

PERA/1516/0900082 — Apresentação do pedido

Caracterização do pedido

0. Âmbito do guião e síntese das principais alterações/melhorias introduzidas no ciclo de estudos desde o processo de acreditação prévia.

0.1. Síntese das alterações introduzidas nos itens pré-preenchidos e indicação das razões que as motivaram.

A única alteração introduzida nos itens pré-preenchidos respeita a estrutura dos 3º a 6º semestres. A organização destes em quatro semestres individualizados, com 50 ECTS cada, obrigava a que cada doutorando fosse avaliado semestralmente pelo trabalho desenvolvido nos 3º, 4º, 5º e 6º semestres (Cf. Diário da República, 2.ª série — N.º 199 — 13 de Outubro de 2010).

Concluiu-se que este modelo prejudicava os doutorandos, pois este período (que corresponde, na prática, à fase da pesquisa, leitura direcionada para o tema de tese e consequente redação) deveria ser unicamente projetado para a elaboração da tese final.

Por este motivo, propôs-se à A3Es a alteração dos quatro semestres para um modelo bianual, com 120 créditos na totalidade, o qual foi aceite e publicado em Diário da República, 2.ª série — N.º 100, a 26 de maio de 2014.

0.1. Summary of changes submitted to the pre-filled items, and its main reasons.

The only change introduced in pre-printed items respects the structure of 3º to 6 semesters. The Organization of these in four semesters individualised, with 50 ECTS each, required that each doctoral candidate was evaluated every six months for the work done on the 3rd, 4th, 5th and 6th semesters (cf. Diário da República, second series — No. 199 — October 13, 2010).

It was concluded that this model was damaging the doctoral candidates, because this period (which in practice corresponds to the stage of research, reading directed to the thesis theme and consequent essay) should only be designed for the preparation of the final paper.

For this reason, it was proposed to amend the A3Es four semesters for a biannual model, with 120 credits in total, which was accepted and published in Diário da República, second series — No. 100, 26 May 2014.

0.2. Outras observações relevantes sobre a evolução da implementação do ciclo de estudos (facultativo).

<sem resposta>

0.2. Other relevant observations on the progress of the implementation of the study programme (optional).

<no answer>

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Dos Açores

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências e Sociais Humanas (UAç)

A3. Designação do ciclo de estudos:

História Insular e Atlântica (séculos XV-XX)

A3. Study programme name:

Insular and Atlantic History (XV-XX centuries)

A4. Grau:
Doutor

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
História

A5. Main scientific area of the study programme:
History

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
225

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
180

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
Três anos (dois semestres + dois anos)

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
Three years (two semesters + two years)

A9. Número de vagas proposto:
10

A10. Condições específicas de ingresso:
Não se aplica.

A10. Specific entry requirements:
Don't apply.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):
Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I - Não aplicável

A12.1. Ciclo de Estudos:

História Insular e Atlântica (séculos XV-XX)

A12.1. Study Programme:

Insular and Atlantic History (XV-XX centuries)

A12.2. Grau:

Doutor

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Don't apply.

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
História (1 Item)	HIS	180 180	0 0

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A13.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A13.1. If other, specify:

<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade dos Açores

A14. Premises where the study programme will be lectured:

University of Azores

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15._Regulamento de Creditação de Formação e de Experiência-UAc.pdf](#)

A16. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Diário da República, 2.ª série — N.º 100 — 26 de maio de 2014

A17. Observações:

A17. Observations:

<no answer>

Instrução do pedido

1.Coordenação do ciclo de estudos

1.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa IV.

Susana Goulart Costa

2. Plano de estudos

Mapa II - - 1º Semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

História Insular e Atlântica (séculos XV-XX)

2.1. Study Programme:

Insular and Atlantic History (XV-XX centuries)

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st semester

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História do Atlântico	HIS	Semestral	250	TP 50	10	Obrigatória
História de Portugal	HIS	Semestral	250	TP 50	10	Obrigatória

Fontes e metodologias de Investigação HIS Semestral 250 TP 50 10 Obrigatória
(3 Items)

Mapa II - - 2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

História Insular e Atlântica (séculos XV-XX)

2.1. Study Programme:

Insular and Atlantic History (XV-XX centuries)

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2 nd semester

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História dos Açores	HIS	Semestral	250	TP 50	10	Obrigatória
História Comparada das Ilhas e Arquipélagos Atlânticos	HIS	Semestral	250	TP 50	10	Obrigatória
Os Impérios Atlânticos: modelos, estruturas e dinâmicas (3 Items)	HIS	Semestral	250	TP 50	10	Obrigatória

Mapa II - - Bianual

2.1. Ciclo de Estudos:

História Insular e Atlântica (séculos XV-XX)

2.1. Study Programme:

Insular and Atlantic History (XV-XX centuries)

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*Bianual***2.4. Curricular year/semester/trimester:***Bianual***2.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese de Doutoramento (1 Item)	HIS	Bianual	3000	TP/200	120	Obrigatória

3. Objetivos do ciclo de estudo e Unidades Curriculares**3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

O objectivo de 3º Ciclo de Estudos em História Insular e Atlântica (séculos XV-XX) é formar profissionais com competências ao nível da excelência na área científica de História, com aptidões no domínio de múltiplas fontes históricas relativas à história do Atlântico; na concepção e realização de tarefas de investigações de elevado mérito que contribuam para um aprofundamento e um alargamento de temáticas tradicionais e inovadoras do sector científico em apreço. De igual modo, pretende-se que este grau de ensino promova uma atitude de crítica científica, capaz de promover o progresso social e cultural e contribuir para um espírito de universalismo consciencioso que deve caracterizar as formações de nível superior universitário.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

The goal of the 3rd Study Cycle in Insular and Atlantic History (15th-20th centuries) is to prepare students to be highly skilled professionals in the scientific area of History, to be able to work with multiple historical sources in the field of Atlantic History and to conceive and accomplish meritorious research tasks that can contribute to a deeper and broader knowledge of traditional themes and bring innovation to the respective field. In a similar manner, this level of teaching aims at promoting a critical attitude that can promote the social and cultural progress and contribute to a spirit of conscientious universality that must characterize studies at the university level.

3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Dos estudantes do 3º ciclo de Estudos em História Insular e Atlântica (séculos XV-XX, espera-se:

- a) domínio de tipologias de fontes afectas à história insular e atlântica e capacidade de as explorar e aplicar em múltiplos sectores*
- b) aptidão para a actualização de novos conhecimentos através de bibliografia da especialidade;*
- c) aplicação das novas tecnologias nos processos de pesquisa e de divulgação do saber acumulado, em prol de uma comunicação científica eficaz para vários tipos de público;*
- d) domínio de metodologias de análise crítica, promotoras de inovações cognitivas*
- e) espírito de iniciativa, que garanta a aptidão a responder de forma pró-activa a novos problemas;*
- f) maturidade científica para integrar equipas e grupos de trabalho de âmbito internacional;*
- g) maleabilidade para analisar problemas específicos apresentados em estudos de caso e em investigações de carácter geral, definindo estratégias de abordagem diferenciada e adequadas a cada problema.*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

From the students of the 3rd Study Cycle in Insular and Atlantic History (15th-20th centuries) one expects:

- a) *mastery of typologies of sources in the field of Insular and Atlantic History and ability to explore and apply them in multiple domains*
- b) *ability to update one's knowledge through specialized bibliography*
- c) *application of new technologies in the research process and in the diffusion of accumulated knowledge, in favour of a scientific communication that can be adequate for different types of publics*
- d) *mastery of methodologies of critical analysis that promote cognitive innovations*
- e) *enterprising spirit, with the guarantee to answer new problems in a proactive way.*
- f) *scientific maturity to integrate international teams and work groups.*
- g) *flexibility to analyse specific problems presented in case studies and in investigations with a general scope, defining different approaching strategies that are adequate for each problem.*

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

No quadro dos Estatutos da Universidade dos Açores (Cf. Diário da República, 2.ª série — N.º 246 — 22 de Dezembro de 2008), o Artigo 3.º indica que a Missão da Universidade visa, entre outras tarefas:

"a) Promover a qualificação de alto nível, a produção e difusão do conhecimento, bem como o desenvolvimento de uma cultura humanística, artística, científica e tecnológica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional;

b) Integrar o processo educacional dos seus estudantes numa cultura abrangente que inclua as ciências, as humanidades e as artes e se conjugue com uma formação profissional de alto nível, proporcionando-lhes as competências ajustadas às solicitações de uma sociedade em constante evolução;

c) Apoiar e valorizar a actividade dos seus docentes e investigadores, encorajando -os à prática continuada de uma investigação científica regida por elevados padrões de qualidade e rigor, bem como ao exercício de uma actividade docente assente na formação personalizada e valorizadora do desenvolvimento humano dos seus discentes..."

Mais recentemente, a relevância das reflexões que são o coração científico deste doutoramento, foram reforçadas na mensagem reitoral (Cf. <http://novoportal.uac.pt/pt-pt/institucional-mensagem-reitor>), afirmando o atual Magnífico Reitor que a "instituição tem-se afirmado como um dos principais pilares da autonomia e do desenvolvimento socioeconómico dos Açores e como lugar de excelência para o estudo das questões Atlânticas e das especificidades insulares nas suas mais diferentes dimensões". Estamos, pois, cientes que o Doutoramento em História Insular e Atlântica é um instrumento eficaz para a consolidação da missão universitária nos Açores, com particular ênfase nos interesses e expectativas dos doutorandos, o que acresce, naturalmente, a nossa responsabilidade na consolidação deste Terceiro Ciclo.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

Under the statutes of the University of the Azores (Diário da República, second series — No. 246 — December 22, 2008), article 3 States that the Mission of the University aims to, among other tasks:

a) to promote the high-level qualification, production and dissemination of knowledge, as well as the development of a humanistic culture, art, science and technology of their students, within a framework of international reference;

b) Integrate the educational process of their students in a comprehensive culture include the sciences, the humanities and the arts what if spouse with a high-level vocational training, providing them the skills set to requests of a society in constant evolution;

c) Support and promote the activities of their teachers and researchers, encouraging them to practice continued of a scientific investigation conducted by high standards of quality and accuracy, as well as the exercise of a teaching activity based on customized training to their work and human development of their students. "

More recently, the importance of the reflections that are the heart of this scientific doctorate, were reinforced in the message of the Principal (cf. <http://novoportal.uac.pt/pt-en/institucional-message-Rector>), stating the current Principal that the institution has been stated as one of the main pillars of autonomy and socio-economic development of the Azores and as a place of excellence for the study of Atlantic issues and specificities Islands in its most different dimensions ". We are aware that the doctorate in Island and Atlantic History is an effective instrument for the consolidation of the University mission in the Azores, with particular emphasis on the interests

and expectations of the doctoral students, which in addition, of course, our responsibility in the consolidation of this third cycle.

3.2. Organização das Unidades Curriculares

Mapa III - História do Atlântico

3.2.1. Unidade curricular:

História do Atlântico

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Margarida Mendonça Vaz do Rego Machado: 50 horas

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1- Explorar uma visão da história tomando como ponto de partida o Atlântico, na medida em que as Américas, a África e a Europa formaram um “sistema regional” desde o século XV até aos nossos dias

2- Perceber que o mundo atlântico pode ser visto sobre vários aspetos, abarcando várias interações, privilegiando-se neste seminário os aspetos das relações económicas, nas vertentes dos transportes, produtos, rotas e carreiras, assim como os agentes dinâmicos destas interações intercontinentais: Comerciantes, Capitães de navios, marinheiros escravos e piratas.

3- inferir as trocas e transações culturais entre os vários continentes banhados pelo Atlântico

4- Pretende-se que o aluno adquira uma capacidade de conceptualização e crítica da História do Atlântico, tendo por bases conhecimentos específicos atualizados sobre o tema.

5- Capacidade de expor de forma narrativa os resultados parciais ou globais da investigação executada e de os transmitir a qualquer tipo de público.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1-To explore a view of the history taking as starting point the Atlantic, as the America, Africa and Europe formed a “regional system” since the 15th century till the present days, without forgetting to underline the importance of the Iberian people, transforming that world and molding the present world.

2- To understand that the Atlantic world can be seen under different aspects, embracing several interactions, privileging in this Seminar the aspects of the economic relations,

3- the cultural aspect will be also analysed, emphasizing the exchanges and cultural interactions among the several continents.

4-The aim is that the student acquire the capacity of conceptualizing and criticising the History of the Atlantic, based on specific and updated knowledges of the subject.

5- Capacity of exposing in a narrative form the partial or global results of the executed investigation and transmitting them to any kind of public

3.2.5. Conteúdos programáticos:

1 – A noção do espaço marítimo e as configurações do Atlântico

2 – Transportes e novas tecnologias.

2.1 - A construção naval 2.2 – As viagens e as frotas 2.3 – A economia do transporte.

3 – Definindo o mundo atlântico. As conjunturas.

3.1- O Atlântico como periferia e elo de ligação entre os dois grandes eixos económicos europeus: A Flandres e o Mar Báltico e as Cidades Italianas e o Mar Mediterrâneo.

3.2 – O Atlântico: de periferia a centro da economia ocidental.

3.2.1 - A expansão portuguesa e espanhola.

3.2.2 - As dinâmicas e recentragens das cidades portuárias

3.2.3. A industrialização e o seu impacto no mundo atlântico.

4 – Sectores e agentes da atividade económica.

4.1 – Os produtos. 4.2 – As rotas. 4.3 – A importância do comércio de escravos na interligação dos três continentes

4.4 - Agentes de trabalho no Atlântico:

5 – Trocas e interações culturais no Atlântico

5.1 – Conflitos culturais: acomodação, resistência e rebelião

3.2.5. Syllabus:

*1 – The meaning of the maritime space and the configurations of the Atlantic 2 – Transports and the new technologies. 2.1 – shipbuilding 2.2 - the trips and the fleets 2.3- The transportation economy
3 – Defining the Atlantic World. 3.1 – The Atlantic as a periphery and joining link between the two large european economic axis. 3.2 The Atlantic: From the Periphery to centre of the occidental economy. 3.2.1 The Portuguese and Spanish Expansion 3.2.2 – The dynamics of the portuary towns fighting for the economic hegemony. 3.2.3 – The industrialization and its impact on the Atlantic world.
4- Sectors and Agents of the economic activity 4.1 – The products 4.2 – the routes 4.3 – The importance of the slaves trade . 4.4 – Working agents in the Atlantic: pirates, sailors, masters, dealers and commercial networks; slaves.
5 – Exchanges and cultural interactions in the Atlantic. 5.1 – Cultural conflicts: accommodation, resistance and rebellion.*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Numa 1ª parte serão examinadas as grandes questões que se punham na Antiguidade ao “oceano” e a passagem do mediterrânico ao Atlântico (obj1). Assim como todo o desenvolvimento técnico que o permitiram esta mesma passagem (oj,1- capítulos 1 2).
Ainda referente ao objetivo 2, toda a parte das conjunturas económicas são explanadas o que aos leva aos capítulos e 3 e 4.
O objetivo 3 está intimamente ligado ao capítulo 5.*

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

*A 1st part will examine the major issues that had put in antiquity the "Ocean" and the passage of the Mediterranean to the Atlantic (goal1) As well as all the technical development that allowed this same passage (goal 1, chapters 1 and 2).
Still referring goal 2, all part of the economic assumptions are explained what to takes to chapters 3 and 4.*

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Os seminários conciliam a explanação de conteúdos, centrada na exposição oral, com o diálogo e a participação dos mestrandos. Semana a semana, serão solicitadas pesquisas e leituras de documentos e textos que permitam momentos de análise, reflexão e debate, bem como de confrontação de argumentos e teses. Em alguns seminários decorrerão trabalhos práticos que propiciem, com base na intervenção dos mestrandos, a comparação entre os diferentes arquipélagos em estudo.
A avaliação terá por base a realização de um trabalho escrito suportado em pesquisa documental e bibliográfica (pequeno ensaio), com um total de 15 a 20 páginas, (letra 12 e espaço e meio), a entregar na última semana de aulas. Prevê-se a apresentação e a defesa dos respetivos trabalhos, resultando a nota final do valor médio obtido entre a vertente escrita (60%) e a oral (40%). Os temas serão acordados com a docente. A participação nos seminários será igualmente um elemento a ter em conta na avaliação final.*

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

*The seminars bring together the explanation of content, focused on exposure, with dialogue and oral participation of master students. Week-by-week, will be applied for research and readings of texts and documents which enabling moments of reflection, analysis, debate and confrontation of arguments and theses. In some seminars will be held at the practical work that propitiates, based on students intervention, the comparison between the different archipelagos.
The evaluation will be based on a written work supported in documentary and bibliographic search, with a total of 15 to 20 pages (size 12 and one and an half space), to be delivered in the last week of classes. It is planned the presentation and defense of works, resulting the final note of average value obtained between the written (60%) and the oral (40%). The topics will be agreed with the teacher. The participation in the seminars will be also a consideration to be taken into account in the final evaluation.*

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino previstas para os seminários estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular uma vez que não apenas permitem o aprofundamento do estudo das grandes problemáticas da história do Atlântico, como propiciam a comparação entre as várias recentragens económicas europeias com as consequentes criações de novas rotas comerciais no Atlântico. Através da exposição oral e das explicações centradas na docente, mas também das pesquisas e leituras feitas pelos doutorandos, por consequência, das suas intervenções e questões. Estas metodologias também contribuem para a própria avaliação dos mestrandos na medida em que ajudam a configurar e a sustentar os trabalhos finais, além de que, o empenhamento e a participação nos seminários também será tida em consideração.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies for seminars are in line with the curricular unit's outcomes as it does not only allow the deepening of the study of the major problems of Atlantic history, as it provided a comparison between the various European economic recentrations with the consequent creation of new trade routes in the Atlantic through teacher's exposure and oral explanations, but also on research and readings made by students and as a result of their interventions and issues. these methods also contribute to the assessment of students as they help to set up and sustain the final works. In addition to that, the commitment and the participation in the seminars will also be taken into consideration.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existencia obrigatória:

Alencastre, Luís Filipe de, O Trato dos viventes: a formação do Brasil no Atlântico Sul, Companhia das Letras, 2000..
Bailyn, Bernard, Atlantic history: Concept and Contours, Harvard University Press, 2005. Bettencourt, Francisco e Curto, Diogo,(eds), Portuguese Oceanic Expansion, 1480-1800, Cambridge University Press, 2007. BUTEL, Paul, Histoire de l'Atlantique de l'Antiquité à nos jours, Paris, Perrin, 1997. Carrington, Selwyn H., The Sugar Industry and the Abolition of Slave Trade, 1775-1810, University Press of Florida, 2002. Costa, Leonor Freire Costa, O Transporte no Atlântico e a Companhia Geral do Comércio do Brasil (1580-1663), Lisboa, Comissão nacional Para as Comemorações dos Descobrimentos Portugueses, 2002. Eltis, David, The rise of African Slavery in the Americas, 2000. GREENE, Jack P.; MORGAN, Philip D. (eds.), Atlantic History: A Critical Appraisal, New York, Oxford University Press, 2009.

Mapa III - História de Portugal**3.2.1. Unidade curricular:**

História de Portugal

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Goulart Costa: 50

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Identificar os fios de permanência e de singularidade na História de Portugal;*
- b) discutir o posicionamento de Portugal no seio peninsular, europeu e atlântico;*
- c) mapear geografias, cronologias e respetivas fronteiras territoriais, sociais e culturais;*
- d) refletir sobre a identidade e a alteridade do país;*
- e) questionar o Portugal europeu e o Portugal expansionista, com as respetivas consequências até à segunda metade do século XX;*
- f) promover um pensamento autónomo e crítico por parte dos estudantes;*
- g) incentivar a argumentação em grupo do pensamento construído, como referido na alínea f).*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) Identify the permanence and of singularity in the history of Portugal;*
- b) discuss the placement of Portugal within peninsular, European and Atlantic;*
- c) mapping geographies, chronologies and respective territorial borders, social and cultural rights;*
- d) reflect on the identity and otherness of the country;*
- e) questioning the European Portugal and Portugal expansionary, with the respective consequences until the*

second half of the 20th century;

f) promote an independent and critical thinking on the part of students;

g) encourage group argumentation of thought built, as referred to in point (f)).

3.2.5. Conteúdos programáticos:

I. Introdução

Portugal: um país de múltiplas fronteiras e identidades?

II. Portugal: um país em construção

2.1 Reis e Reino: territórios, população e sociedade medievais

III. Um Portugal ampliado

3.1 A Expansão e as novas faces portuguesas

3.2 Uma grandeza que persiste?

3.2.1 Da Restauração a Pombal

IV. Um Portugal em crise

4.1 O Liberalismo e as convulsões civis

4.2 O fim do I Império: o Ultimato e a crise monárquica

V. Um Portugal “Novo”

5.1 Uma República titubeante

5.2 O revigorar do Estado: a Ditadura

VI. Um Portugal Europeu

6.1 Do 25 de abril de 1974 ao 1 de janeiro de 1986

Conclusão

Portugal: um país de única fronteira e identidade?

3.2.5. Syllabus:

I. Introduction: Portugal: a multiple country boundaries and identities?

II. Portugal: a country under construction

2.1 Kings and Kingdom: territory, population and medieval society

III. An enlarged Portugal

3.1 expansion and the new Portuguese faces

3.2 A greatness that persists?

3.2.1 the restoration the Pombal

IV. A Portugal in crisis

4.1 liberalization and civil seizures

4.2 the end of Empire: the ultimatum and the monarchical crisis

V. A "New" Portugal

5.1 The struggle of a Republic

5.2 the invigorate the State: the dictatorship

VI. A European Portugal

6.1 From 25 April 1974 to January 1 1986

Conclusion

Portugal: a country of only boundary and identity?

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa do Seminário de História de Portugal foi construído considerando o contexto do doutoramento que aborda o espaço insular e atlântico. Conceitos como "fronteira" e "identidade" são particularmente ricos como base de reflexão sobre uma história portuguesa que, ao longo de cerca de 500 anos, se projetou em geografias e sociedades externas ao território peninsular europeu. Com esta estrutura norteadora, o propósito é que os doutorandos consigam viajar no tempo e no espaço histórico, privilegiando um olhar diacrónico, que identifique os principais momentos de diálogo entre as vontades internas e as exigências ou constrangimentos externos.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program of the seminar of History of Portugal was built considering the context of the PhD that covers the island and Atlantic space. Concepts such as "border" and "identity" are particularly rich as a basis for reflection on a Portuguese history that for over 500 years, if designed in geographies and companies external to the peninsular territory. With this guiding structure, the point is that the doctoral students can travel through time and space history, privileging a diachronic look, which identifies the key moments of dialogue between the wills and requirements internal or external constraints.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas apresentam uma metodologia expositiva por parte da docente a par da discussão dos temas com os alunos. Para tais discussões, são distribuídos textos aos doutorandos atempadamente para que, em contexto de Seminário presencial, os alunos critiquem e opinem, de forma consciente e argumentativa, os múltiplos temas que vão sendo alvo de reflexão.

A avaliação resulta da apreciação sobre o empenho dos doutorandos nos debates acima referidos e a avaliação de um relatório escrito, cujo tema é livremente escolhido por cada um dos doutorandos, respeitando os seus interesses temáticos e cronológicos. Este trabalho é apresentado em sessão presencial com todos os doutorandos, para efetivar um debate interno.

Esta metodologia de ensino foi aplicada nos dois Seminários dos quais somos responsáveis (História de Portugal e História dos Açores), pois consideramos que é a forma mais eficaz de promover o crescimento académico dos doutorandos.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes feature an exhibition by the teaching methodology together with the discussion of the topics with the students. For such discussions, are distributed to students in a timely manner to texts that, in the context of Seminar attendance, students criticize and opine, consciously and argumentative, the multiple topics that are the subject of reflection.

The evaluation results of appreciation about the commitment of doctoral candidates in the debates referred to above and the assessment of a written report, whose theme is freely chosen by each of the PhD students, respecting their thematic and chronological interests. This work is presented in a face-to-face session with all PhD students, to conduct an internal debate.

This methodology was applied in two Seminars of which we are responsible (history of Portugal and the history of the Azores), because we believe that is the most effective way to promote the academic growth of the doctoral students.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao nível de um 3º Ciclo de Estudos, o mais importante não será a exposição de conteúdos de forma unilateral e com uma metodologia que privilegia o monólogo professoral. Pelo contrário, defendemos que o fundamental é promover o debate crítico e a participação ativa de todos os doutorandos. O incentivo ao pensamento próprio, obviamente fundamentado, será um instrumento que é fundamental para que os alunos ganhem autonomia, a qual deve ser otimizada no processo de construção da sua tese de doutoramento. Neste sentido, o mais gratificante neste processo tem sido a franqueza das discussões, nomeadamente quando os estudantes formalizam a expressão "eu não concordo" ou "eu concordo" e apresentam os seus argumentos. Aliás, face à maturidade de muitos dos nossos doutorandos, às meras aprendizagens académicas adicionam-se as aprendizagens dos respetivos percursos individuais, que são muito proficuas na construção de um pensamento. Considerando as nossas preocupações, os alunos residentes fora da ilha de S. Miguel assistiram sempre às sessões presenciais através de dois modelos: videoconferência e webex, o que permitiu que sempre, e em tempo útil, todos os doutorandos fossem efetivos participantes dos Seminários.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

At the level of a third cycle of studies, the most important is the exposure of content unilaterally and with a methodology which privileges the professorial monologue. On the contrary, we argue that the key is to promote critical debate and the active participation of all doctoral students. The incentive to thought itself, obviously, will be an instrument that is essential for students to gain autonomy, which should be optimized in the process of construction of your doctoral thesis. In this sense, the most rewarding in this process has been the frankness of the discussions, particularly when students formalize the expression "I don't agree" or "I agree" and present their arguments. In fact, given the maturity of many of our doctoral students, to mere academic learning add learning of their respective individual pathways, which are very useful in the construction of a thought.

Considering our concerns, students residing outside of the island of s. Miguel attended face-to-face sessions always via two models: video conferencing and webex, always, and in good time, all doctoral candidates were effective participants of the seminars.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existencia obrigatória:

Torgal, Luís Reis, História da História em Portugal Séculos XIX - XX - , Temas e Debates, 2010.

Marques, A.H. Oliveira, Nova História de Portugal, 12 volumes, Lisboa, Presença

Serrão, Joel, Dicionário de História de Portugal, Lisboa, Figueirinhas, 2006

Costa, J.P. Oliveira e , Cronologia dos Reis de Portugal, Lisboa, Círculo de Leitores, 2013

AAVV, Reis de Portugal, Lisboa Círculo de Leitores.

Mapa III - Fontes e Metodologias de Investigação

3.2.1. Unidade curricular:

Fontes e Metodologias de Investigação

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Mário Paulo Martins Viana: 50 horas

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar fontes diferenciadas

Conhecer modelos distintos de trabalhar a diversidade de fontes

Conhecer metodologias específicas para cada tipologia de fontes

Ganhar autonomia na optimização das fontes conhecidas

Conhecer e utilizar as diferentes linguagens e formatos na divulgação da informação

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*Identify differentiated sources**Meet distinct models of work the diversity of sources**Meet specific methodologies for each typology of sources**Gain autonomy in the optimisation of known sources**Know and use different languages and formats on dissemination of information***3.2.5. Conteúdos programáticos:***Conteúdos programáticos:**Módulo 1**Local e Regional em História: uma rede de conceitos**1. A História como ciência**2. Fontes primárias e fatos históricos**3. Local e Regional em História**Módulo 2**Noções de Diplomática e de Tipologia Documental**1. diplomática**2. 2. Tipologia Documental**Módulo 3**1. A quantificação em História**2. Tratamento quantitativo**3. Noções gerais de tipo quantitativo**4. Tabelas**5. Gráficos**6. Mapas**Módulo 4**Estudos de fontes primárias**1. Exercícios em aula**2. Apresentação dos trabalhos práticos dos alunos***3.2.5. Syllabus:***1 module**Local and Regional authorities in History: a network of concepts**1. History as science**2. Primary sources and historical facts**3. Local and Regional authorities in History**2 module**Diplomatic and notions of Documentary Typology**1. diplomatic**2.2. Typology Of Documents**Module 3**1. The quantification in History**2. quantitative Treatment**3. General Notions of quantitative type*

4. Tables**5. Graphics****6. Maps****4 module****Studies of primary sources****1. Exercises in class****2. presentation of the practical work of students****3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os conteúdos programáticos pretendem facultar aos alunos os conhecimentos e as competências para domínio das metodologias de investigação, a sua ligação às múltiplas fontes de informação disponíveis em múltiplos suportes e permitir que os alunos consigam ganhar crescente autonomia na exploração de suportes de informação.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are intended to provide students with the knowledge and skills to field of research methodologies, your link to multiple sources of information available in multiple formats and allow students can earn increasing autonomy in the operation of information holders.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino da unidade curricular de Espaços e Ambientes Insulares baseiam-se numa combinação dos papéis do docente e dos alunos. Corresponde ao papel do docente a realização das aulas que desenvolvem os conteúdos programáticos e a definição, acompanhamento e crítica dos trabalhos de investigação. Corresponde ao papel dos alunos o acompanhamento das aulas expositivas, a leitura da bibliografia principal e da bibliografia complementar e a realização de todas as tarefas subjacentes ao trabalho de investigação. O sistema de avaliação baseia-se na elaboração do trabalho de investigação, com 60% da classificação atribuída à vertente escrita e 40% à vertente de apresentação obrigatória em sessão do seminário.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodologies of teaching syllabus and Island Environments are based on a combination of the roles of faculty and students. Corresponds to the role of the teacher conducting the classes develop the syllabus and the definition, monitoring and review of research. Corresponds to the role of monitoring the students lectures, reading the main and supplementary bibliography bibliography and the execution of all tasks underlying the research work. The rating system is based on research work, with 60% of the rating assigned to the written aspect and 40% to the aspect of presentation in the seminar session.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino seguidas na unidade curricular permitem uma articulação coerente entre as diferentes partes do programa, o qual reúne a avaliação contínua, incidindo sobre o envolvimento e a participação nas aulas, e a avaliação periódica, incidindo sobre a elaboração do trabalho escrito.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies followed on curricular unit allow a coherent articulation between the different parts of the program, which brings together the continuous assessment, focusing on the involvement and participation in class, and the periodic review, focusing on the preparation of written work.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existencia obrigatória:

*CHAUNU, Pierre, Historia cuantitativa, historia serial, México, Fondo de Cultura Económica, 1987.
FLOUD, Roderick, Métodos cuantitativos para historiadores, 2ª. Ed., Madrid, Alianza Editorial, 1979.*

FURET, François, A oficina da história, Lisboa, Gradiva, s. d.
Histoire (L') et ses méthodes, dir. Charles Samaran, Paris, Éditions Gallimard, 1986.
História (A), social. Problemas, fontes e métodos, Lisboa, Edições Cosmos, 1973.
KULA, Witold, Problemas y metodos de la historia económica, 3ª ed., Barcelona, Editorial. Península, 1977.
S. CARDOSO, Ciro Flamarion, e PÉREZ BRIGNOLI, H., Los métodos de la historia. Introducción a los problemas, métodos y técnicas de la historia demográfica, económica y social, 7ª ed., Barcelona, Crítica, 1999.

Mapa III - História dos Açores

3.2.1. Unidade curricular:

História dos Açores

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Goulart Costa

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) identificar as linhas da historiografia açoriana*
- b) conhecer as principais características da História dos Açores;*
- c) articular a história regional com a história nacional;*
- d) promover um pensamento autónomo e crítico por parte dos estudantes;*
- e) incentivar a argumentação em grupo do pensamento construído, como referido na alínea d).*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) identify the lines of Azorean historiography*
- b) learn about the main features of the history of the Azores;*
- c) articulate the regional history with national history;*
- d) promote autonomous and critical thinking on the part of students;*
- e) encourage group argumentation of thought built, as referred to in point*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

I. Conhecer o Conhecimento da História dos Açores: historiografia, metodologias, obras de referências e ferramentas para o conhecimento;

II. Da descoberta portuguesa e do povoamento

III. A evolução das ilhas até 1766: dominantes políticas, económicas e sociais

IV. O Liberalismo e as Autonomias até 1976: discursos, representações e resultados.

V. Os Açores Hoje: reflexões

3.2.5. Syllabus:

I. Meet the knowledge of the history of the Azores: historiography, methodologies, tools and references for knowledge;

II. The Portuguese discovery and settlement

III. The evolution of the Islands until 1766: dominant political, economic and social

IV. Liberalism and the Autonomy to 1976: discourses, representations and results.

V. The Azores Today: reflections

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O Seminário de História dos Açores é variável conforme o perfil dos alunos de cada Edição do Doutoramento. Na primeira Edição, a maioria dos alunos apresentava já uma sólida formação em História e, neste caso, optou-se por salientar determinadas temáticas que promoviam uma consolidação da aprendizagem encetada anteriormente, mas fomentando mais o espírito crítico dos doutorandos.

Na segunda Edição, dois dos estudantes não tinham qualquer formação em História dos Açores, o que exigiu uma concretização mais minuciosa do Seminário. Contudo, fomos igualmente sensíveis às necessidades académicas dos doutorandos e tentámos responder às questões e preocupações que os mesmos foram manifestando ao longo das sessões dos Seminários.

Assim sendo, os conteúdos programáticos do Seminário de História dos Açores tentaram ir de encontro às expectativas dos alunos, mas incentivando de forma predominante o espírito crítico dos doutorandos.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The seminar of history of the Azores is variable according to the students profile of each edition of the Doctorate. In the first edition, the majority of students presented a solid training in history and, in this case, we chose to emphasise certain themes that promoted a consolidation of learning take place earlier, but by fostering more critical spirit of doctoral students. In the Second Edition, two of the students had no degree in history of the Azores, which demanded a more thorough implementation of the seminar. However, we are also sensitive to the academic needs of doctoral students and tried to answer the questions and concerns that they were manifesting throughout the sessions of Seminars. Therefore, the contents of the seminar of history of the Azores tried to meet the expectations of students, but encouraging of predominant form the critical spirit of the doctoral students.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas apresentam uma metodologia expositiva por parte da docente a par da discussão dos temas com os alunos. Para tais discussões, são distribuídos textos aos doutorandos atempadamente para que, em contexto de Seminário presencial, os alunos critiquem e opinem, de forma consciente e argumentativa, os múltiplos temas que vão sendo alvo de reflexão.

A avaliação resulta da apreciação sobre o empenho dos doutorandos nos debates acima referidos e a avaliação de um relatório escrito, cujo tema é livremente escolhido por cada um dos doutorandos, respeitando os seus interesses temáticos e cronológicos. Este trabalho é apresentado em sessão presencial com todos os doutorandos, para efetivar um debate interno.

Esta metodologia de ensino foi aplicada nos dois Seminários dos quais somos responsáveis (História de Portugal e História dos Açores), pois consideramos que é a forma mais eficaz de promover o crescimento académico dos doutorandos.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes feature an exhibition by the teaching methodology together with the discussion of the topics with the students. For such discussions, are distributed to students in a timely manner to texts that, in the context of Seminar attendance, students criticize and opine, consciously and argumentative, the multiple topics that are the subject of reflection.

The evaluation results of appreciation about the commitment of doctoral candidates in the debates referred to above and the assessment of a written report, whose theme is freely chosen by each of the PhD students, respecting their thematic and chronological interests. This work is presented in a face-to-face session with all PhD students, to conduct an internal debate.

This methodology was applied in two Seminars of which we are responsible (history of Portugal and the history of the Azores), because we believe that is the most effective way to promote the academic growth of the doctoral

students.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Ao nível de um 3º Ciclo de Estudos, o mais importante não será a exposição de conteúdos de forma unilateral e com uma metodologia que privilegia o monólogo professoral. Pelo contrário, defendemos que o fundamental é promover o debate crítico e a participação ativa de todos os doutorandos. O incentivo ao pensamento próprio, obviamente fundamentado, será um instrumento que é fundamental para que os alunos ganhem autonomia, a qual deve ser otimizada no processo de construção da sua tese de doutoramento. Neste sentido, o mais gratificante neste processo tem sido a franqueza das discussões, nomeadamente quando os estudantes formalizam a expressão "eu não concordo" ou "eu concordo" e apresentam os seus argumentos. Aliás, face à maturidade de muitos dos nossos doutorandos, às meras aprendizagens académicas adicionam-se as aprendizagens dos respetivos percursos individuais, que são muito profícuas na construção de um pensamento. Considerando as nossas preocupações, os alunos residentes fora da ilha de S. Miguel assistiram sempre às sessões presenciais através de dois modelos: videoconferência e webex, o que permitiu que sempre, e em tempo útil, todos os doutorandos fossem efetivos participantes dos Seminários.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

At the level of a third cycle of studies, the most important is the exposure of content unilaterally and with a methodology which privileges the professorial monologue. On the contrary, we argue that the key is to promote critical debate and the active participation of all doctoral students. The incentive to thought itself, obviously, will be an instrument that is essential for students to gain autonomy, which should be optimized in the process of construction of your doctoral thesis. In this sense, the most rewarding in this process has been the frankness of the discussions, particularly when students formalize the expression "I don't agree" or "I agree" and present their arguments. In fact, given the maturity of many of our doctoral students, to mere academic learning add learning of their respective individual pathways, which are very useful in the construction of a thought.

Considering our concerns, students residing outside of the island of S. Miguel attended face-to-face sessions always via two models: video conferencing and webex, always, and in good time, all doctoral candidates were effective participants of the seminars.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existencia obrigatória:

Costa, Susana Goulart, 2008. Azores: Nine Islands, One History, Institute of Governmental Studies Press, University of California, Berkeley.

AAVV; 2008. História dos Açores, IAC, 2008, 12 volumes

Mapa III - História Comparada das Ilhas e Arquipélagos Atlânticos

3.2.1. Unidade curricular:

História Comparada das Ilhas e Arquipélagos Atlânticos

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Margarida Lalanda Gonçalves: 25 horas

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Serpa Silva: 25 horas

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender o significado e a evolução da História Comparada.

2. Analisar, de forma comparada, as grandes linhas de força da história dos arquipélagos atlânticos de matriz portuguesa e espanhola.

3. Enquadrar a realidade insular, em particular da Macaronésia, nas dinâmicas do Atlântico e das relações intercontinentais.

4. Refletir sobre as problemáticas estruturais e marcantes da história e da vivência insulares.

5. Definir rumos de investigação no âmbito da História Comparada dos arquipélagos atlânticos.

6. Desenvolver o domínio de conceitos e a capacidade de problematização e análise.

7. Aprofundar o conhecimento de fontes e as metodologias de investigação.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Understand the meaning and the evolution of Comparative History.*
- 2. Analyze so compared, large power lines in the history of the Atlantic archipelagos of Portuguese and Spanish Empire.*
- 3. Frame the island reality, in particular of Macaronesia, in the dynamics of the Atlantic and intercontinental relations.*
- 4. Reflect on the structural problems and striking island history and experience.*
- 5. Define research directions in the field of Comparative History of the Atlantic archipelagos.*
- 6. Develop the mastery of concepts and the ability of questioning and analysis.*
- 7. Deepen the knowledge of sources and research methodologies*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Introdução

A História Insular. A História Comparada.

Conceitos, fontes, metodologias e problemáticas.

Tema 1 – Estratégias de ocupação e de desenvolvimento dos arquipélagos atlânticos

- 1.1. Em torno do povoamento*
- 1.2. Estruturas de poder e governação*
- 1.3. Dinâmicas económicas*

Tema 2 – O tecido social e as dimensões religiosas e culturais

- 2.1. Grupos e hierarquias sociais*
- 2.2. Movimentos populacionais: os fluxos migratórios*
- 2.3. Religiosidade e assistencialismo*
- 2.4. Aspetos da vida quotidiana*

3.2.5. Syllabus:

Introduction

The Island History. The Story Compared.

Concepts, sources, methods and problems.

Theme 1-occupation and development strategies of the Atlantic archipelagos

- 1.1. About the settlement*
- 1.2. Power structures and governance*
- 1.3. Economic Dynamics*

Theme 2 – the social fabric and the religious and cultural dimensions

- 2.1. Groups and social hierarchies*
- 2.2. Population Movements: migration flows*
- 2.3. Religiosity and social institutions*
- 2.4. Aspects of everyday life*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta a designação do seminário, é totalmente coerente a abordagem, prevista na Introdução do programa, do conceito de História Comparada e da sua evolução, bem como a análise, igualmente comparativa, da História dos Arquipélagos Atlânticos, especialmente focada na Macaronésia (objetivos 1, 2 e 3). A História insular é inseparável das dinâmicas do Atlântico e das relações entre os três continentes (objetivo 3) e, uma vez que o programa tem uma organização temática, (1. Ocupação e desenvolvimento das ilhas e ainda 2. Tecido social e dimensões religioso-culturais) faz todo o sentido que se procure analisar as grandes linhas de força da História arquipelágica (objetivo 2) e refletir sobre as problemáticas estruturais da vivência insular (objetivo 4). Por fim, e tendo em conta que se trata de um seminário de um curso de 3º ciclo, importa levar os doutorandos a desenvolver rumos de investigação, aprofundando as capacidades de problematização e análise, acrescidas do domínio de fontes (objetivos 5, 6 e 7).

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Having regard to the designation of the seminar, is completely coherent approach, referred to in the introduction to the programme, the concept of Comparative History and its evolution, as well as the comparative analysis, also, in the history of the Atlantic Archipelagos, specially focused in Macaronesia (objectives 1, 2 and 3). The insular History is inseparable from the Atlantic and dynamic relations between the three continents (goal 3) and, since the program has a thematic organization, (1. Occupation and development of the Islands and still 2. Social fabric and religious-cultural dimensions) it makes sense to attempt to analyze the broad strength of the archipelagic Story (goal 2) and reflect on the structural problems of the island experience (objective 4). Finally, and considering that this is a seminar course in middle school, it is important to take the doctoral students develop directions of investigation, deepening the questioning and analysis capabilities, plus the source domain (5 goals, 6 and 7).

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIAS

Os seminários conciliam a explanação de conteúdos, centrada na exposição oral das docentes, com o diálogo e a participação dos mestrandos. Serão solicitadas pesquisas e leituras de documentos e textos que permitam momentos de análise, reflexão e debate, bem como de confrontação de argumentos e teses. Em alguns seminários decorrerão trabalhos práticos que propiciem, com base na intervenção dos alunos, o aprofundamento do estudo e dos conhecimentos já adquiridos sobre os temas e conteúdos em apreço.

AVALIAÇÃO

A avaliação dos doutorandos terá por base a realização de um artigo científico (com base em pesquisa documental e bibliográfica), entre 15 a 20 páginas A nota final do trabalho resultará do valor médio obtido a partir da classificação da parte escrita (70%) e da apresentação e defesa oral (30%).

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

METHODOLOGIES

The seminars bring together the explanation of content focused on oral exposure of teachers, with the dialogue and the participation of Master students. Will be requested researchs and readings of texts and documents that allow moments of analysis, reflection and debate and confrontation of arguments and theses. In some seminars will be assignments that propitiate, based on students ' intervention, the deepening of the study and the knowledge already acquired on the themes and content.

EVALUATION

The evaluation of the doctoral students will be based on a scientific paper (based on documentary and bibliographic research), between 15 to 20 pages for the final note of work will result in the average value obtained from the classification of the written part (70%) and presentation and oral defence (30%).

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os seminários conciliam a explanação de conteúdos, centrada na exposição oral das docentes, com o diálogo e a participação dos doutorandos, prevendo-se a solicitação de pesquisas e leituras de documentos e textos que permitam momentos de análise, reflexão e debate, bem como de confrontação de argumentos e teses. Por conseguinte, estas metodologias estão em total coerência com os objetivos de aprendizagem que determinam a compreensão, a análise, o enquadramento e a reflexão, de forma comparada, sobre as temáticas dominantes e

estruturais da História dos Arquipélagos Atlânticos, de matriz portuguesa e espanhola (objetivos 1, 2, 3 e 4). O desenvolvimento do domínio de conceitos, a definição dos rumos de investigação e o aprofundamento do conhecimento de fontes e de metodologias de investigação passa, também e naturalmente, pela exposição de conteúdos, pela promoção de pesquisas, leituras e debates e ainda pela confrontação de argumentos e teses. Logo, uma vez mais, as metodologias estão em total coerência com os objetivos 5, 6 e 7.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The seminars bring together the explanation of content focused on oral exposure of teachers, with the dialogue and the participation of doctoral students, is expected to request research and readings of texts and documents that allow moments of analysis, reflection and debate and confrontation of arguments and theses. Therefore, these methodologies are fully in line with the learning objectives that determine the understanding, analysis, the framework and the reflection, so compared on the dominant thematic and structural history of the Atlantic Archipelago, Portuguese and Spanish matrix (goals 1, 2, 3 and 4). The development of concepts, defining the direction of research and the deepening of knowledge of research methodologies and sources matter, too, and of course, by content, by promoting research, readings and debates and the confrontation of arguments and theses. Soon, once more, the methodologies are fully in line with the objectives 5, 6 and 7.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existencia obrigatória:

*AA.VV, Historia de Canarias, Las Palmas de Gran Canaria, Prensa Ibérica S.A., 1991.
ALBUQUERQUE, Luís, dir., Portugal no Mundo, Lisboa, Publicações Alfa, 1989, 6 vols.
ALBUQUERQUE, Luís de, SANTOS, Maria Emília, coordenação, História geral de Cabo Verde. Lisboa / Praia, Centro de Estudos de História e Cartografia Antiga – Instituto de Investigação Científica Tropical / Instituto Nacional de Investigação Cultural, Cabo Verde, 1995-2002, 3 vols.
CARITA, Rui, História da Madeira. Funchal: Secretaria Regional da Educação, Juventude e Emprego, 1999, 5 vols [séculos XV a XVIII].*

Mapa III - Os Impérios Atlânticos: modelos, estruturas e dinâmicas

3.2.1. Unidade curricular:

Os Impérios Atlânticos: modelos, estruturas e dinâmicas

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Guilherme Riley: 50 horas

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Fornecer uma visão global, articulada e coerente do desenvolvimento da expansão europeia no Atlântico, dando a conhecer as formações imperiais em presença, os seus espaços e modalidades de implantação e dominação, formais e informais, e as suas interações e sobreposições, numa exposição que privilegia o método comparativo e o conceito de "entangled histories".

Entre as competências a adquirir, incluímos a capacidade de conceptualização e de problematização, a capacidade para pensar a dinâmica histórica e para reflectir de forma crítica e sustentada sobre processos que ainda influenciam as sociedades contemporâneas e a capacidade para criticar os paradigmas historiográficos e sociológicos da modernidade.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Provide a global vision, articulated and coherent development of European expansion in the Atlantic, giving to know Imperial formations in presence, its spaces and arrangements for implementation and domination, formal and informal, and their interactions and overlays, in an exhibition that focuses on the comparative method and the concept of "entangled histories".

Among the skills to be acquired, we have included the design and capacity of questioning, the ability to think about the historical dynamics and to reflect critically and sustained processes that still influence the contemporary society and the ability to criticize the historiographic and sociological paradigms of modernity.

3.2.5. Conteúdos programáticos:**INTRODUÇÃO**

1. *Conceitos e modelos: história, sociologia e economia na explicação das relações de poder no mundo atlântico.*
2. *História da expansão europeia versus história dos impérios e global history.*

I PARTE — AS DINÂMICAS POLÍTICAS

1. *Da expansão ibérica à Paz de Vestefália.*
2. *A luta pela hegemonia nos séculos XVII-XVIII: Províncias Unidas, Inglaterra e França.*
3. *Das revoluções às Guerras Mundiais: as independências americanas e o domínio anglo-saxónico no Atlântico.*
4. *Do Atlântico da Nato à nova ordem mundial: as novas geoestratégias do Atlântico.*

II PARTE — OS MODELOS E AS ESTRUTURAS

1. *A produção das identidades coloniais e transatlânticas.*
1. 1. *As sociedades atlânticas: modelos sociais, cultura, religião e etnia.*
1. 2. *Os modelos políticos e institucionais*
1. 3. *Centro(s) versus periferia(s) ou redes imperiais?*
2. *O mundo que o comércio criou.*
2. 1. *Mercadorias, mercadores, produtores e consumidores.*
2. 2. *Fluxos, ritmos e dinâmicas económicas.*

3.2.5. Syllabus:**INTRODUCTION**

1. *Concepts and models: history, sociology and Economics at the explanation of the power relations in the world.*
2. *The history of European expansion versus history of Empires and global history.*

PART I — THE POLITICAL DYNAMICS

1. *Iberian expansion to peace of Westphalia.*
2. *The struggle for hegemony in the 17TH-18th centuries: the United provinces, England and France.*
3. *The revolutions the world wars: American independence and Anglo-Saxon dominance in the Atlantic.*
4. *The Atlantic of Nato to the new world order: the new geoestratégias of the Atlantic.*

PART II — THE MODELS AND STRUCTURES

1. *The production of identities and transatlantic colonial.*
- 1.1. *The Atlantic societies: societal models, culture, religion and ethnicity.*
- 1.2. *The political and institutional models*
- 1.3. *Center (s) versus the periphery (s) or Imperial networks?*
2. *The world that trade created.*
- 2.1. *Goods, merchants, producers and consumers.*
- 2.2. *Flows, and economic dynamics.*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa teve em consideração o amplo e complexo espaço insular e atlântico, que trabalha a articulação entre centros e periferias e conceitos como Impérios vs História europeia e localizada. O propósito é que os discentes alarguem as perspectivas de conhecimento para lá da constância europeia e que consigam, de forma consciente, identificar os processos de alteridade que são necessários em abordagens geográficas mais díspares.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program took into account the broad and complex island and Atlantic space, working relationship between centres and peripheries and concepts such as Empires vs European history and located. The point is that the students broaden the perspectives of knowledge beyond the constancy and if they do, consciously, identify the processes of alterity that are required in disparate geographic approaches.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão usados métodos centrados no professor (exposição) e métodos centrados no aluno (apresentações orais e debates sobre tópicos do programa). A classificação final de cada mestrando inscrito no seminário será atribuída a partir da redacção de um ensaio sobre um dos tópicos do programa, com vista a ser discutido no seminário — o

texto terá o máximo de 15 páginas A4, impressas em computador em corpo de letra 12 (peso de 40%) —; da discussão e defesa pública do ensaio em sessão do seminário, sob coordenação do docente (peso de 30%); e da participação activa do mestrando nos debates em torno de textos previamente distribuídos pelo docente (peso de 30%), participação que pretende avaliar a autonomia dos mestrandos no tocante ao trabalho conduzido fora do espaço lectivo em matéria de leituras e de reflexão.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teacher-centred methods are used (exposure) and student-centred methods (oral presentations and discussions on topics of the program). The final ranking of each graduate student enrolled at the seminary will be assigned from the drafting of an essay on one of the topics of the program to be discussed at the seminar — the text will have the maximum 15 A4 pages, printed on computer font 12 body (represents 40%) — discussion and public defense; the test in session of the seminar under the coordination of Professor (30 weight%); and the active participation of mastership in the debates around texts previously distributed by the Professor (30 weight%), participation that seeks to evaluate the master students ' autonomy with regard to the work conducted outside the academic space in terms of reading and reflection.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O principal objectivo é a promoção de discursos e discussões fluídas entre o grupo de alunos e entre estes e o docente, tendo em particular atenção a necessidade de “descentralizar” o pensamento e relocará-lo para outras esferas geográficas. Neste particular, é relevante recentrar o pensamento no “outro” e repensar as tradicionais cronologias, conceitos e perspectivas em patamares que são próprios de um espaço atlântico e imperial.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The main objective is the promotion of speeches and discussions streamed between the Group of students and between these and the teacher, with particular attention to the need to "decentralize" the thought and relocará it to other geographical spheres. In this regard, it is important to refocus the "other" and rethink the traditional chronologies, concepts and perspectives at levels that are specific to Atlantic and imperial space.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existencia obrigatória:

ADELMAN, Jeremy, Sovereignty and Revolution in the Iberian World, Princeton and Oxford, Princeton University Press, 2006.
ARMITAGE, David...The British Atlantic World, 1500-1800, Basingstoke-New York, Palgrave-Macmillan, 2002.
CURTIN, Philip D., The Rise and Fall of the Plantation Complex. Essays in Atlantic History, Cambridge, Cambridge University Press, 1990.
DANIELS, Christine... (eds.), Negotiated Empires: centers and peripheries in the Americas, 1500-1820, New York-London, Routledge, 2002.
ELLIOTT, John H., Imperios del mundo atlántico: España y Gran Bretaña en América, 1492-1830, Madrid, Taurus, 2006
FRAGOSO, João...(org.), O Antigo Regime nos trópicos: a dinâmica imperial portuguesa (séculos XVI-XVIII), Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2001.
GREENE, Jack P... (eds.), Atlantic History: A Critical Appraisal, New York, Oxford University Press, 2009.
TOPIK, Steven C., Trade and Gunboats: The United States and Brazil in the Age of Empire, Stanford University Press, 1996.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa IV - Susana Goulart Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Susana Goulart Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em

A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa IV - Susana Paula Franco Serpa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Susana Paula Franco Serpa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa IV - Carlos Guilherme Lopes Riley da Motta faria

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Guilherme Lopes Riley da Motta faria

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa IV - Maria Margarida Roque do Vale de Sá Nogueira Lalanda Gonçalves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Margarida Roque do Vale de Sá Nogueira Lalanda Gonçalves***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa IV - Maria Margarida Mendonça Vaz do Rego Machado****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Margarida Mendonça Vaz do Rego Machado***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa IV - Mário Paulo Martins Viana****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Mário Paulo Martins Viana***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa IV - Maria Isabel Wytton da Terra Soares Albergaria****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Isabel Wytton da Terra Soares Albergaria***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Susana Goulart Costa	Doutor	História	100	Ficha submetida
Susana Paula Franco Serpa	Doutor	História	100	Ficha submetida
Carlos Guilherme Lopes Riley da Motta faria	Doutor	História	100	Ficha submetida
Maria Margarida Roque do Vale de Sá Nogueira Lalanda Gonçalves	Doutor	História, especialidade História da Cultura e das Instituições	100	Ficha submetida
Maria Margarida Mendonça Vaz do Rego Machado	Doutor	História Moderna	100	Ficha submetida
Mário Paulo Martins Viana	Doutor	História Medieval	100	Ficha submetida
Maria Isabel Wytton da Terra Soares Albergaria	Doutor	História da Arquitetura	100	Ficha submetida
			700	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagens são sobre o nº total de docentes ETI)

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	7	100

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	7	100

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	7	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	7	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

A avaliação do desempenho do pessoal docente é assegurada através da prestação de provas académicas e através de concursos abertos para vagas na carreira docente universitária. Por outro lado, a Universidade dos Açores (UAç) já procedeu à regulamentação da avaliação do desempenho do pessoal docente, de acordo com a nova versão do Estatuto da Carreira Docente Universitária, e inclusivamente já procedeu à avaliação respeitante aos triénios 2004-2007, 2008-2010 e 2011-2013. A avaliação final trienal é expressa em quatro menções qualitativas (não relevante; bom; muito bom; excelente), e visa a melhoria da qualidade do desempenho dos docentes.

O Regulamento de avaliação dos docentes atualmente em vigor (Aviso n.º 18509/2010, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 183, de 20 de Setembro) considera as seguintes vertentes: a) Atividades de docência; b) Atividades de investigação; c) Atividades de extensão; d) Atividades de gestão universitária.

A cada vertente é atribuída uma classificação de 0 a 7, e da média ponderada final resulta a menção final anteriormente referida.

As vertentes são por seu turno subdivididas de acordo com a sua natureza, e por exemplo as atividades de docência pressupõem a contabilização de: a) participação em unidades curriculares e orientação de estudantes; b)

cumprimento de obrigações conexas com a docência; c) avaliação pedagógica; d) outras iniciativas.

As atividades de investigação são avaliadas em função dos seguintes parâmetros: a) publicação científica e técnico-científica; b) visibilidade e reconhecimento; c) gestão científica.

As atividades de extensão são avaliadas em função das seguintes tarefas: a) ações de divulgação científica e técnico-científica; b) prestação de serviços; c) outros serviços.

As atividades de gestão, resultantes de eleição ou nomeação para cargos no seio da instituição, listados em função dos Estatutos da UAc, são avaliadas nos termos do ECDU e com base na atribuição de pontuações diversas de acordo com a respetiva natureza.

A atualização dos docentes é ainda garantida através da sua participação em projetos, a aquisição de bibliografia ou o acesso a bases de dados desta índole, a sua integração em centros de investigação acreditados pela FCT e a participação regular em reuniões científicas.

No intuito de acompanhar a lecionação do curso, será solicitado aos discentes uma avaliação anónima de cada disciplina, a entregar aos respetivos docentes. Este sistema complementar o sistema já em vigor na instituição.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The evaluation of the performance of teaching staff is ensured through the provision of academic and through open competitions for vacancies in university teaching career steps. On the other hand, the University of the Azores (UAc) already established a mechanism of performance evaluation of the faculty, according to the new version of the Statute of the University Teaching Career, and even has undertaken an evaluation concerning periods 2004-2007, 2008 -2010 and 2011-2013. The triennial final evaluation is expressed in four (not relevant, good, very good, excellent) qualitative terms, and seeks to improve the overall performance.

The Rules of evaluation of teachers currently in force (Notice N.º 18509/2010, published in the Official Journal of the Republic, 2nd series, N.º 183, of September 20th) considers the following aspects: a) teaching activities; b) Research activities; c) Extension Activities; d) Activities of university management.

Each component is assigned a rating 0-7, and weighted average final results in the previously mentioned qualifications.

The components are for their turn subdivided according to their nature, and as an example the following tasks are accounted regarding teaching activities: a) participation in courses and guidance to students; b) fulfillment of obligations related to teaching; c) educational evaluation; d) other initiatives.

Research activities are assessed on the following parameters: a) scientific and technical publications; b) visibility and recognition; c) scientific management.

Extension activities are evaluated according to the following tasks: a) scientific and technical-scientific dissemination actions; b) provision of services; c) other services.

Management activities, resulting from election or appointment to positions within the institution, listed according to the Statutes of UAc are evaluated under ECDU and based on assigning different scores according to their nature.

The update of teachers is further guaranteed through their participation in projects, the acquisition of literature or access to databases of this nature, their integration in research centers accredited by FCT and regular participation in scientific meetings.

In order to monitor the courses lectures, students will be asked to an anonymous evaluation of each unit, to be delivered to the respective teachers. This system will complement the overall system that has already come to force in the UAc.

5. Atividades de formação e investigação

Mapa V - 5.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

5.1. Mapa V Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CHAM	Excelente	Universidade Nova de Lisboa/Universidade dos Açores	
CEIS20	Muito Bom	Universidade de Coimbra	

Perguntas 5.2 e 5.3

5.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/10d712e0-0dfb-ad41-7ec4-562bc500d898>

5.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Projeto "Race" et couleurs dans l'Atlantique de l'Antiquité à nos jours", Centre de Recherche en Histoire Internationale et Atlantique (CRHIA), EA 1163, Université de Nantes, e financiado pela Commission du Développement et des Activités Économiques, 2013-2016

Projeto: M3.3.c/Edições/0063/2015 - Méthodes Qualitatives en Sciences Sociales et Humaines: Perspectives e Experiências, Governo Regional dos Açores, 2015

Projeto "Vida Cultural em Cidades de Província (1841 a 1926)", CHAM-Centro de Estudos Geográficos da Universidade de Lisboa, 2010-2012

Projeto " La Integración da las Economías Atlánticas: El Papel del Tabaco en los Imperios Ibéricos, 1636-1832". Ministerio de Economía Y Competitividad do Governo Espanhol, 2011-2014.

Projeto "Las sociedades urbanas de las villas y ciudades portuarias de la Europa Atlántica", financiado pelo Governo de Espanha, 2012-2015.

Projeto "O Clero Secular nas Ilhas Atlânticas", CHAM-Cátedra Infante d. Henrique, 2015-2018

5.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Project "Race" et couleurs dans l'Atlantique de l'Antiquité à in jours ", Centre de Recherche en Histoire Internationale et Atlantique (FILLED with), and 1163, Université de Nantes, and financed by the Commission du Développement et des Activités Économiques .2013 -2016

Project: M 3.3. c/issues/0063/2015-Méthodes Qualitatives en Sciences Sociales et Humaines: perspectives and Experiences, Regional Government of the Azores, 2015

Project" Cultural life in provincial Cities (1841 to 1926) ", CHAM-Centro de Estudos Geográficos, University of Lisbon), 2010-2012

Project" La Integración las Atlantic Economies : El Papel del Tabaco en los Empires .1636 -1832 "Iberians. Ministry of Economy and competitiveness of the Spanish Government, 2011-2014.

Project "Las urban societies of las villas y ciudades portuarias de la Europa Atlántica", financed by the Government of Spain, 2012-2015. Project "the Secular clergy in the Atlantic Islands", CHAM-Chair Infante d. Henrique, 2015-2018

6. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

6.1. Descreva estas atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

As atividades desenvolvidas pelos professores integrados no corpo docente do Doutorado são diversas, principalmente no que respeita a prestação de serviços à comunidade. O volume de comunicações, participação em Comissões organizativas e científicas de Encontros e Colóquios, a apresentação de livros, a integração em eventos de carácter científico e pedagógico são muito volumosas. De igual modo, destacam-se os pareceres em áreas de maior especialidade, face aos pedidos que provêm de entidades locais e regionais. Além do mais, realizam-se reuniões com os discentes com alguma periodicidade, de forma a acompanhá-los nas várias fases do curso de doutoramento, o que se torna uma mais valia para a formação avançada que se pretende.

6.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The activities developed by professors in the Faculty of the Doctorate are diverse, especially in respect of the provision of services to the community. The volume of communications, participation in organisational and Scientific Committees meetings and Colloquia, book presentation, integration into scientific and pedagogical events are very bulky. Similarly, the opinions in areas of greatest expertise, in relation to requests from local and regional entities. Besides, meetings are held with the students with some frequency in order to accompany them in the various phases of the doctoral course, which becomes an asset to the advanced training to be.

7. Estágios e/ou Formação em Serviço

7.1. e 7.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VI - Protocolos de Cooperação

Mapa VI - Protocolos de Cooperação

7.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

7.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa VII. Plano de distribuição dos estudantes

7.2. Mapa VII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

7.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

7.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

7.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

7.4. Orientadores cooperantes

Mapa VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

7.4.1 Mapa VIII. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

Mapa IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map IX. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

8. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

8.1. Caracterização dos estudantes

8.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

8.1.1.1. Por Género

8.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	75
Feminino / Female	25

8.1.1.2. Por Idade

8.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	100

8.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

8.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
2012-2015	9
2014-2017	4
	13

8.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

8.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
---	--------------------------	--------------------------------

N.º de vagas / No. of vacancies	10	10	0
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	10	6	0
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	15	15	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	9	4	0
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	9	4	0

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

<sem resposta>

8.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

<no answer>

9. Resultados académicos e internacionalização do ensino

9.1. Resultados Académicos

9.1.1. Eficiência formativa.

9.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 9.1.2. a 9.1.3.

9.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar nas unidades curriculares é de 100%: os alunos estão e são motivados a desenvolver as suas capacidades e competências, de acordo com a sensibilidade científica de cada um. Há particular cuidado com os alunos que frequentam o Doutoramento tendo uma formação de base diferente da área científica da História, o que é um desafio para ambas as partes, docentes e discentes.

Acrescenta-se que o sucesso na passagem do 1º ano curricular para o ano subsequente é também de 100%: na edição de 2012-2015, todos os nove alunos que estavam matriculados registaram a sua proposta de tese de doutoramento e estão firmemente empenhados em concluí-la (dois dos quais estão em fase de entrega da tese). De igual modo, na edição de 2014-2017, os três alunos que concluíram o ano curricular registaram o seu tema de tese e estão a trabalhar no seu projeto com os respetivos orientadores.

9.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related

curricular units.

School success in the curricular units is 100%: students are and are motivated to develop their skills and competencies, in accordance with the sensitivity of each. There are particular care with the students who attend the Doctorate having a basic training different from the scientific area of history, which is a challenge for both parties, teachers and students.

Also it must be said that the successful passage of the first year curriculum for the following year is also 100%: in 2012-2015, all nine students who were enrolled there have their proposal for a doctoral thesis and are firmly committed to complete it (two of which are in the process of delivery of the thesis). Similarly, in the 2014-2017, the three year curriculum graduates registered your thesis theme and are working on your project with the respective coaches.

9.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os docentes do curso encontram-se muito atentos às necessidades dos alunos com vista ao seu sucesso. Como exemplo, apresenta-se o caso do Seminário de Fontes e Metodologias de Investigação. Considerou o corpo docente que, ao nível da formação avançada, esta poderia ser um Seminário dispensável. Contudo, ao longo dos anos de vigência do Curso, tornou-se claro que os conteúdos deste Seminário eram muito úteis para que os doutorandos ganhassem competências específicas ao nível da elaboração da sua tese. Foram consultados os alunos que reafirmaram esta necessidade. Face a este diagnóstico, o corpo docente decidiu que cada um dos novos 4 Seminários, a autorizar-se a reestruturação proposta, deve ter um módulo específico dedicado às fontes e às metodologias, dados pelos docentes responsáveis pelo Seminário, que melhor conhecem as dificuldades e as potencialidades das fontes, recursos e modelos de organização de dados e informação para as temáticas que irão abordar nos seus Seminários.

9.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Teachers of the course are very attentive to the needs of students for success. As an example, the case of the Seminary of sources and Research Methodologies. Considered the faculty that, at the level of advanced training, this could be a seminar expendable. However, over the years of the Course, it became clear that the content of this workshop were very useful for the doctoral candidates gain specific competences at the level of preparation of their thesis. Students who have been consulted reaffirmed this need. Faced with this diagnosis, the Faculty decided that each of the new 4 Seminars, to authorise restructuring proposal must have a specific module dedicated to sources and methodologies, given by the teachers responsible for the seminar, which best knows the difficulties and potential sources, resources and models of organization of data and information to the themes that will be addressed in their Seminars.

9.1.4. Empregabilidade.**9.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	80
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

9.2. Internacionalização do ensino**9.2.1. Nível de internacionalização (dados relativos ao ciclo de estudos) / Internationalisation level (Study programme data)**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs	0

(out)

Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	12.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

10. Análise SWOT do ciclo de estudos

10.1. Pontos fortes:

i. Um corpo doutorado com experiência;

ii. O foco numa área de especialidade (História Insular e Atlântica) que respeita a especificidade da instituição de acolhimento do Ciclo de Estudos (Universidade dos Açores);

iii. Um efetivo contributo do Doutoramento para o saber atlântico e insular;

iv. grande capacidade de acolher doutorandos interessados nas temáticas do Curso, quer os que já vêm com sólida formação em História, mas também cativando doutorandos com formações sociais e humanísticas diferentes, promovendo um diálogo próximo e profícuo com cada um dos jovens investigadores;

v. reconhecimento dos trabalhos desenvolvidos no âmbito do Doutoramento para lá dos circuitos académicos.

10.1. Strengths:

i.. A group of Ph'D professors with experience;

II. The focus in an area of specialty (Island and Atlantic History) that respects the specificity of the host institution of the study cycle (University of the Azores);

III. An effective contribution from Ph'D to know Atlantic and insular history

IV. Large capacity to host doctoral students interested in the themes of the course, whether those who already come with solid training in History, but also captivating doctoral candidates with different social and humanistic training, promoting a close and fruitful dialogue with each of the young researchers;

v. recognition of work carried out under the Doctorate beyond the academic circuit.

10.2. Pontos fracos:

i. dificuldade de inserção em circuitos de internacionalização;

ii. maior ênfase dos estudos nas temáticas açorianas, deixando para segundo plano as análises de outros espaços quer atlânticos, quer insulares;

iii. volume excessivo de unidades curriculares para o perfil de estudantes que frequentam este Curso;

iv. para os alunos residentes em outros locais que não a sede do Doutoramento, encontramos dificuldades pontuais na acessibilidade a determinadas fontes e bibliografia especializada, apesar dos recursos digitais serem cada vez mais utilizados face à sua fácil acessibilidade.

10.2. Weaknesses:

i. insertion difficulties in internationalization circuits;

II. greater emphasis of studies in the Azores, thematic background analyses of other spaces wants to either Atlantic Islands;

III. excessive volume of curricular units for the profile of students who attend this cours;

iv. for students residing in other places other than the seat of the Doctorate, found difficulties in accessibility to certain point sources and specialized bibliography, although digital resources being increasingly used with regard to its easy accessibility.e

10.3. Oportunidades:

i. a localização do arquipélago dos Açores permitirá uma desejável aproximação com outras instituições atlânticas e insulares. Exemplo deste esforço é o protocolo assinado em 2014 com o Instituto Histórico-Geográfico de Santa Catarina (Brasil);

ii. a aproximação do corpo docente do Doutoramento com as realidades locais permitem a inserção dos professores em variados projetos de pesquisa e de divulgação da História;

iii. o crescente investimento nas novas tecnologias de informação, que tem permitido, apesar das restrições financeiras, comunicar com uma comunidade de interessados cada vez mais ampla.

10.3. Opportunities:

i. the location of the Azores will allow a desirable approach with other Atlantic and island institutions. Example of this effort is the Protocol signed in 2014 with the Instituto Histórico-Geográfico de Santa Catarina (Brazil);

ii. to approach the Doctoral faculty with local realities allow the insertion of teachers in various research projects and for the dissemination of history;

iii. increasing investment in new information technologies, which has allowed, despite financial constraints, communicating with a community of interested more and more wide.

10.4. Constrangimentos:

i. as restrições financeiras do universo académico português, no geral, e da Universidade dos Açores, em particular, limitam a circulação do saber, tornando muito escassas as possibilidades dos docentes participarem em fóruns externos, e impedindo, quase na totalidade, o desejável convite a outros investigadores e docentes de serem agentes ativos no curso de doutoramento;

ii. a proliferação de responsabilidades letivas e académicas dos sete docentes doutorados em História (seis em atividade nas últimas edições) dificulta, em lata escala, o sincero empenho que todos os professores têm em relação ao Doutoramento em HIA. Cada um dos professores do curso é responsável, em média, por 10 disciplinas por ano, em cursos de 1º, 2º e 3º Ciclos. Acresce a estas tarefas de lecionação, todas as demais que se prendem com a regular atividade académica: participação em órgãos administrativos, orientação de teses, desenvolvimento de projectos de investigação, promoção e divulgação do saber...

10.4. Threats:

i. the financial constraints of the Portuguese academic universe, in General, and of the University of the Azores, in particular, limit the circulation of knowledge, making it very rare chances of teachers participate in external forums, and preventing, almost in its entirety, the desirable invitation to other researchers and professors to be active agents in the course of doctoral studies;

ii. the proliferation of's school and academic responsibilities of the seven faculty doctorates in history (six in activity in the last editions) hinders, canned, honest commitment that all teachers have regarding the PhD in HIA. Each of the teachers of the course is responsible on average for 10 subjects per year, in the course of 1st, 2nd and 3rd cycles. In addition to these lecionação tasks, all other associated with the regular academic activity: participation in administrative bodies, supervision of theses, research projects, promotion and dissemination of knowledge.

11. Proposta de ações de melhoria**11.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

11.1.1. Ação de melhoria*i. dificuldade de inserção em circuitos de internacionalização*

Conscientes desta fragilidade, o grupo de docentes do Doutorado em HIA tem feito um esforço por promover parcerias em prol do desenvolvimento do Curso. Um primeiro passo já foi dado em relação ao Brasil. Neste caso, o nosso propósito é concretizar de forma mais eficiente o protocolo com o Instituto Histórico-Geográfico de Santa Catarina, considerando que este Instituto possui uma malha de implantação que se estende por todo o Brasil. Para tal, temos um docente doutorado (Doutor Luíz Corrêa) que, na qualidade professor convidado e residente no Brasil, lecionou algumas sessões dos Seminários. Ao mesmo tempo, estamos a divulgar, com crescente ênfase, o curso de doutoramento neste país e as primeiras expectativas foram positivas, uma vez que tivemos três candidatas brasileiras que depois, por questões burocráticas, acabaram por não concretizar a sua matrícula.

Outro foco da nossa atenção tem sido direcionado para os Estados Unidos da América, país cuja ligação aos Açores é, em determinadas áreas, secular. A participação dos docentes do Curso em diversas atividades científicas desenvolvidas nos EUA tem constituído um meio para divulgar a nossa oferta letiva que, cremos, irá dar resultados concretos em breve.

11.1.1. Improvement measure*i. insertion difficulties in internationalization*

Aware of this weakness, the group of Ph'd teachers in HIA has made an effort to promote partnerships for the development of the course. A first step has already been given in relation to Brazil. In this case, our purpose is to achieve more efficiently the Protocol with the Instituto Histórico-Geográfico de Santa Catarina, whereas this Institute has a network of deployment that extends throughout the Brazil. To this end, we have a teaching doctorate (Doctor Luíz Corrêa) as a visiting professor and resident in Brazil, he taught a few sessions of Seminars. At the same time, we disclose, with increasing emphasis, the doctoral course in this country and the first were positive expectations, since we had three candidates Brazilians who later, for bureaucratic issues, they do not achieve their registration.

Another focus of our attention has been directed to the United States of America, a country whose connection to the Azores is, in certain areas, secular. The participation of teachers in various scientific activities developed in the USA has provided a means to publicize our offer letiva that, we believe, will give concrete results soon.

11.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida*Prioridade máxima: 2 anos***11.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.***High priority: 2 years***11.1.3. Indicadores de implementação**

Os Protocolos já estabelecidos mantêm-se em vigor e há interesse de todas as partes em fortalecer e tornar mais eficaz os procedimentos e obviar as dificuldades diagnosticadas.

11.1.3. Implementation indicators

Established protocols remain in force and there is interest of all parties to strengthen and make more effective procedures and overcome the problems diagnosed.

11.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

11.1.1. Ação de melhoria*ii. concentração dos estudos nas temáticas açorianas, deixando para segundo plano as análises de outros espaços quer atlânticos, quer insulares*

O corpo docente está consciente da sua centralidade em relação aos estudos açorianos: o fácil acesso às fontes e as solicitações externas a este respeito são argumentos que conduzem muitos dos investimentos em prol da história regional. Contudo, tem havido um esforço sincero em contextualizar o microcosmos regional em ambientes geográficos mais amplos: numa primeira escala, na área da Macaronésia, articulando as pesquisas com outros arquipélagos atlânticos. Depois, estabelecendo a ponte com o Brasil e propondo reflexões comparativas dos vários momentos da história e relacionando a perspetiva de várias problemáticas.

11.1.1. Improvement measure

II. concentration of studies in the Azores, thematic background analyses of other spaces wants to either Atlantic Islands

The Professors are aware of its centrality in relation to Azorean studies: easy access to sources and external requests in this respect are arguments that lead many of the investments in regional history. However, there has been a sincere effort in the context of regional geographic environments microcosm more spacious: a first scale, in the area of Macaronesia, linking research with other Atlantic archipelagos. After establishing the bridge with the Brazil and proposing comparative reflections of various moments in history and relating to several problems.

11.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade média: três anos

11.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium priority: 3 years

11.1.3. Indicadores de implementação

Potenciar os dois Centros de Investigação a que pertencem os professores do Doutoramento, pois são unidades de pesquisa com vastas redes e parcerias ao nível de projetos internacionais.

11.1.3. Implementation indicators

Boost both research centres to which the teachers belong, because both are research units with vast networks and partnerships at the international level.

11.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

11.1.1. Ação de melhoria

iii. volume excessivo de unidades curriculares para o perfil de estudantes que frequentam este Curso

Esta constatação foi aferida pelos docentes e manifestada pelos discentes. Ao longo do ano de 2015, promoveram-se vários momentos de discussão sobre metodologias e conteúdos do Curso, que tentaram responder às legítimas expectativas dos alunos e atender às competências científicas dos professores. O corpo docente esteve particularmente atento aos entendimentos dos doutorandos sobre a reestruturação, nomeadamente aos apelos para um reforço mais próximo e eficiente sobre as metodologias da investigação. De igual modo, a possibilidade de eliminar, por completo, todos os Seminários curriculares foi anulada, face à afirmação dos doutorandos sobre a importância dos mesmos no aprofundamento de certas temáticas, as quais ainda se tornam mais pertinentes quando os doutorandos provêm de outras áreas de formação, que não a História. Como resultado desta reflexão, pretendemos promover as seguintes melhorias:

a) reduzir o número de Seminários de 6 para 4;

b) alterar os conteúdos programáticos dos novos Seminários, que passam a ter as seguintes designações: História do Portugal Atlântico + História das Sociedades Insulares Atlânticas, ambos no 1º semestre & História e Memória Insulares + Espaços e Ambientes Insulares, estes no 2º semestre;

c) O total de horas por Seminário passará a ser de 375, das quais 45 serão de contato, passando cada seminário a apresentar 15 UC;

d) cada Seminário poderá ser leccionado por um ou dois doutores, sendo obrigatório que cada Seminário tenha uma componente metodológica e de investigação direcionada particularmente para os temas específicos de cada um dos Seminários.

11.1.1. Improvement measure

III. excessive volume of curricular units for the profile of students who attend this course

This was checked by the teachers and expressed by students. Throughout the year of 2015, promoted several moments of discussion on methodologies and contents of the course, which tried to respond to the legitimate expectations of the students and meet the scientific skills of teachers. The Faculty was particularly attentive to understandings of the doctoral students about the restructuring, in particular to the calls for an enhanced and efficient methodologies of research. Similarly, the possibility of eliminating completely all the curriculum Seminars were aborted, in view of the statement of the doctoral students about the importance of the same in the deepening of certain themes, which become more relevant when the doctoral students from other areas of training, not the story. As a result of this reflection, we intend to promote the following improvements:

a)) reduce the number of 6 seminars for 4;

b) change the contents of the new Seminars, that have the following names: history of Portugal Atlantic + history of Atlantic Island Societies, both in the 1st semester and History & Island + Memory spaces and Island Environments, these second semester;

c) total hours for Seminar becomes 375, of which 45 will be contact, passing each seminar to present 15 UC;

d) each Seminar can be taught by one or two doctors, being compulsory for each Seminar has a methodological and research component directed particularly to the specific issues of each of the Seminars.

11.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta: implementação imediata

11.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High priority: immediate implementation

11.1.3. Indicadores de implementação

A nova estrutura que se apresenta neste relatório

11.1.3. Implementation indicators

The new structure that is presented in this report

11.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

11.1.1. Ação de melhoria

iv. para os alunos residentes em outros locais que não a sede do Doutoramento, encontramos dificuldades pontuais na acessibilidade a determinadas fontes e bibliografia especializada, apesar dos recursos digitais serem cada vez mais utilizados face à sua fácil acessibilidade.

11.1.1. Improvement measure

IV. to students residing in other places other than the seat of the Doctorate, found difficulties in accessibility to certain point sources and specialized bibliography, although digital resources being increasingly used with regard to its easy accessibility.

11.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade média: 2 anos

11.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium priority: 2 years

11.1.3. Indicadores de implementação

Estabelecer parcerias entre a Biblioteca da Universidade dos Açores e Bibliotecas regionais, municipais e locais de forma a que o intercâmbio de estudos, fontes e mais recursos seja facilidade e beneficie o aluno

11.1.3. Implementation indicators

Establish partnerships between the library of the University of the Azores and regional, municipal and local Libraries so that the exchange of studies, sources and more resources will benefit the students.