmental Systems: 100%
Sustainability: 100%
Biodiversity: 87.5%
Territorial Planning Methods: 87.5%
Environmental Science and Policy Instruments and Objectives: 87.5%
Study Visit: 87.5%
Dissertation Proposal: 87.5%

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Foi realizado um inquérito aos alunos antigos e de 22 respondentes, 75% indicaram que estão a trabalhar na sua área de formação, sendo que os outros 25% ainda estão estudar (a fazer Doutoramento ou a terminar a tese de Mestrado)

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

A survey of former students was conducted and from 22 respondents, 75% indicated that they are working in their area of training, and the other 25% are still studying (still doing the MSc thesis or doing a Ph.D).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Baseado neste pequeno inquérito parece que o curso permite um acesso com sucesso a emprego qualificado e na área de interesse dos alunos

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Based on this short survey it appears that the course provides successful access to qualified employment and the area of interest of students.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
cE3c - Centro de Ecologia, Evolução e Alterações Ambientais	Excelente	Universidade de Lisboa; Univ dos Açores	3	Incluindo o Director que lidera o "Grupo da Biodiversidade dos Açores /cE3c
IITAA- Instituto de Investigação e Tecnologias Agrárias e do Ambiente	Muito Bom	Universidade dos Açores	2	não aplicável
CBA -Centro de Biotecnologia dos Açores	Muito Bom	Universidade dos Açores	2	não aplicável
CEEApLa - Centro de Estudos de Economia Aplicada do Atlântico	Bom	Universidade dos Açores; Univ da Madeira	2	não aplicável

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d4e74eeb-137e-5946-58ee-5dc071fc1cd8>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d4e74eeb-137e-5946-58ee-5dc071fc1cd8>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O corpo Docente presta serviços à comunidade através de cursos de formação técnica nas Secretarias Regionais da Agricultura e do Ambiente dos Açores e nas Associações Agrícolas, para além de também participarem em ações de formação avançada em Instituições de ensino superior nacionais (ex. Cursos Avançados da Universidade de Lisboa (cE3c), Universidade de Évora, Instituto Superior de Agronomia e Instituto Politécnico de Castelo Branco) e internacionais (ex. Univ de La Laguna - Espanha; Universidade de Maribor- Eslovénia, Universidade de Tuschia - Itália, Universidade de Copenhagen - Dinamarca, Universidade de Corvinus de Budapeste - Hungria, Universidade José Eduardo dos Santos - Angola, Universidade de Juiz de Fora - Brasil, Universidade Jaime I Espanha e Universidade Nacional de Timor Leste - Timor).

Colabora de igual forma, junto das Associações Agrícolas, na análise química dos solos, das forragens e dos alimentos dos Açores que depois as disponibilizam aos seus associados e á indústria de forma a que estes possam tirar melhor rendibilidade das suas explorações e empresas.

Três dos Docentes colaboram activamente com a Direcção Regional do Ambiente em várias prestações de Serviços

relacionadas com a gestão da praga de térmitas urbanas e no planeamento dos Parques Naturais dos Açores. Dois dos docentes participam no desenvolvimento de um projeto de intervenção comunitária – Azorlinho – destinado ao empoderamento de grupos de risco através da revalorização de práticas artesanais de criação e transformação de um recurso natural com um passado histórico, entretanto interrompido, na Região Açores, o linho.

Vários Docentes participam em actividades de Educação Ambiental tal como o BIOBLITZ -Açores, “Concurso Fala ciência? – Comunicar ciência nos Açores”.

Todos os Docentes participam activamente em palestras em escolas do ensino secundário e em outras iniciativas de promoção do ambiente.

Dois dos professores são líderes do Portal da Biodiversidade dos Açores (<http://azoresbioportal.uac.pt/pt/>), uma infra-estrutura E essencial para promover a biodiversidade dos Açores a cientistas, estudantes, professores, público em geral e também turistas. Ao longo dos anos, muitas atividades e projetos de divulgação foram promovidos, incluindo três intervenções urbanas, como “Açorianos por milhões de anos”, três RAVE - Expedição Visual de Avaliação Rápida (por exemplo, <http://raveterceira.wixsite.com/rave2014>), uma Concurso no Facebook (Escolha um nome !; <https://pt-pt.facebook.com/Chama.lhe.Nomes>) e o desenvolvimento de sites como ISLANDLAB (<http://islandlab.uac.pt/>) e SOSTERMITAS DOS AÇORES (<http://sostermitas.angra.uac.pt/>).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The Faculty members provide services to the community through technical training courses at the Azores Regional Secretariats for Agriculture and Environment and Agricultural Associations, as well as participating in advanced training actions at national higher education institutions (eg. University of Lisbon (cE3c), University of Évora, Higher Institute of Agronomy and Polytechnic Institute of Castelo Branco) and international (eg Univ de La Laguna - Spain; University of Maribor- Slovenia, University of Tuschia - Italy, University of Copenhagen - Denmark, Corvinus University of Budapest - Hungary, José Eduardo dos Santos University - Angola, Juiz de Fora University - Brazil, Jaime I Spain University and National University of East Timor - Timor).

It also collaborates with the Agricultural Associations in the chemical analysis of the soils, fodder and food of the Azores which then make them available to their associates and the industry so that they can make their farms and companies better profitable.

Three of the Teachers actively collaborate with the Regional Directorate for the Environment in various Services related to the management of the urban termite pest and the planning of the Azores Natural Parks.

Two of the teachers participate in the development of a community intervention project - Azorlinho - aimed at empowering at-risk groups through the revaluation of artisanal practices of creation and transformation of a natural resource with a historical past, however interrupted, in the Azores Region, flax.

Several Professors participate in Environmental Education activities such as BIOBLITZ -Açores, “Speech Science? - Communicate science in the Azores ”.

All teachers actively participate in lectures in secondary schools and other environmental promotion initiatives.

Two of the researchers are leaders of the Azorean Biodiversity Portal (<http://azoresbioportal.uac.pt/pt/>) a key E-Infraestrutura for promoting Azores Biodiversity to scientists, students, teachers, general public and also tourists. Over the years, many outreach activities and projects have been promoted, including three urban interventions such as “Azoreans for millions of years”, three RAVE – Rapid Assessment Visual Expedition (e.g. <http://raveterceira.wixsite.com/rave2014>), one Facebook contest (Pick a name!; <https://pt-pt.facebook.com/Chama.lhe.Nomes>) and the development of sites like ISLANDLAB (<http://islandlab.uac.pt/>) and SOSTERMITAS DOS AÇORES (<http://sostermitas.angra.uac.pt/>).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os dez professores participam de muitos projectos regionais, nacionais e internacionais. Alguns importantes projectos em andamento e financiamento associados:

-(2016-2019) - 2gether - Threatened specialized interactions endemic to a biodiversity hotspot (FCT)- 139.368 Euros

-(2016-2019) - -MACDIV - Macaronesian Islands as a testing ground to assess biodiversity drivers at multiple scales (FCT)- 197 628 Euros

- (2018-2021) -Field Guide: Designing Mobile Interactive Tools for Place-Based Learning (FCT)- 239 938 Euros

- (2019-2022) -AGRO-ECOSERVICES - Assessing ecosystem services and disservices provided by arthropod species in Azorean agroecosystem – (FEDER AZORES 2020) - 179.968 Euros

- (2019-2022) - Azores Bioportal – PORBIOTA – (FEDER AZORES 2020) 300 000 Euros

- (2019-2022) - -PASTURCLIM - Impact of climate change on pasture’s productivity and nutritional composition in the Azores FEDER AZORES 2020) - 179.968 Euros

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The ten teachers participate in many regional, national and international projects. Some important ongoing projects and funding associated:

- (2016-2019) - *2gether - Threatened specialized interactions endemic to a biodiversity hotspot (FCT)- 139.368 Euros*
- (2016-2019) - *-MACDIV - Macaronesian Islands as a testing ground to assess biodiversity drivers at multiple scales (FCT)- 197 628 Euros*
- (2018-2021) - *Field Guide: Designing Mobile Interactive Tools for Place-Based Learning (FCT)- 239 938 Euros*
- (2019-2022) - *AGRO-ECOSERVICES - Assessing ecosystem services and disservices provided by arthropod species in Azorean agroecosystem – (FEDER AZORES 2020) - 179.968 Euros*
- (2019-2022) - *Azores Bioportal – PORBIOTA – (FEDER AZORES 2020) 300 000 Euros*
- (2019-2022) - *PASTURCLIM - Impact of climate change on pasture’s productivity and nutritional composition in the Azores FEDER AZORES 2020) - 179.968 Euros*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	18
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	18
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A Universidade dos Açores integra a rede ERASMUS+ facilitando a experiência de ensino e aprendizagem em instituições congéneres.

Os professores do curso encontram-se ainda integrados em associações que promovem a discussão aprofundada de temas de interesse para a sua actualização profissional e lhes permitem melhorar as matérias leccionadas.

Apresentam-se alguns exemplos destas associações:

- ABBM - Associação Brasileira de Biologia Marinha;*
- ABLS - American Bryological and Lichenological Society;*
- ABO - Associação Brasileira de Oceanografia;*
- SCB - Society for Conservation Biology*
- BBS - British Bryological Association;*
- BES - British Ecological Society;*
- ECCB - European Committee for the Conservation of Bryophytes;*
- IBS - International Biogeography Society;*
- IUCN - International Union for Conservation of Nature;*
- RCE Azores - United Nations Regional Center of Expertise Education for Sustainable Development;*
- SIB - Society for Island Biology;*
- SFI - Société Française d’Ichtyologie.*

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The University of the Azores is part of the ERASMUS + network facilitating the teaching and learning experience in similar institutions.

The teachers of the course are also integrated in networks that promote the in-depth discussion of topics of interest for their professional updating and consequently improving the subjects taught. Here are some examples of these associations:

ABBM - Associação Brasileira de Biologia Marinha;
ABLS - American Bryological and Lichenological Society;
ABO - Associação Brasileira de Oceanografia;
BBS - British Bryological Association;
BES - British Ecological Society;
ECCB - European Committee for the Conservation of Bryophytes;
IBS - International Biogeography Society;
IUCN - International Union for Conservation of Nature;
RCE Azores - United Nations Regional Center of Expertise Education for Sustainable Development;
SIB - Society for Island Biology;
SFI - Société Française d'Ichtyologie.
SCB - Society for Conservation Biology

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Não aplicável

6.4. Eventual additional information on results.

Not applicable

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.uac.pt/sites/default/files/manual_do_sistema_de_gestao_da_qualidade_ed01_04juldocx.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

7.1.2._2-Gestao e Conservacao da Natureza-ACEF_1314_05192.pdf

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade da Universidade dos Açores (SIGQ.UAc) baseia-se nos referenciais adotados pela A3ES, os “Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area”, e nos requisitos da norma internacional NP EN ISO 9001:2015 “Sistemas de Gestão da Qualidade. Requisitos”, e abrange, de forma sistemática, as áreas de atividade da Instituição ao nível do ensino, da investigação, da extensão cultural e da gestão administrativa.

A Universidade dos Açores (UAc) possui um conjunto de documentos de suporte às práticas de garantia da qualidade (disponível em <https://www.uac.pt/pt-pt/qualidade>) de entre os quais relevam o Programa de Ação 2018-2022 (disponível em <https://www.uac.pt/pt-pt/relatorios-e-planos#programa-de-a-o>), diferentes instrumentos de planeamento ao nível as unidades orgânicas e o manual da qualidade. Adicionalmente, a UAc segue, neste contexto, o quadro legal existente, dispõe de um importante edifício regulamentar e beneficia de um conjunto de plataformas eletrónicas e de formulários para a recolha, registo e fluxo de informação, os quais concorrem de igual modo para a implementação da política de qualidade da Instituição, garantindo a participação dos intervenientes

relevantes em cada processo.

Relativamente à construção da sua oferta formativa a UAc segue o estabelecido na legislação, sendo os cursos concebidos com coerência estrutural para favorecer uma progressão normal dos estudantes. A UAc desenvolve anualmente estudos relativos à empregabilidade dos seus diplomados através da realização de inquéritos e promove feiras e outras iniciativas para a promoção de estágios profissionais e de emprego, o que permite aferir e ajustar a oferta letiva às necessidades do mercado.

Para lidar com reclamações de estudantes e atender a sugestões de melhoria, a UAc possui um provedor do estudante, e disponibiliza, através do portal de serviços, um mecanismo para apresentação de pedidos de audiência, queixas, exposições e propostas, os quais são geridos através de um procedimento que garante a confidencialidade.

A cooperação internacional é estabelecida através de inúmeros convénios e acordos, que se concretiza de forma mais regular através da participação em redes internacionais e da colaboração em projetos de formação e de investigação científica.

A Instituição está dotada de plataformas tecnológicas e aplicações informáticas que permitem a recolha, análise e tratamento de resultados no que respeita à caracterização e desempenho da população estudantil. A página WEB e os portais de serviços da UAc disponibilizam informação atualizada sobre a missão e os objetivos da Instituição, a sua estrutura organizacional e respetivo quadro de pessoal docente, os estatutos e regulamentos por que se rege, informação relativa à oferta formativa e informação específica sobre cada um dos cursos que ministra.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The University of the Azores Internal Quality Assurance System (SIGQ.UAc) is based on the standards adopted by A3ES, the “Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area”, and the requirements of the international standard NP EN ISO 9001: 2015 “Quality Management Systems. Requirements”, and systematically covers the Institution’s areas of activity: teaching, research, cultural extension and management.

The University of the Azores (UAc) has a set of supporting documents for quality assurance practices (available at <https://www.uac.pt/pt-pt/qualidade>) including the 2018-2022 Action Program (available at <https://www.uac.pt/pt-pt/relatorios-e-planos#programa-de-a-o>), different planning tools at the organic unit level and the quality manual. In addition, in this context, UAc follows the existing legal framework, has an important regulatory framework and benefits from a set of electronic platforms and forms for collection, registration and information flow, which also contribute to the implementation of the Institution’s quality policy, ensuring the participation of relevant stakeholders in each process.

Regarding the development of its educational offer, the UAc follows the established in the legislation, with courses designed with structural coherence to favour the regular progression of students. UAc conducts annual employability studies of its graduates by conducting surveys and promotes trade fairs and other initiatives for promotion of professional and employment internships, which allow to access and adjust the academic offer to market demands.

To handle student complaints and respond to suggestions for improvement, UAc has a “provedor do estudante”, that has the role of defending and promoting the rights and interests of students, and provides, through a services portal, mechanisms for filing hearing requests, complaints, expositions and proposals, which are managed through procedures that ensures confidentiality.

International co-operation is established through several memorandum-of-understanding, covenants and agreements, which are more frequent through the participation in international networks and collaboration in teaching and scientific research projects.

The institution is equipped with technological platforms and computer applications that allow data collection and analysis regarding the characterization and performance of students. UAc’s web page and service portals provide up-to-date information on the institution’s mission and objectives, its organizational structure and teaching staff, statutes and regulations, and specific information about each of the courses

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Vice-reitora para a Administração, Planeamento e Qualidade - Maria da Graça Câmara Batista

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Vice Rector for Administration, Planning and Quality - Maria da Graça Câmara Batista

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

De acordo com o Aviso n.º 18509/2010, de 20 de Setembro, publicado em Diário da República, na 2ª série - N.º 183, referente ao regulamento de avaliação do desempenho dos docentes da Universidade dos Açores, a avaliação dos docentes é realizada de três em três anos.

De acordo com o artigo n.º 4 do aviso supra referido, A avaliação dos docentes, em conformidade com os princípios definidos no ECDU, no ECPDESP e no Regulamento, supracitado, tem por base as funções gerais dos docentes.

A metodologia para avaliação do desempenho dos docentes está definida no procedimento: AV.PR.06: Avaliação de desempenho de docentes, que tem como documentos de base os seguintes:

- *Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Universidade dos Açores (Aviso n.º 18509/2010, Diário da República, 2.ª série - N.º 183 - 20 de Setembro de 2010)*
- *Despacho n.º 95/2017 da Vice-Reitoria para a Área Financeira, Planeamento e Avaliação*

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

According to Notice 18509/2010, of 20 September, published in Diário da República, in the 2nd grade - No. 183, regarding the regulation of performance evaluation of the University of the Azores, the evaluation of teachers it is held every three years.

Pursuant to Article 4 of the above notice, the assessment of teachers, in accordance with the principles defined in the ECDU, ECPDESP and the above-mentioned Regulation, is based on the general functions of teachers. The methodology for teacher performance evaluation is defined in the procedure: AV.PR.06: Teacher performance evaluation, which has as base documents the following:

- *Regulations for the Performance Assessment of the Teachers of the University of the Azores (Notice No. 18509/2010, Diário da República, 2nd Grade - No. 183 - September 20, 2010)*
- *Order No. 95/2017 of the Vice-Rectorate for the Financial, Planning and Evaluation Area*

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://novoportal.uac.pt/sites/default/files/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_uac_dr.20-09-2010.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal não-docente e não investigador segue as regras do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP). A atualização e desenvolvimento profissional destes funcionários materializa-se na participação em ações de formação desenvolvidas ao longo do ano, pela UAc e por entidades externas.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The assessment of non-teaching and non-research staff follows the rules of the Integrated Public Administration Management and Performance Assessment System (SIADAP). The updating and professional development of these employees is materialized in the participation in training actions developed throughout the year, by UAc and by external entities

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A informação sobre a oferta letiva da Instituição está disponível no portal da Internet da Universidade dos Açores (www.uac.pt, na secção Ensino). Aí pode ser obtida informação sobre cursos técnicos superiores profissionais (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-tesp>), os cursos de 1.º ciclo, incluindo os preparatórios que a Universidade dos Açores leciona mediante convénio com outras Instituições de Ensino Superior (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-licenciaturas>), as pós-graduações (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-pos-graduacoes>), os mestrados (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-mestrados>) e os doutoramentos (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-doutoramentos>).

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Information about the Institution's academic offer is available on the University of Azores Internet portal (www.uac.pt, in the Teaching section). Information can be obtained on higher professional technical courses (<http://novoportal.uac.pt/en-us/ensino-tesp>), the 1st cycle courses, including the preparatory courses that the University of the Azores teaches through an agreement with other Higher Education Institutions (<http://novoportal.uac.pt/en-us/ensino-licenciatures>), postgraduate studies (<http://novoportal.uac.pt/en/ensino-pos-graduacoes>), Masters Degrees (<http://novoportal.uac.pt/en-us/ensino-masters>) and PhDs (<http://novoportal.uac.pt/en-us/ensino-doctories>).

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O Sistema de Gestão da Qualidade da Universidade dos Açores (UAc), implementado nas vertentes universitária (1º, 2º e 3º ciclo) e politécnica (1º ciclo), na investigação científica e na transferência de conhecimento, tecnologia e inovação foi certificado pela Associação Portuguesa de Certificação (APCER) no âmbito da norma NP EN ISO: 9001:2015.

Esta certificação tem como objetivo demonstrar que a UAc fornece serviços que cumprem os requisitos legais aplicáveis e os requisitos dos estudantes e das organizações que requerem os seus serviços. Demonstra, ainda, que a UAc trabalha, de forma contínua, os seus processos de melhoria da qualidade de modo a aumentar a satisfação dos estudantes e das entidades a quem presta serviços. É válida até 06 de março de 2021, e confirmada através de auditorias anuais que permitem à entidade certificadora garantir que a UAc desenvolve o processo contínuo de melhoria.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

The Quality Management System of the University of the Azores (UAc), implemented in the university (1st, 2nd and 3rd cycle) and polytechnic (1st cycle), scientific research and the transfer of knowledge, technology and innovation was certified by the Portuguese Association. Certification (APCER) under the standard NP EN ISO: 9001: 2015.

This certification aims to demonstrate that UAc provides services that meet applicable legal requirements and the requirements of students and organizations that require its services. It also demonstrates that UAc continuously works its quality improvement processes in order to increase the satisfaction of the students and the entities to which it provides services. It is valid until March 6, 2021, and confirmed through annual audits that enable the certifying entity to ensure that UAc develops the continuous process of improvement.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos****8.1.1. Pontos fortes**

Um dos pontos fortes do mestrado é a sua interligação com vários grupos de investigação nos quais os estudantes desenvolvem os seus projectos de investigação integrando-se em projectos de investigação a decorrer ou desenvolvendo novos projectos: i) o “Centro de Ecologia, Evolução e Alterações Ambientais -Grupo da Biodiversidade dos Açores (cE3c -GBA)” com classificação pela FCT de Excelente, que elabora trabalhos de excelência não só no domínio da ecologia e da biodiversidade mas também nas áreas da educação ambiental e participação pública; ii) CBA – Centro de Biotecnologia dos Açores com classificação pela FCT de Muito Bom que lidera a investigação nos Açores na área da Biotecnologia.; iii) ITTAA - Instituto de Investigação em Tecnologias Agrárias e do Ambiente com classificação pela FCT de Muito Bom, que lidera a investigação nos Açores na área da gricultura; iv) CEEAplA - Centro de Estudos de Economia Aplicada do Atlântico com classificação pela FCT de Bom, que lidera a investigação nos Açores na área da Economia. O pessoal docente inclui investigadores com elevada produtividade científica nas suas áreas e está em ligação com os docentes e investigadores de topo a nível internacional.

Um segundo ponto forte do mestrado é ser ministrado em b-learning o que permite ter alunos do território continental Português, da Madeira, de Espanha, do Brasil, da Colômbia, de Angola, da Guiné, de Cabo Verde, de Moçambique e de Timor.

Um terceiro ponto forte é a capacidade de ter de permitir a continuação dos estudos aos alunos do curso de licenciatura da FCAA em Natureza e Património e do curso de licenciatura em Ciências agrárias, e além disso a possibilidade de continuação de estudos com o Doutoramento Interdisciplinar da Paisagem dado em coordenação com a Universidade de Évora e de Lisboa.

Para além de um Campus novo com auditório, cantina e de instalações para a estadia dos alunos, será de realçar a disponibilidade de salas adequadas incluindo uma sala de computadores e Laboratórios de Investigação e equipamentos ligados aos Centros de Investigação acima mencionados.

Os pontos fortes dos processos de ensino são: i) A grande ligação que se consegue dar entre a teoria e a prática dadas as características únicas dos Açores e o foco do mestrado na abordagem de problemas de desenvolvimento sustentável à escala local; ii) A adaptação do sistema de ensino à distância e presencial a um sistema misto em que o aluno tem 10 semanas de aulas intensivas e 6 meses de tutoriais à distância.

Gostaríamos ainda de salientar: a) O facto de ter sido um dos primeiros mestrados interdisciplinares sobre o território no país e mesmo no mundo; b) ter já muitas edições (mais de 20) e muitas teses completas (mais de 250). Deste modo existe um garante de qualidade e experiência.

8.1.1. Strengths

One of the master's strengths is its interconnection with various research groups in which students develop their research projects by integrating into ongoing research projects or developing new projects: i) the "Center for Ecology, Evolution and Environmental Changes" Azorean Biodiversity Group (cE3c -GBA) "with an FCT rating of Excellent, which works not only in the field of ecology and biodiversity but also in the areas of environmental education and public participation; ii) CBA - Azorean Biotechnology Center with FCT classification of Very Good which leads research in the Azores in the area of Biotechnology .; iii) ITTAA - Research Institute on Agricultural and Environmental Technologies, classified by FCT as Very Good, which leads research in the Azores in the area of Agriculture; iv) CEEApIA - Center for Applied Economics Studies of the Atlantic, classified by FCT with Good, which leads the research in the Azores in the area of Economy. The teaching staff includes researchers with high scientific productivity in their fields and is in liaison with top international teachers and researchers.

A second strength of the master's degree is being taught in b-learning which allows students from mainland Portugal, Madeira, Spain, Brazil, Colombia, Angola, Guinea, Cape Verde, Mozambique and Timor .

A third strength is the ability to allow students to continue their studies at the FCAA bachelor degree in Nature and Patrimony and the undergraduate degree in Agrarian Sciences. In addition students can follow to the Ph.D. Integrated Management of Landscape given in coordination with the Universities of Évora and Lisbon.

In addition to a new Campus with auditorium, canteen and student accommodation facilities, the availability of suitable classrooms including a computer room and Research Labs and equipment linked to the aforementioned Research Centers.

The strengths of the teaching processes are: (i) The strong link that can be made between theory and practice given the unique characteristics of the Azores and the masters focus on addressing sustainable development issues at local level; ii) The adaptation of the distance learning and presential system to a mixed system in which the student has 10 weeks of intensive classes and 6 months of distance tutorials.

We would also like to emphasize: a) The fact that it was one of the first interdisciplinary masters on the territory in the country and even in the world; b) already have many editions (over 20) and many complete theses (over 250). Thus there is a guarantee of quality and experience.

8.1.2. Pontos fracos

Entre os pontos fracos destacamos: a) demoras significativas nos prazos de Discussão das teses. b) A necessidade de melhorar a docência à distância.

8.1.2. Weaknesses

Weaknesses include: a) significant delays in thesis discussion deadlines. b) The need to improve distance learning.

8.1.3. Oportunidades

A disponibilidade de metodologias verdadeiramente de ensino e investigação interdisciplinares.

A maior sensibilidade da sociedade para os problemas sociais, sendo um bom exemplo a crise das alterações globais que exige respostas complexas e multidisciplinares para a adaptação e mitigação.

A diversidade dos alunos constitui uma oportunidade todos os anos. Por um lado porque se interage de forma frutuosa com culturas e conhecimentos diferentes. Por um lado porque são abordados problemas e assuntos novos que podem trazer novidades científicas interessantes.

As oportunidades têm a ver com o aumento de procura de mestrados por parte de países em vias de desenvolvimento e com a melhoria dos meios de comunicação e informação à distância.

8.1.3. Opportunities

The availability of truly interdisciplinary teaching and research methodologies.

Society's greater sensitivity to societal problems, a good example being the global change crisis that requires complex and multidisciplinary responses to adaptation and mitigation.

Student diversity is an opportunity every year. On the one hand because it interacts fruitfully with different cultures and knowledge. On the one hand because new issues are addressed that may bring interesting scientific news.

Opportunities have to do with increasing demand for master's degrees from developing countries and improving the means of communication and information at a distance

8.1.4. Constrangimentos

Os constrangimentos com os vistos dos alunos extra-comunitários e cujo processo é demorado, custoso e desmoralizante; ainda mais para os alunos que não residem em locais onde há consulados.

A volatilidade da procura local pelo mestrado provocada pela reduzida dimensão do mercado local.

8.1.4. Threats

Visa constraints for extra-community students whose process is time consuming, costly and demoralizing; especially for students who do not live in places where there are consulates.

The volatility of local demand for the Masters caused by the small size of the local market.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- a) Vai propor-se no Conselho Científico da Universidade dos Açores, um Fluxo de procedimentos mais célere para que a Discussão das teses ocorra no máximo um mês após a submissão da tese pelos estudantes. Uma possibilidade será o processo de designação de orientadores ser decidido apenas no CC da FCAA e não ter de seguir para o CC da UA,*
- b) Em relação ao ensino à distância poderá optar-se no futuro por um sistema mais profissional usando uma plataforma informática online.*

8.2.1. Improvement measure

- a) We will propose in the Scientific Council of the University of the Azores, a faster flow of procedures for the discussion of theses to occur no later than one month after the submission of the thesis by students. One possibility is that the mentor relocation process will be decided only at the Scientific Council of FCAA and not have to go to the University of Azores Scientific Council.*
- b) With regard to distance learning, a more professional system may be chosen in the future using an Online platform.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- a) Prioridade média. Tempo de implementação ano lectivo 2021/2022;*
- b) Prioridade média. Tempo de implementação ano lectivo 2021/2022;*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- a) Medium priority. Implementation time academic year 2021/2022;*
- b) Medium priority. Implementation time academic year 2021/2022;*

8.1.3. Indicadores de implementação

- a) Garantir que em 2023 pelo menos 75% das teses possam ser defendidas um mês após a sua entrega pelos alunos.*
- b) Espera-se que no ano lectivo 2021/2022 se possa testar uma plataforma informática online.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- a) Ensure that in 2023 at least 75% of the theses can be defended one month after their submission by the students.*
- b) It is expected that in the academic year 2021/2022 an online computer platform can be tested.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>