

# ACEF/1819/0204207 — Guião para a auto-avaliação corrigido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1213/04207*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2014-12-30*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.2. Na sequência da avaliação anterior e das condições e recomendações que nos foram apresentadas procedemos à adoção das seguintes medidas de melhoria do ciclo de estudos.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Ver ponto 2.*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*See point 2.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Ver ponto 2.*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*See point 2.*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

**4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*O ciclo de estudos integra-se na Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH). As alterações mais significativas ocorreram ao nível das instalações e decorreram da criação, em 2016, da FCSH, no âmbito da reestruturação da Universidade dos Açores (Despacho n.º 3505/2016, publicado em Diário da República, 2.ª Série, n.º 48, de 9 de março de 2016). Foram criados dois secretariados – um geral, de apoio a docentes e estudantes, e outro da presidência –, bem como uma sala de apoio às funcionárias (refeitório) e novas salas de reuniões (para além das já existentes, foi criada a sala dos Coordenadores de Departamento). Foram também centralizados, numa sala contígua ao secretariado geral, os arquivos de uso mais corrente dos vários Departamentos que constituem a FCSH, de forma a agilizar o seu acesso. Mantiveram-se sete salas de estudo para os estudantes, as quais foram reequipadas, tendo algumas delas sido alvo de intervenções pelos Serviços Técnicos da UAc.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*The study cycle is integrated in the Faculty of Social and Human Sciences (FCSH). The most significant alterations had to do with the installations and resulted from the creation of the FCSH, in 2016, in the ambit of the reorganisation of the University of the Azores (Decree n.º 3505/2016, published in the Diário da República, 2.ª Série, n.º 48, of 9th March, 2016). Two secretarial offices were created – a general office, to support staff and students, and the office to the presidency -, as well as a support room for the non-teaching staff (refectory) and new meeting rooms (as well as the existing rooms, a room was provided for the Department Coordinators). The most commonly used files pertaining to the various Departments that comprise the FCSH have been centralised, for speedy access, in a room adjacent to the general office. Seven study rooms, which have been reequipped, have been kept for students, and some of them have undergone FCSH interventions by the Technical Services of the University of the Azores.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Reforçaram-se as parcerias com a Universidade de Varsóvia e a Universidade de Praga e estabeleceram-se novas parcerias e novos contratos Erasmus, designadamente com a Universidade das Antilhas e com a Universidade de Toulouse, e procurou-se incrementar a parceria com a Universidade de La Laguna, Canárias. Paralelamente, e sempre enfatizando a dimensão euro-atlântica, têm sido desenvolvidas parcerias com instituições de ensino superior norte-americanas, em particular com o Rhode Island College, no âmbito do programa Crossing the Atlantic, da Fundação Luso-Americana para o Desenvolvimento.*

*Em termos nacionais, reforçaram-se as parcerias com as Universidades de Coimbra, de Lisboa, em particular o ISCSP, e de Évora, expressa em termos de lecionação, de organização, em parceria, de eventos científicos e da implementação de projetos conjuntos.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*We intensified the partnerships with the University of Warsaw and the University of Prague and we proceeded with the celebration of new partnerships, namely in the framework of the Erasmus program, notably with the University of the Antilles and with the University of Toulouse, and sought to increment the partnership with the University of La Laguna, Canary Islands. In parallel, and always in the framework of the Euro-Atlantic dimension, we have been seeking to develop partnerships with American Universities, in particular with the Rhode Island College, in the scope of the program Crossing the Atlantic of the Portuguese-American Foundation for Development.*

*At the national level, we increased the partnerships with the University of Coimbra, the University of Lisbon, especially the ISCSP, and the University of Évora, in terms of teaching, organization of scientific events and implementation of joint projects.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A UAc modernizou o contacto com os estudantes, com um portal eletrónico mais user friendly, um separador para os recém-chegados, o acesso ao serviço de consultas de medicina escolar e de psicologia, à Comissão de Acompanhamento dos Estudantes com Necessidades Educativas Especiais, que visa promover o sucesso académico de alunos com NEE, e ao Provedor do Estudante, um docente que zela pelos direitos e interesses dos*

*alunos no âmbito da academia.*

*Os Serviços de Ação Social Escolar, através do Gabinete de Apoio ao Aluno, também acompanham os estudantes e oferecem Bolsas de Estudo, muitas resultantes de parcerias regionais.*

*Na FCSH os estudantes têm representação na Comissão Pedagógica (Estatutos da UAc, 2016) e nas comissões de curso, para discussão de aspetos de maior especificidade (Estatutos da FCSH, 2018). Há estreita colaboração entre a FCSH e os Núcleos de Estudantes, com a primeira a apoiar as iniciativas realizadas pelos segundos, e entre diretores de curso e estudantes.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The UAc has modernized the way it interacts with students. It has launched a more user friendly e-portal that includes a section for freshmen, and it now provides access to school medicine doctors and psychologists, to the Monitoring Commission of Students with Special Educational Needs, which aims to promote the academic success of students with SEN, and to the Student Ombudsman, a teacher who looks after the rights and interests of students.*

*The University's Social Action Service, through the Student Support Office, also provides assistance to students and offers scholarships, many of which are awarded thanks to regional partnerships.*

*At the FCSH, students are represented in the Pedagogical Commission (UAc Statutes, 2016) and in course committees, which discuss more specific issues (FCSH Statutes, 2018). There is close collaboration between the FCSH and the Student Groups, with the former supporting the initiatives of the latter, and between course directors and students.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade Dos Açores*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade de Ciências e Sociais Humanas (UAç)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Estudos Euro-Atlânticos*

**1.3. Study programme.**

*Euro-Atlantic Studies*

**1.4. Grau.**

*Licenciado*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5.\\_PLANO DE EEA.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Ciência Política***1.6. Main scientific area of the study programme.***Political Science***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

313

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

&lt;sem resposta&gt;

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

&lt;sem resposta&gt;

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

180

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

6 Semestres

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

6 Semesters

**1.10. Número máximo de admissões.**

20

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

&lt;sem resposta&gt;

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

&lt;no answer&gt;

**1.11. Condições específicas de ingresso.***Provas de Ingresso**Uma das seguintes provas:**04 Economia**11 História**18 Português**Classificações Mínimas**Nota de Candidatura: 95 pontos**Provas de Ingresso: 95 pontos**Fórmula de Cálculo**Média do secundário: 65%**Provas de ingresso: 35%**Preferência Regional**Percentagem de vagas: 50**Área de Influência: R. A. Açores***1.11. Specific entry requirements.**

*One of the following exams.*

*04 Economy*

*11 History*

*18 Portuguese*

*Minimum classification:*

*Application grade: 95 points*

*Admission exam: 95 points*

*Calculation formula:*

*High School average: 65%*

*Admission exam: 35%*

*Regional Preference*

*Percentage of vacancies: 50*

*Area of influence: Autonomous Region of the Azores.*

## 1.12. Regime de funcionamento.

*Diurno*

### 1.12.1. Se outro, especifique:

*Não aplicável*

### 1.12.1. If other, specify:

*Not applicable*

## 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Ponta Delgada*

## 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_reg.creditacaoformacaoeexperienciaprofissional-UAc.pdf](#)

## 1.15. Observações.

*Não aplicável*

## 1.15. Observations.

*Not applicable.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

#### 2.2. Estrutura Curricular - Percurso único

**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Percurso único***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Single branch***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência Política	CPL	90	0	
Filosofia	FIL	24	0	
História	HIS	12	0	
Línguas Estrangeiras	LET	12	0	
Direito	DIR	18	0	
Todas as Áreas	TODAS	0	24	
<b>(6 Items)</b>		<b>156</b>	<b>24</b>	

**2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.****2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*Tendo em conta o referencial 3 dos “Referenciais para os Sistemas Internos de Garantia de Qualidade nas Instituições de Ensino Superior”, procura-se promover metodologias de ensino e aprendizagem visando potenciar a capacidade de trabalho autónomo e de investigação dos alunos, combinando, na generalidade das unidades curriculares, metodologias expositivas e interativas. Para além da exploração de textos fundamentais, previamente selecionados, os alunos efetuam pesquisas bibliográficas e leituras complementares basilares para a realização de trabalhos de investigação. Procura-se, assim, consolidar conhecimentos, promover o estudo autónomo e incrementar as capacidades de reflexão, de análise crítica e de problematização.*

*Acresce que o programa das unidades curriculares contempla a definição clara dos objetivos de aprendizagem, dos conceitos nucleares a atingir e dos materiais de trabalho disponíveis e necessários, bem como a programação semestral das atividades letivas.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*In compliance with Reference 3 of the “Reference Framework for the Internal Quality Assurance Systems in Portuguese Higher Education Institutions”, we promote teaching and learning methodologies in order to enhance the capacity of autonomous work and students' research, combining expository and interactive methodologies, in general. Beyond the exploration of fundamental texts, previously selected, students undertake bibliographical research and readings that are essential for the drafting and conclusion of their research papers. In this manner, we seek not only to cement knowledge but also to promote the autonomous study of the students and to increment their capabilities of reflection, critical analysis and problematization.*

*Furthermore, the Syllabus of each curricular unit includes the description of the learning outcomes, the key concepts of each course and the materials available and required, as well as the semester agenda for the learning activities.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Partindo da correspondência de 1 ECTS a 25h-30h de trabalho e considerando que o total de horas de trabalho previstas para cada UC é de 168, os 6 créditos atribuídos por cada UC está em conformidade com o pressuposto enunciado.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*Assuming a correspondence of 1 ECTS to 25-30 hours of work and considering that the total of working hours*

*foreseen for each curricular unit amounts to 168 hours, the 6 credits attributed to each curricular unit is in conformity with the above mentioned presupposition.*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*Como referido no ponto 2.3.1, o programa de cada unidade curricular inclui os objetivos científicos e pedagógicos que se pretende alcançar e que justificam a adoção do sistema de avaliação. Os alunos são auscultados pelos docentes para a definição do sistema de avaliação, que, regra geral, contempla elementos de avaliação contínua e de avaliação periódica, tais como testes escritos, trabalhos práticos, tarefas moodle e trabalhos de investigação. A dimensão multidisciplinar que o curso conhece justifica a existência de diferentes modelos de avaliação da aprendizagem dos estudantes, respeitando a especificidade de cada área científica.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*Following the terms of the previous point 2.3.1., the syllabus of each curricular unit includes the learning outcomes, scientific and pedagogical, that justify the evaluation process. In the beginning of the semester, the students participate in the definition of the criteria and the elements of the assessment, which can include, generally, continuous and periodic evaluation, written tests, assignments, moodle assignments and research papers. The interdisciplinary dimension of the study cycle implies that there are different models of evaluation of the students learning process, regarding the specificities of each scientific area.*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*De referir que, no final dos semestres, os alunos avaliam as UC através de um questionário elaborado pela UAc para o efeito.*

### 2.4 Observations.

*At the end of the semester, the students can evaluate each curricular unit through an internal questionnaire.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Berta Maria Oliveira Pimentel Miúdo  
Professora Auxiliar - 100% regime de tempo na UAc*

*Carlos Eduardo Pacheco Amaral  
Professor Associado, com Agregação - 100% regime de tempo na UAc*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Berta Maria Oliveira Pimentel Miúdo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mário Paulo Martins Viana	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Medieval	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Eduardo Pacheco Amaral	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Luís Manuel Vieira de Andrade	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciência Política/Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Miguel de Oliveira Estanqueiro Rocha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência Política e Relações Internacionais	100	Ficha submetida
João Bosco Soares Mota Amaral	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais e Económicas	100	Ficha submetida
Maria Gabriela Couto Teves de Azevedo e Castro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia Contemporânea/Contemporary Philosophy	100	Ficha submetida
Pedro Chaves de Faria e Castro	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Ciência Política	10	Ficha submetida
José Noronha Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida
Carlos Guilherme Lopes Riley Mota Faria	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Susana Paula Franco Serpa Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Contemporânea	100	Ficha submetida
Maria Margarida Mendonça Vaz do Rego Machado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Moderna	100	Ficha submetida
Francisco Augusto Almeida de Medeiros	Assistente ou equivalente	Licenciado		Direito	30	Ficha submetida
José Luís Ferreira Rocha Pontes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	30	Ficha submetida
Fernando Jorge Afonso Diogo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Vamberto Henrique Ávila Freitas	Leitor ou equivalente	Licenciado		Inglês/Português	100	Ficha submetida
Ana Isabel Santos Matias Diogo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
Débora da Silva Carvalho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Latin American Studies	20	Ficha submetida
Dominique Almeida Rosa Faria	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Literatura Francesa	100	Ficha submetida
Isabel García Fernández	Leitor ou equivalente	Mestre		Ensino do Espanhol como Língua Estrangeira	100	Ficha submetida
Maria Alice de Oliveira Matos Martins	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Didática das Línguas	20	Ficha submetida
John Joseph Starkey	Leitor ou equivalente	Mestre		Master of Fine Arts: English - Creative Writing (grau terminal, equivalente a PhD)	100	Ficha submetida
Kathleen Judith Mundell Calado	Leitor ou equivalente	Licenciado		Estudos Hispânicos	100	Ficha submetida
Gualter Manuel Medeiros do Couto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão/ Finanças	100	Ficha submetida
Fernando José Fagundes Matos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Económicas e Empresariais	30	Ficha submetida
Fernando Rosa Rodrigues Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia Agrária	100	Ficha submetida
Francisco Manuel Botelho Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Económicas e Empresariais	100	Ficha submetida
João Pedro Almeida Couto	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Rolando Lima Lalanda Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
					<b>2440</b>	



&lt;sem resposta&gt;

**3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.****3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

29

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

24.4

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	23	94.262295081967

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	19	77.868852459016

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	12	49.180327868852	24.4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	6	24.590163934426	24.4

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff	% em relação ao total de ETI* / % relative to
---	------------------------------	---

	number in FTE	the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	23	94.262295081967	24.4
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	24.4

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Em termos de recursos humanos não docentes, a Faculdade de Ciências Sociais e Humanas dispõe de quatro funcionárias, todas em regime de dedicação exclusiva, que dão apoio mais direto à lecionação do ciclo de estudos. No secretariado geral da FCSH estão integradas três funcionárias, cuja função é assegurar o apoio mais direto aos ciclos de estudo, aos docentes e estudantes, bem como aos Coordenadores de Departamento e aos Diretores de Curso. O secretariado da presidência conta com uma funcionária, que dá apoio mais direto à presidência e aos órgãos colegiais da FCSH (Assembleia de Faculdade, Comissão Científica e Comissão Pedagógica). Há também que considerar os funcionários dos vários serviços da Universidade dos Açores que prestam apoio ao ciclo de estudos em diversas áreas, a saber: os da Biblioteca, Arquivo e Museu, os do Serviço de Informática, os do Serviço de Ação Social e os do Serviço de Gestão Académica.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*In terms of non-teaching human resources, the FCSH has four full-time employees who support the teaching of the study cycle. In the secretariat of the FCSH, there are three employees whose function is to provide support to the teachers and students, as well as to the department coordinators and course directors. The secretariat of the presidency has one employee who supports the presidency and collegiate bodies of the FCSH (Faculty Assembly, Scientific Committee, and Pedagogical Committee). Furthermore, service employees at the University of the Azores support the study cycle in areas such as Information Technology Services, Social Action Services, and Academic Services, as well as in the library, archive, and museum.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A Faculdade de Ciências Sociais e Humanas dispõe de três assistentes técnicas e uma assistente operacional. Os funcionários da Biblioteca, Arquivo e Museu, os do Serviço de Informática, os do Serviço de Ação Social e os do Serviço de Gestão Académica são técnicos superiores, assistentes técnicos e assistentes operacionais, e dão apoio transversal a todos os ciclos de estudo da Universidade dos Açores. É de relevar que os funcionários da Universidade dos Açores fazem regularmente ações de formação, quer dinamizadas pela Reitoria – Formação Complementar, quer as do Centro de Formação da Administração Pública dos Açores (CEFAPA). Estas ações abrangem áreas tão diversas e fundamentais como Técnicas de Escrita Profissional, Gestão Integrada e Informação (Word, Excell, Powerpoint, Nuvem), Fotografia, Atendimento ao Público, Línguas Estrangeiras (Inglês e Espanhol), Informação Administrativa e Proteção de Dados, etc.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The Faculty of Social Sciences and Humanities has three technical working assistants. The staff in the Library, Archives and Museum, the staff in the service of computer assistance, the staff at the service of Social Assistance and those at the service of Academic Management are all higher and operational technical assistants, and give varied assistance to all cycles of studies at the University of the Azores. It should be noted that the staff of the University of the Azores do regular sessions of training, whether dynamized by the Rector of the University – as well as complementary training, in the Center of Public Administrative training in the Azores (CEFAPA). These activities cover areas as diverse and fundamental, such as Professional Technical Writing, Integrated Management and Training (Word, Excell, PowerPoint, Cloud), Photography, Attending the Public, Foreign Languages (English and Spanish), Administrative Information and Protection of Data, etc.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

**5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

57

**5.1.2. Caracterização por género****5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	63.2
Feminino / Female	36.8

**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.****5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1.º ano	23
2.º ano	15
3.º ano	19
	<b>57</b>

**5.2. Procura do ciclo de estudos.****5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	36	36	38
N.º de candidatos / No. of candidates	78	82	54
N.º de colocados / No. of accepted candidates	30	26	21
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	29	25	18
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	106.1	105.7	104.8
Nota média de entrada / Average entrance mark	121.7	120.7	129

**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes****5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

*A ligeira descida verificada na procura do curso é explicada por fatores de ordem vária, muitos dos quais não podem ser controlados pelos responsáveis pelo curso.*

*No entanto, e na sequência do que tem sido feito nos anos letivos passados, pretendemos promover uma ampla divulgação do curso junto das escolas secundárias e de outros públicos que possam ter interesse pelas temáticas e áreas principais do curso e que, neste último caso, poderão ingressar na universidade através do programa “Maiores de 23”. Ao longo dos anos, o curso tem sido regularmente procurado por militares e por funcionários dos órgãos de poder local e regional que pretendem aprofundar conhecimentos sobre Ciência Política e Relações Internacionais.*

**5.3. Eventual additional information characterising the students.**

*The slight decline in the study programme's demand can be explained by different factors, not all of which are controlled by the teaching staff responsible for coordinating the study programme.*

*However, and following the practice of the last academic years, we intend to promote a wide dissemination of the*

*study cycle in the High Schools and between other publics that can have interests in the main topics and areas of the study cycle. Throughout the years, military and officials of local and regional authorities attended regularly to the study cycle, applying to the university by the program “More than 23 years old”, searching for deepening knowledge on Political Science and International Relations.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	13	13	10
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	6	6	10
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	4	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	2	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	1	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não se aplica.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not applicable.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Segundo dados do ano letivo passado e numa análise global, a taxa de sucesso escolar dos alunos da Licenciatura em Estudos Euro-Atlânticos aponta para os 70%, registando-se um número razoável de UC em que o sucesso é de 100% (12 em 43 UC) e um número reduzido de UC em que o insucesso ultrapassa os 50% dos alunos inscritos (3 em 43 UC).*

*Os mesmos dados revelam que não há discrepâncias importantes entre as áreas científicas em termos de sucesso escolar, sendo o fator mais relevante o ano do curso em que as UC são lecionadas. Assim, as taxas mais baixas de sucesso escolar registam-se no 1.º ano do curso e as mais altas no 3.º ano. A falta de preparação dos alunos para as exigências próprias do ensino superior justifica, em regra, essa situação, seja em termos de falta de conhecimentos consolidados ao nível da língua portuguesa e das línguas estrangeiras, seja, sobretudo, em termos de hábitos de leitura e de trabalho autónomo. A análise acima apresentada é extensiva aos anos letivos anteriores.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*According to data from the last academic year and in general, the academic success rate of students of the study cycle of Euro-Atlantic Studies points to an average close to 70%, with a reasonable number of UCs with 100% of success (12 out of 43 UC) and a reduced number of UCs in which the academic failure is over 50% (3 in 43 UC). The same data reveals that there are no important discrepancies between scientific areas in terms of academic success. The most relevant factor is the year in which the UC is taught in the study cycle. Thus, the lowest success*

*rates are recorded in the 1st year of the study cycle and the highest in the 3rd year. The lack of preparation of the students for the requirements of higher education justifies, in general, this situation, either in terms of lacking languages competencies, or above all in terms of habits of reading and of autonomous research work. The analysis about the data of last academic year is also valid for the years before.*

#### **6.1.4. Empregabilidade.**

##### **6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Apesar dos poucos dados concretos relativos à empregabilidade dos diplomados do ciclo de estudos, devem ser sublinhados alguns aspetos.*

*Em primeiro lugar, a maioria dos nossos alunos pretende dar continuidade aos seus estudos, seja no mestrado em Relações Internacionais: o Espaço Euro-Atlântico seja em mestrados de universidades nacionais, ou mesmo em instituições europeias, como é o caso do Colégio da Europa.*

*Em segundo lugar, os recém-diplomados que pretendem fazer uma primeira experiência no mercado de trabalho procuram, normalmente, os programas de estágio Estagiar L. Apesar de ainda não haver muitas vagas disponíveis para a área específica da Ciência Política e Relações Internacionais, a situação tem vindo a melhorar e quer os organismos governamentais e de poder local quer as entidades privadas têm mostrado uma crescente disponibilidade para acolher estagiários no âmbito do referido programa.*

##### **6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*Although we do not possess exhaustive concrete data on the unemployment of study cycle graduates, it is important to underline the following aspects.*

*Firstly, the majority of our students intend to continue their studies, either in the Master's degree in International Relations: the Euro-Atlantic Space or in masters of national universities, or even in European institutions, as is the case of the College of Europe.*

*Secondly, the graduates who wish to take a first experience in the labor market usually seek out the internship programs Estagiar L. Although there are still not many vacancies available for the specific area of Political Science and International Relations, the situation has been improving and both government and local government bodies and private entities have been showing an increasing willingness to welcome internship programs.*

##### **6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*Para além do exposto no ponto anterior, importa sublinhar alguns aspetos adicionais.*

*Em primeiro lugar, o curso é frequentado por muitos alunos que já estão empregados (Estatuto Trabalhador Estudante), alguns dos quais desenvolvem as suas atividades laborais em áreas de relevo para a sociedade açoriana, seja no Parlamento açoriano, na função pública regional, nas autarquias, nas forças armadas e de segurança, também na comunicação social.*

*Em segundo lugar, que a obtenção do grau se tem traduzido num importante instrumento catalisador da mobilidade social e de promoção dos nossos graduados, nos Açores, no país e na União Europeia.*

##### **6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*Following to what we presented above, a few aspects should be underlined.*

*Firstly, the study cycle is attended by students that are already employed (Student Worker Status), some of which develop their professional activities in sectors of particular value for the Azorean society: in the Azorean Parliament, regional public administration, local authorities, the armed and security forces, also the media.*

*Secondly, that, over the years, the achievement of the degree translates into a powerful instrument of social mobility and promotion of our graduates, in the Azores, in the country and in the European Union.*

## **6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**

---

### **6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEHu - Centro de Estudos Humanísticos	N/A	Universidade dos Açores	6	Centro reconhecido e financiado pela DRCT, do Governo Regional dos Açores
CEIS20 - Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX	Muito Bom	Universidade de Coimbra	3	Integra mais 2 docentes na categoria de Colaborador.
CHAM Açores	Excelente	Universidade dos Açores e Universidade Nova de Lisboa	3	Integra mais 1 docente, na categoria de Colaborador.
CICS.NOVA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais	Muito Bom	Universidade dos Açores e Universidade Nova de Lisboa	3	Docentes da área de Sociologia
CEEApA - Centro de Estudos de Economia Aplicada do Atlântico	Bom	Universidade dos Açores e Universidade da Madeira	4	Docentes da área de Economia
CEC - Centro de Estudos Comparatistas	Excelente	Universidade de Lisboa	1	Docente de Línguas estrangeiras
CETAPS - Centre for English, Translation, and Anglo-Portuguese Studies	Bom	FLUP e FCSH	1	Docente de Línguas estrangeiras
Instituto de Estudos Medievais	Muito Bom	FCSH / Universidade Nova de Lisboa	1	Docente da área de História

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/84b36188-439e-b669-274e-5bed9d74da69>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/84b36188-439e-b669-274e-5bed9d74da69>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*No âmbito do curso são desenvolvidas inúmeras atividades de prestação de serviços à comunidade e de formação avançada nas áreas científicas da Ciência Política e das Relações Internacionais. Os docentes mais diretamente ligados a estas áreas apresentam um vasto currículo no tocante à implementação de atividades dessa natureza. Estes docentes são frequentemente convidados para proferir conferências, orientar seminários de cursos de mestrado e de doutoramento, cursos breves e ações de formação, seja em universidades nacionais e estrangeiras, europeias e norte-americanas, seja em escolas secundárias, organismos privados ou governamentais, também para coordenar publicações científicas e prestar assessoria científica em eventos de organismos culturais, ou ainda para participar em programas de informação e de debate nos órgãos de comunicação social da Região Autónoma dos Açores.*

*Em termos concretos, no âmbito da prestação de serviços à comunidade açoriana, contribuindo real e efetivamente para o desenvolvimento regional, merecem destaque os colóquios internacionais que têm sido regularmente organizados pelos docentes, no âmbito de projetos internacionais em curso, promovendo inclusive a realização desses eventos fora dos campi universitários em cooperação com entidades públicas e privadas da Região Autónoma dos Açores. Na forja estão dois colóquios internacionais, o primeiro dos quais a realizar nos dias 13 a 15 de dezembro, sobre “Portugal, Espanha e o Atlântico”, no campus de Ponta Delgada e na Ilha de Santa Maria, onde contamos com a parceria da Câmara Municipal de Vila do Porto e das Associações Lpaz e RAEGE. Este evento reúne um grupo de eminentes especialistas nacionais e internacionais, espanhóis e brasileiros. O segundo acontecerá em fevereiro de 2019, sobre o tema “Federalismo: teoria e prática”, e surge na sequência do organizado no ano passado sobre “Federalismo em tempos de renacionalização”. A presença de especialistas nacionais e internacionais constitui uma oportunidade única para a comunidade açoriana, académica e em geral, pensar e discutir sobre estas temáticas. As comemorações do Dia da Europa, assim como do centenário da I.ª Guerra Mundial deram, de igual modo, o mote para eventos científicos abertos a toda a comunidade. O apoio do Governo Regional dos Açores, através da Direção Regional para a Ciência e Tecnologia, significa não apenas a garantia, sempre necessária, de financiamento, mas também o reconhecimento da importância da nossa prestação de serviços à Região Autónoma dos Açores.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*Within the scope of the study cycle numerous activities are developed, namely services to the community and advanced training in the scientific areas of Political Science and International Relations. The teaching staff directly connected to these areas has a vast curriculum of implementation of such activities. These professors are often invited to give lectures, to guide seminars for master's and doctoral courses, short courses and training actions, whether in national and foreign universities, European and North American, or in High schools, private or governmental bodies, also to coordinate scientific publications and provide scientific advice at cultural organizations events, or to participate in the media of the Autonomous Region of the Azores. In concrete terms, in the scope of providing services to the Azorean community, contributing effectively to the regional development, we must highlight the international colloquiums, integrating international research projects that are regularly organized by the aforementioned group of professors. These events are promoted inside and outside of the university campi, in partnership with public and private entities. In the forge there are two international colloquia. The first one, to be held from 13 to 15 of December, entitled "Portugal, Spain and the Atlantic", in the campus of Ponta Delgada and in Santa Maria Island, where we have the partnership of Vila do Porto City Council and of local associations of the civil society. This event brings together a group of eminent national and international scholars, Spanish and Brazilians. The second event will take place in February 2019, on the theme "Federalism: theory and practice", and it follows the one organized last year on "Federalism in times of renationalization". Likewise, the presence of national and international specialists is a unique opportunity for the Azorean community, academic and the whole community, to discuss those issues. The commemorations of the Day of Europe, as well as the centenary of the First World War, also gave the motto for scientific events open to the whole community. The support of the Regional Government of the Azores, through its Regional Directorate for Science and Technology, means not only the always necessary guarantee of financing but also the recognition of the importance of our services to the Autonomous Region of the Azores.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Os docentes da área científica principal do ciclo de estudos têm desenvolvido parcerias com as Universidades de Varsóvia, Praga, Atenas, Toulouse e Bolonha, onde têm lecionado cursos sobre a NATO e a Relação Transatlântica, e o Regionalismo e a autonomia na Europa.*

*Em termos de projetos internacionais, destacam-se:*

*.As Regiões Ultraperiféricas da União Europeia e os seus vizinhos soberanos, coordenado pela Universidade de Siegen e que procura explorar o fenómeno europeu da Ultraperiferia e as mais-valias em que estas regiões se traduzem para a União.*

*.A União Europeia e a Parceria a Leste, coordenado pela ECSA, Moldova. As fronteiras da Europa, as relações com a Rússia, a Política Europeia de vizinhança e a parceria a leste, são os grandes temas de reflexão e trabalho.*

*.Na rede Proprietas, coordenada pela Universidade Federal Fluminense, temos vindo a trabalhar a ideia de propriedade e os papéis que é convocada a desempenhar no projeto político contemporâneo.*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*The professors of the main scientific area of the study cycle have developed partnerships with the Universities of Warsaw, Prague, Athens, Toulouse and Bologna, where they have taught courses on NATO and the Transatlantic Relationships and Regionalism and autonomy in Europe.*

*In terms of international projects, we underline:*

*.The Outermost Regions of the EU and their sovereign neighbors, coordinated by the University of Siegen which seeks to explore the European category of Outermost Region and the benefit that these regions bring to the Union.*

*.The UE and the Eastern Partnership, coordinated by ECSA Moldova. The frontiers of Europe, relations with Russia, the Neighborhood policy and the Eastern partnership are the major themes of work.*

*.In the network Proprietas, coordinated by the Fluminense Federal University, Brazil, we have been working the idea of property and the roles it is called upon to fulfill in the political project of modernity.*

**6.3. Nível de internacionalização.**

---

**6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	36.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	17.5
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	16.6
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	27.7

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*No Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20):*

*.Proprietas*

*.Europe: Southern Perspectives. Between the Atlantic and the Mediterranean*

*.Territórios Marítimos e Insulares. As Regiões ultraperiféricas da União Europeia*

*.Visões Cruzadas sobre a contemporaneidade*

*Quanto aos projetos CHAM que envolvem docentes do curso de EEA:*

*.Projeto “La configuración de los espacios atlánticos ibéricos de políticas nacionales en torno al tabaco (siglos XVII-XIX) 2016-2020, Ref: HAR2015-66142-R. IR - Doutor Santiago de Luxan Mélendez. IR UAC: Doutora Margarida Vaz do Rego Machado.*

*.Projeto “Percurso Histórico – Cultural das Cidades dos Açores (Actour)” - DRCT. IR - Doutora Margarida Vaz do Rego Machado. Membro da equipa: Susana Serpa Silva. (Em fase de aprovação).*

*.Projeto MAURIGLOS – Interreg V-A (Madeira – Açores – Canárias) – FEDER, 2014-2013. Países terceiros: Cabo Verde e Maurítânia. IR pela UAC: Susana Serpa Silva. (Em fase de aprovação).*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*At the Center for Interdisciplinary Studies of the 20th Century (CEIS20):*

*.Proprietas*

*.Europe: Southern Perspectives. Between the Atlantic and the Mediterranean*

*.Maritime and Island Territories. The outermost regions of the European Union*

*.Crossed Visions on the Contemporary World.*

*At CHAM:*

*.The configuration of the Iberian Atlantic spaces of national policies in making tobacco (XVII-XIX centuries) 2016-2020, Ref: HAR2015-66142-R. IR - Doctor Santiago de Luxan Mélendez. IR UAC: Professor Maria Margarida Vaz do Rego Machado.*

*.Historical - Cultural Route of the Cities of the Azores (Actour) - DRCT. IR – Professor Maria Margarida Vaz do Rego Machado. Member of the team: Susana Serpa Silva. (In the approval phase).*

*.MAURIGLOS - Interreg V-A (Madeira - Azores - Canary Islands) - ERDF, 2014-2013. Third countries: Cape Verde and Mauritania. IR by the UAC: Susana Serpa Silva. (In the approval phase).*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*A internacionalização do ciclo de estudos é um dos aspetos que mereceu e continuará a merecer a nossa maior atenção no futuro, pois os registos ainda não são aqueles que pretendemos alcançar.*

*No tocante ao Programa Erasmus, há, no entanto, dados que devem ser realçados pela positiva, nomeadamente a procura constante e regular do curso por parte de alunos, numa média de 7 alunos por ano nos últimos três anos. Ao nível dos docentes, têm-se registado algumas missões e estamos a promover uma missão Erasmus ao exterior e receber uma do exterior, porém aquém do pretendido.*

*No tocante ao programa de mobilidade da FLAD, projeto Crossing the Atlantic, no ano letivo transato concretizou-se um projeto com os Estados Unidos, envolvendo 1 docente da curso e 7 alunos, estando previsto outro projeto*



*para o ano letivo em curso, envolvendo 2 professores e 3 alunos, e que pretende ter desenvolvimentos futuros com a vinda de estudantes de universidades norte-americanas.*

*Para a concretização deste desiderato de consolidação e incremento da internacionalização importa assegurar o reforço de verbas atribuídas à Universidade dos Açores por parte da Agência Nacional.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*The internationalization of the study cycle is one of the aspects on which we propose to focus our attention and energies, because the records are not yet the ones we want to achieve.*

*Regarding the Erasmus program, however, there are data that should be highlighted by the positive, namely the constant and regular demand for the study cycle by Erasmus students, averaging 7 students per year in the last three years. At the level of professors, there have been a few missions and we are promoting 1 Erasmus mission abroad and expecting 1 from the outside, but still is a short record for what we intend.*

*Regarding the mobility through the Portuguese American Foundation for Development (FLAD), Crossing the Atlantic, we had 1 mobility project with the United States last academic year, with 1 professor and 7 students, and are preparing another one for this year, integrating 2 professors and 3 students.*

*For the materialization of this desideratum of consolidation and improvement of our internationalization, it is essential to assure the reinforcement of the grant attributed to that effect to the University of the Azores by the National Agency.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[http://www.uac.pt/pt-pt/manual\\_qualidade](http://www.uac.pt/pt-pt/manual_qualidade)

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_Informação não disponível.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*Foi concebido, desenvolvido e está a ser implementado um Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ) de acordo com os requisitos da norma internacional NP EN ISO 9001:2015, para o âmbito: “Ensino superior nas vertentes universitária (1º, 2º e 3º ciclo) e politécnica (1º ciclo); Investigação científica; e Transferência de conhecimento, tecnologia e inovação”.*

*Todos os procedimentos e práticas definidas no SGQ são aplicáveis a todas as Faculdades e Escolas e em toda a sua atividade.*

*Foi efetuada uma auditoria interna nos dias 8 e 9 de fevereiro de 2018 e a auditoria externa, por entidade acreditada no Sistema Português da Qualidade, está agendada para a semana 9 de 2018. O SGQ inclui e caracteriza os seguintes processos: Comunicação e Imagem | Relações Externas | Planeamento | Gestão Académica | Ação Social | Ensino | Investigação | Pessoas | Administração | Infraestrutura | Tecnologias de Informação e Comunicação | Gestão de Faculdades e Escolas | Avaliação | Melhoria. Para cada processo estão definidos indicadores de desempenho, objetivos estratégicos que são monitorizados, e definidas as ações concretas que conduzirão ao seu alcance. Foi realizado um estudo da satisfação dos estudantes e um exercício de autoavaliação. Sempre que os resultados não estejam alinhados com o esperado são desencadeadas ações de melhoria.*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*The Quality Management System (QMS) was designed, developed and is being implemented in accordance with the requirements of the international standard NP EN ISO 9001: 2015, for the scope: "Higher education in undergraduate (1st, 2nd and 3rd cycle) and polytechnic (1st cycle); Scientific investigation; and Transfer of knowledge, technology and innovation "*

*All procedures and practices defined in the QMS apply to all Faculties and Schools and in all spectrum of their activity.*

*An internal audit was performed on February 8 and 9, 2018 and the external audit, by an accredited entity for the Portuguese Quality System, is scheduled for week 9 of 2018. The QMS includes and characterizes the following processes: Communication and Image | External Relations | Planning | Academic Management | Social Services | Education | Research | People | Administration | Infrastructure | Information and Communication Technologies | Faculty and School Management | Assessment | Improvement. For each process there was the definition of performance indicators, of strategic objectives that are monitored, and the definition of specific actions that will enable it. The assessment of students' satisfaction and a self-assessment study is performed. When the results are not allined with expectations, actions for improvement are triggered.*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*O SGQ é da responsabilidade da Vice-Reitoria para a Área Financeira, Planeamento e Avaliação e operacionalizado por todos, com a coordenação do Gabinete para o Planeamento e Qualidade.*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The QMS is the responsibility of the Vice-Rector for Financial Affairs, Planning and Assessment and operationalized by all, with the coordination of the Planning and Quality Office.*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A metodologia para avaliação do desempenho dos docentes está definida no procedimento: AV.PR.06: Avaliação de desempenho de docentes, que tem como documentos de base os seguintes:*

- *Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Universidade dos Açores (Aviso n.º 18509/2010, Diário da República, 2.ª série - N.º 183 - 20 de Setembro de 2010)*
- *Despacho n.º 95/2017 da Vice-Reitoria para a Área Financeira, Planeamento e Avaliação*

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The methodology for evaluating the performance of teaching staff is defined in the procedure: AV.PR.06: Teaching Staff performance evaluation, which is based the following documents:*

- *Regulation for Performance Evaluation of Teaching Staff of the University of the Azores (Notice n.º 18509/2010, Diário da República, 2.ª série - N.º 183 - 20 de Setembro de 2010)*
- *Dispatch n.º 95/2017 from the Vice-Rector for Financial Affairs, Planing and Assesment*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

[http://novportal.uac.pt/sites/default/files/regulamento\\_avaliacao\\_desempenho\\_docentes\\_uac\\_dr.20-09-2010.pdf](http://novportal.uac.pt/sites/default/files/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_uac_dr.20-09-2010.pdf)

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A metodologia para avaliação do desempenho do pessoal não docente está definida no procedimento: AV.PR.05: SIADAP, que tem como documento de base o seguinte:*

- *Lei n.º 66-B/2012, de 31 de dezembro.*

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The methodology for assessing the performance of non-teaching staff is defined in the procedure: AV.PR.05: SIADAP, which is based the following document*

- *Law n.º 66-B/2012, from december, 31st.*

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.***Resposta integrada nos pontos anteriores.***7.2.5. Means of providing public information on the study programme.***This answer is Integrated in the previous points.***7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.***Não se aplica.***7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.***Does not apply.***8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria****8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

**8.1.1. Pontos fortes***Em primeiro lugar, o ciclo de estudos assenta numa área de interesse decisivo para a Região Autónoma dos Açores, contribuindo para o desenvolvimento e aprofundamento do estudo das Relações Internacionais, em particular daquelas travadas no espaço Euro-Atlântico. Também por isso mesmo, o curso está em perfeita sintonia com a missão da Universidade dos Açores.**Em segundo lugar e no tocante ao corpo docente, registe-se a sua alta qualificação e experiência, constituído na sua esmagadora maioria por professores doutorados, e ilustrada no elevado número de publicações, na presença regular em júris de provas académicas, assim como na participação em encontros científicos, nacionais e internacionais, e na lecionação de seminários em universidades nacionais e estrangeiras. Aida relativamente ao corpo docente, outro ponto forte decorre da pertença de praticamente todos os docentes a redes de investigação, nacionais e internacionais, e a centros de investigação FCT.**Em terceiro lugar, a interação entre docentes e alunos é também um ponto forte do ciclo de estudos, com reflexos positivos no processo ensino/aprendizagem, facilitando a adequação do mesmo ao perfil do aluno e à dimensão do grupo. A proximidade entre docentes e alunos favorece o alcance dos objetivos gerais e específicos almejados e tem-se revelado como um dos fatores de garantia de qualidade do ciclo de estudos. Esta dinâmica pedagógica privilegia o trabalho autónomo dos alunos, visando uma formação sólida e aprofundada.**Em quarto lugar e em termos de investigação em particular, deve registar-se o facto de vários membros do corpo docente, nomeadamente aqueles que estão mais diretamente ligados às áreas da Ciência Política e das Relações Internacionais, dinamizarem uma unidade de investigação, denominada “Portugal e o Mar / Europeísmo e Relação Transatlântica”, centrada precisamente no âmbito específico do curso, no novo Centro de Estudos Humanísticos da Universidade dos Açores – CEHu – acreditado e apoiado pela Direção Regional da Ciência e Tecnologia, do Governo Regional dos Açores. Neste contexto, têm sido organizados vários eventos científicos, colóquios, cursos intensivos, palestras, ciclos de conferências e workshops sobre temas relevantes para o curso, visando e envolvendo os alunos da licenciatura.**Por último, deve registar-se o reconhecimento no subsistema nacional de ensino superior e para além dos circuitos académicos, na Região e fora dela, dos trabalhos desenvolvidos pelo corpo docente do ciclo de estudos.***8.1.1. Strengths***Firstly, the study cycle main area is of crucial importance to the Autonomous Region of the Azores, contributing decisively to the development and deepening of the study of International Relations, in particular of those that are developed in the Euro-Atlantic space. As well, the characteristics and objectives of the study cycle are in tune with the mission of the University of the Azores that offers it.**Secondly, regarding the teaching staff, one must highlight its high qualifications and experience, almost all PhD's Professors, with a high number of publications, regular presence on panels of academic examinations, as well as participation in national and international scientific meetings and lectures in national and foreign universities. Also strength of the teaching staff is that practically all of the professors are integrated into national and international research networks and FCT research centers.**Thirdly, the interaction between professors and students is also an advantage of the study cycle, translating into the teaching-learning process, facilitating its adaptation to the student profile and the size of the group. The closeness between professors and students promotes the achievement of the general and specific objectives pursued and is one of the factors of quality control in the study cycle. This pedagogical dynamics emphasizes the students' autonomous work, seeking in-depth research.*

*Fourthly and regarding the research work in particular, we must highlight that several members of the teaching staff of the study cycle develop of a research unit entitled Portugal and the Seas / Europeanism and the Transatlantic Relations, centered in the specific area of the study cycle, the Euro-Atlantic dimension, in the new Center for Humanistic Studies of the University of the Azores – accredited and supported by the Regional Directorate for Science and Technology of the Azorean Government. In this context, various scientific events, colloquia, intensive courses, lectures, lecture cycles and workshops on topics relevant to the study cycle have been organized, in which the students are always involved.*

*Finally, the recognition of the work developed by the teaching staff of the study cycle in the national subsystem of Higher Education and outside the academic circles, in the Region and beyond must be underlined.*

### 8.1.2. Pontos fracos

*Em primeiro lugar, a reduzida dimensão do corpo docente da área científica principal do curso – Ciência Política / Relações Internacionais – continua a ser um dos pontos fracos do curso, apesar da recente contratação de um professor, na sequência de condição colocada pela agência nacional no processo de avaliação anterior. Esta situação é agravada com o envelhecimento dos recursos humanos afetos ao curso. Para além disso, os docentes têm cargas letivas excessivas, dispersas por uma pluralidade de áreas, e pesadas funções académicas, sem o devido apoio técnico e administrativo. Esta situação tem claros reflexos no processo pedagógico e na produção científica. A escassez de verbas destinadas à mobilidade dos docentes, designadamente no quadro do programa Erasmus, contribui também para o agravamento da situação do corpo docente.*

*Em segundo lugar, em termos do plano curricular do curso e apesar das melhorias introduzidas após a última avaliação, verificam-se algumas falhas na articulação de conteúdos programáticos de UC obrigatórias, resultando, por um lado, em redundâncias curriculares e, por outro, em lacunas na formação dos alunos. A auscultação alargada aos alunos que frequentam o curso foi fundamental para as ações de melhoria que apresentamos no ponto 8.2.1. e cujo objetivo principal é corrigir a referida situação.*

*Na sequência e em terceiro lugar, o elenco fechado de UC opcionais (cf. Quadro n.º 4 do Despacho n.º 6831/2015) é também um ponto a merecer revisão, pois os alunos acabam sendo duplamente penalizados, por um lado, porque não podem frequentar UC que não constem da referida tabela e, por outro lado, porque são confrontados com constrangimentos institucionais que limitam drasticamente as suas possibilidades de escolha.*

*Em quarto lugar, o número de desistências e de mudanças de curso que se verifica no final do 1.º ano é também um ponto fraco. Algumas situações não podem ser imputadas ao curso propriamente dito, mas uma auscultação informal a alguns alunos que desistiram do curso apontou a excessiva carga teórica das atividades letivas como uma das razões das desistências.*

*Em quinto lugar, refira-se a escassez de recursos materiais, com reflexos no material informático, obsoleto, e na deficitária rede wireless, aspetos que condicionam o bom funcionamento das atividades letivas do curso.*

*Finalmente, a internacionalização do curso, apesar de bons desenvolvimentos desde a última avaliação, precisa ser melhorada.*

### 8.1.2. Weaknesses

*Firstly, the lack of dimension of the teaching staff of the main scientific area – Political Science / International Relations – is still the most important weakness of the study cycle, despite the hiring of a professor following the demand of accreditation required in the previous process of assessment by the national authority. The ageing of the human resources affected to the study cycle exacerbates this situation. Furthermore, professors have excessive teaching loads, dispersed in various areas, and heavy academic functions, without the necessary technical and administrative support. This situation has clear consequences in the pedagogical process and in the scientific production. The scarcity of funds destined to the mobility of professors, namely in the framework of the Erasmus program also penalizes the teaching staff.*

*Secondly, in terms of the curricular plan of the study cycle and despite the improvements introduced after the previous assessment, there are some flaws in the articulation of the Syllabi of obligatory curricular units, resulting, on the one hand, in curricular redundancies and, on the other hand, in formative gaps. An extended hearing to students who attend the study cycle was fundamental to the improvement actions presented in section 8.2. and whose main objective is to overcome that situation.*

*Thirdly, the list of optional curricular units (table No. 4 of the Official Journal of the Republic, 2nd Series, N.º 6831/2015, of June 18th 2015) is also a point to be revised. The students are doubly penalized, on the one hand, they cannot attend to curricular units that are not included in that list and, on the other hand, they face institutional constraints that drastically limit their choices.*

*Fourthly, the number of drop out and of study cycle changes at the end of the 1st year is also a weakness. Some of these situations do not arise from the reality of the study cycle itself, but an informal hearing to some students who have withdrawn from the study cycle points to the excessive theoretical load of teaching activities as one of the reasons for dropping out.*

*Fifthly, the shortage of material resources, the obsolete computers and equipments, as well as the lack of a wireless network are also aspects that interfere with the proper functioning of the study cycle activities.*

*Finally, the internationalization of the study cycle, despite the good developments since the previous assessment process, needs to be improved.*

### 8.1.3. Oportunidades

*A importância do curso e das problemáticas que explora para a Região Autónoma dos Açores, região na qual a Universidade dos Açores se encontra situada, e para o país constitui uma das oportunidades que deve ser destacada.*

*A atualidade do ciclo de estudos, em particular perante a crise contemporânea, os desafios de reformulação do próprio sistema de Relações Internacionais e os passos que têm vindo a ser ensaiados no espaço Euro-Atlântico constitui matéria científica fundamental.*

*A oportunidade de integrar redes e projetos de investigação nacionais e internacionais, em particular através dos Centros de Investigação FCT em que os membros do corpo docente do curso estão integrados é um dos aspetos que pode contribuir para o desenvolvimento da Região Autónoma dos Açores e também para a afirmação da Universidade dos Açores.*

*A maior internacionalização do curso, através, por um lado, da angariação de alunos estrangeiros por via de programas de mobilidade (alunos internacionais), em cooperação com o GRE (Gabinete de Relações Externas da UAc), e da crescente aproximação a organizações e instituições de ensino superior da região da Macaronésia e da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa, por outro lado, constitui uma oportunidade científica e pedagógica importante.*

### 8.1.3. Opportunities

*The importance of the study cycle and the issues it explores for the Autonomous Region of the Azores, in which the University is located, as well as to our country is an opportunity that must be underlined.*

*The importance of the topics of the study cycle, in particular in face of the contemporary crisis and the challenges for reformulation of the system of international relations itself and the steps attempted in that direction in the Euro-Atlantic space constitutes a fundamental issue.*

*The opportunity to integrate national and foreign research networks and projects, in particular through the FCT Research Centers, in which the teaching staff is integrated, is one of the aspects that can contribute to the development of the Autonomous Region of the Azores and to the internationalization of the University of the Azores itself.*

*The increase of the internationalization of the study cycle, through, on the one hand, the recruitment of foreign students through mobility programs (international students), in cooperation with the GRE (Office of External Relations of the UAc), and of the growing rapprochement of higher education organizations and institutions of Macaronesia and the Community of Portuguese Speaking Countries, on the other hand, is also an important scientific and pedagogical opportunity.*

### 8.1.4. Constrangimentos

*O curso de Licenciatura em Estudos Euro-Atlânticos enfrenta alguns constrangimentos, à semelhança do que acontece com outros ciclos de estudos, que decorrem essencialmente da escassez de recursos humanos e materiais, o que se reflete de forma clara na ausência de financiamento para projetos científicos, nas dificuldades na mobilidade de docentes, e também na impossibilidade de contratações de pessoal docente e não docente.*

*Outro constrangimento do ciclo de estudos decorre da insularidade própria da Universidade dos Açores, que se traduz numa reduzida base demográfica de recrutamento de alunos, que assim limita o público-alvo do curso, geralmente, a alunos residentes nos Açores, mais concretamente, ainda, residentes na ilha de S. Miguel.*

### 8.1.4. Threats

*The study cycle is facing some challenges, similar to other study cycles, mainly due to the scarcity of human and material resources, with consequences in the lack of funding for scientific projects, in the difficulties imposed upon the mobility of professors and in the impossibility of hiring of teaching and non-teaching staff.*

*Another challenge of the study cycle rises from the insularity of the University of the Azores, located in a reduced insular demographic basis, which limits the target public, generally, to students residing in the Azores, more specifically, residing on the island of S. Miguel.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*Face exposto no ponto anterior, 8.1., propomo-nos implementar uma série de ações de melhoria do ciclo de estudos:*

*a) promover a abertura de novo concurso para contratação de um doutorado na área de Ciência Política / Relações Internacionais por parte da Faculdade, de modo a suprir as carências e excessivas cargas letivas. Investir, também, no Centro de Estudos Humanísticos (CEHu), procurando dotá-lo de condições e de um mínimo de recursos*

*técnicos de apoio à investigação;*

*b) rever os conteúdos programáticos das UC que versam sobre temáticas científicas próximas de modo a evitar redundâncias. Em concreto, no âmbito das UC referentes a política externa (Política Externa Euro-Atlântica / Política Externa Portuguesa / Temas de Política Externa Norte-Americana). Também no âmbito de disciplina de Política Internacional Contemporânea pretende-se reformular o programa da disciplina, de modo a contemplar conteúdos científicos que não constam de nenhuma UC do curso, que interessam aos alunos e que contribuem para esclarecer a importância da dimensão euro-atlântica. Referimo-nos em concreto ao papel da China e da Federação Russa nas Relações Internacionais. Ainda neste contexto pretende-se introduzir um módulo sobre geografia política na disciplina de Geopolítica e Geoestratégia. Também neste contexto de melhoria curricular, e pensando especialmente nos alunos Erasmus, pretende-se preparar unidades curriculares selecionadas para serem lecionadas em língua inglesa;*

*c) no tocante às UC optativas pretende-se implementar duas ações de melhoria: por um lado, eliminar o quadro fechado de UC (supra referido Quadro N.º 4) e permitir que os alunos, devidamente orientados por um professor-tutor, escolham as UC optativas de entre as disciplinas lecionadas na Universidade dos Açores; por outro lado, pretende-se, como projeto future, eliminar uma UC optativa, reduzindo o número total para 3, e deste modo introduzir uma nova UC da área da Ciência Política sobre Os Açores na Europa Contemporânea.*

*d) motivar os nossos alunos para se associarem, ainda mais, aos projetos de investigação que desenvolvemos e ao serviço à comunidade que prestamos. Também promover mais atividades letivas práticas, estágios de curta duração e visitas de estudo, de modo a combater o número de desistências;*

*e) apostar ainda mais na internacionalização, o recrutamento de estudantes do exterior, em particular do Brasil e da CPLP, mas promover, particular e decisivamente, a internacionalização do corpo docente e a mobilidade dos nossos estudantes;*

*f) promover o ciclo de estudos dentro e fora da Região Autónoma dos Açores.*

### 8.2.1. Improvement measure

*Following our terms above, in point 8.1., we propose to implement a series of improvements of the study cycle, namely:*

*a) to promote the opening of a new competition for the recruitment by the Faculty of a PhD professor in the area of Political Science / International Relations in order to relieve the excessive teaching loads. Also, to invest in the Center for Humanistic Studies of the University, seeking to consolidate there a modicum of conditions and technical resources of assistance to research;*

*b) to review the Syllabus of the curricular units with similar scientific topics in order to avoid redundancies. Specifically, within the framework of the curricular units referring to foreign policy (Euro-Atlantic Foreign Policy / Portuguese Foreign Policy / Issues of North-American Foreign Policy). Also within the framework of the curricular unit International Contemporary Politics the Syllabus will be revised in order to integrate issues lacking on the study cycle, that interest students and, also, that clarify the importance of the Euro-Atlantic dimension. Namely the role of China and the Russian Federation in International Relations. Also in this context we intend to introduce a module on political geography in the discipline of Geopolitics and Geostrategy. We also intend to prepare selected curricular units of the study cycle so that they may be taught in English;*

*c) regarding the optional curricular units, it is intended to implement two improvements: on the one hand, to remove the above mentioned table of optional curricular units and allow students, duly guided by a tutor, to choose from the range of curricular units of the University of the Azores; on the other hand, we are planning, in the future, to eliminate an optional curricular unit, reducing its total number to 3, and thus introduce a new curricular unit of Political Science about The Azores in Contemporary Europe;*

*d) to seek to motivate our students to associate themselves, even more, to our research projects as well as to the services to the community that we render. Also to promote more practical learning activities, short-term internships and study visits, in order to improve the number of dropping out;*

*e) to wage an even greater effort in the internationalization and to the recruitment of students from the outside, in particular from Brazil and CPLP, but especially to promote the internationalization of teaching staff and especially the students' outgoing;*

*f) to promote the study cycle inside and outside of the Autonomous Region of the Azores.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

#### 1. Alta (próximo ano):

*.desenvolver esforços no sentido do reforço do corpo docente da área científica principal do curso;*

*.trabalhar na articulação e complementaridade dos conteúdos programáticos, na introdução de novos módulos temáticos e da nova UC;*

*.promover atividades letivas práticas, cursos livres e/ou intensivos sobre temas de interesse para os alunos, em concreto sobre o funcionamento e procedimentos das Instituições Europeias;*

*.apostar, de forma decidida, na internacionalização, procurando captar alunos internacionais e garantir a inserção, crescente, dos docentes e dos alunos do ciclo de estudos, em projetos, programas e redes internacionais.*

#### 2. Média (próximos 2 anos):

*.preparar unidades curriculares para serem lecionadas em língua inglesa, se assim for aprovado pelos órgãos*

*próprios da academia;*  
*.investir no apoio à investigação, técnico e financeiro, em particular do Centro de Estudos Humanísticos.*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

#### 1. High (next year):

*.to strengthen the teaching staff of the area of Political Science / International Relations;*  
*.to work on the articulation and complementarity of the Syllabi, in the introduction of new thematic modules and the new curricular unit;*  
*.to promote learning activities, intensive courses and workshops on topics of interest to students, namely about the functioning and procedures of the European Union;*  
*.to commit ourselves, in an ongoing dimension, to the internationalization of the study cycle, to increase the incoming of international students and to assure the growing insertion of professors and students in international projects, programs and networks.*

#### 2. Medium (next 2 years):

*.to prepare curricular units to be taught in English, subject to the approval of the academic organs of the academy;*  
*.to invest in the technical and financial assistance to research, in particular at the Center for Humanist Studies.*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Em termos de indicadores gerais, apontaríamos, em primeiro lugar, para o número de alunos e de diplomados que viermos a ter e para a sua integração no mercado de trabalho. Em segundo lugar, para o aumento da produção científica dos docentes do ciclo de estudos e para a melhoria das condições de investigação e de docência, em termos de recursos humanos e materiais.*

*Em termos de indicadores concretos, e tendo sido implementadas as ações de melhoria propostas, apontaríamos para o registo e oferta das unidades curriculares em língua inglesa, para a diminuição do número de desistências do curso e, fundamentalmente, para o aprofundamento da internacionalização do curso, especialmente no que diz respeito à saída dos nossos alunos.*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*In terms of global indicators, firstly, we would point to the number of students and graduates we will have and their integration into the labor market. Secondly, to the increase of the scientific output of the teaching staff and to the improvement of the conditions of research and teaching, in terms of human and material resources.*

*In terms of concrete indicators, and having implemented the proposed improvement actions, we would aim to register and offer the curricular units in English, to reduce the number of dropping out of the study cycle and, fundamentally, to intensify the internationalization of the study cycle, especially students' outgoing.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*Na sequência das ações de melhoria propostas no ponto 8.2.1., propõe-se a seguinte alteração: eliminar o quadro fechado de UC opcionais (Quadro n.º 4 do Despacho n.º 6831/2015) e permitir que os alunos, devidamente orientados por um professor-tutor, possam escolher, as UC opcionais, de entre todas as disciplinas lecionadas na Universidade dos Açores. A proposta de alteração agora apresentada procura, essencialmente, corresponder às expectativas dos nossos alunos (cf. ponto 8.1.2. do presente relatório).*

*Por uma questão de uniformização de designações, atendendo a que a mesma disciplina é lecionada aos cursos de História e de Estudos Euro-Atlânticos, propomos que a UC Métodos de Investigação em Ciências Humanas e Sociais (do 1.º semestre do 1.º ano) passe a designar-se, apenas, Métodos de Investigação em Ciências Humanas.*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*Following our terms above, in point 8.2.1., we propose to remove the table N.º 4 of the Official Journal of the Republic, 2nd Series, N.º 6831/2015, of June 18th 2015), allowing the students, guided by a tutor, to choose their optional curricular units from the all range of curricular units of the University of the Azores. The proposed change seek to correspond to the expectations of our students (as point 8.1.2. of the present report).*

*For the uniformity of assignments, given that the same course is taught in the study cycle of History and in the Euro-Atlantic Studies, we propose that the curricular unit Methodologies of Scientific Research in Human and Social Sciences (1st semester of the 1st year) to be named Methodologies of Scientific Research in Human*

*Sciences.***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

&lt;sem resposta&gt;

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

&lt;no answer&gt;

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

&lt;sem resposta&gt;

**9.3. Plano de estudos**

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

&lt;sem resposta&gt;

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

&lt;no answer&gt;

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

&lt;sem resposta&gt;

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

&lt;no answer&gt;

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

&lt;sem resposta&gt;

**9.4. Fichas de Unidade Curricular**

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:



<sem resposta>

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

<no answer>

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

<sem resposta>

**9.4.1.3. Duração:**

<sem resposta>

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

<sem resposta>

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

<sem resposta>

**9.4.1.6. ECTS:**

<sem resposta>

**9.4.1.7. Observações:**

<sem resposta>

**9.4.1.7. Observations:**

<no answer>

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

<sem resposta>

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

<no answer>

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

<sem resposta>

**9.4.5. Syllabus:**

<no answer>

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

<sem resposta>

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

<no answer>

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

<sem resposta>

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*