

ACEF/1314/04237 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade Dos Açores

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências e Sociais Humanas (UAç)

A3. Ciclo de estudos:

Políticas Sociais e Dinâmicas Regionais

A3. Study programme:

Social Policies and Regional Dynamics

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

Diário da república, 2ª série - N.º 173 de 7 de Setembro de 2007

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Sociologia

A6. Main scientific area of the study programme:

Sociology

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

31

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

312

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

30

A11. Condições de acesso e ingresso:

1. *Classificação do curso de licenciatura*
2. *Currículo escolar, científico ou profissional*
3. *Resultado de uma entrevista prévia, se considerado necessário pela Comissão Científica do curso.*

A11. Entry Requirements:

1. *Classification of the undergraduate degree*
2. *School, scientific or professional Curriculum,*
3. *Outcome of a prior interview, if considered necessary by the Scientific Committee of the master.*

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Área de especialização em Desenvolvimento Local e Regional;
 Área de especialização em Migrações e Sociedade.
 Área de especialização em Família, Envelhecimento e Políticas Sociais;

Options/Branches/... (if applicable):

Branch in Local and Regional Development
 Branch in Migration and Society
 Branch in Family, Ageing and Social Policies

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Área de especialização em Família, Envelhecimento e Políticas Sociais****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Políticas Sociais e Dinâmicas Regionais

A13.1. Study programme:

Social Policies and Regional Dynamics

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de especialização em Família, Envelhecimento e Políticas Sociais

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Branch in Family, Ageing and Social Policies***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Sociologia	SOC	45	0
Demografia	DEM	15	0
Dissertação	SOC/DEM	60	0
(3 Items)		120	0

Mapa I - Área de especialização em Desenvolvimento Local e Regional;**A13.1. Ciclo de Estudos:***Políticas Sociais e Dinâmicas Regionais***A13.1. Study programme:***Social Policies and Regional Dynamics***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de especialização em Desenvolvimento Local e Regional;***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Branch in Local and Regional Development***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Sociologia	SOC	52.5	0
Demografia	DEM	7.5	0
Dissertação	SOC/DEM	60	0
(3 Items)		120	0

Mapa I - Área de especialização em Migrações e Sociedade**A13.1. Ciclo de Estudos:***Políticas Sociais e Dinâmicas Regionais***A13.1. Study programme:***Social Policies and Regional Dynamics***A13.2. Grau:***Mestre***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de especialização em Migrações e Sociedade*

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Branch in Migration and Society***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Sociologia	SOC	20	0
Demografia	DEM	27.5	0
Dissertação	SOC/DEM/HIS	60	0
HIST	HIS	12.5	0
(4 Items)		120	0

A14. Plano de estudos**Mapa II - Área de especialização em Migrações e Sociedade - 1º ano - 1.º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Políticas Sociais e Dinâmicas Regionais***A14.1. Study programme:***Social Policies and Regional Dynamics***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de especialização em Migrações e Sociedade***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Branch in Migration and Society***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano - 1.º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year - 1.st semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations (5)
Processos de Mudança e Desigualdades na Sociedade Contemporânea	SOC	S	187.5	T:15; TP:15; OT:10	7.5	obrigatória
Dinâmicas Demográficas e Sociais	DEM	S	187.5	T:15; TP:15; OT:10	7.5	obrigatória
Métodos e Técnicas de Investigação Aprofundada	SOC	S	187.5	T:15; TP:15; OT:10	7.5	obrigatória
Migrações Internacionais: Processo Histórico e Social	HIS	S	187.5	T:15; TP:15; OT:10	7.5	obrigatória

(4 Items)

Mapa II - Área de especialização em Migrações e Sociedade - 2º ano**A14.1. Ciclo de Estudos:***Políticas Sociais e Dinâmicas Regionais***A14.1. Study programme:***Social Policies and Regional Dynamics***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de especialização em Migrações e Sociedade***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Branch in Migration and Society***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação	SOC/DEM/HIS	anual/ dois semestres	1500	OT: 90	60	não se aplica

(1 Item)

Mapa II - Área de especialização em Família, Envelhecimento e Políticas Sociais - 1º ano / 1º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Políticas Sociais e Dinâmicas Regionais***A14.1. Study programme:***Social Policies and Regional Dynamics***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de especialização em Família, Envelhecimento e Políticas Sociais***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Branch in Family, Ageing and Social Policies*

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/ 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Processos de Mudança e Desigualdades na Sociedade Contemporânea	SOC	S	187.5	T:15; TP:15; OT:10	7.5	obrigatória
Dinâmicas Demográficas e Sociais	DEM	S	187.5	T:15; TP:15; OT:10	7.5	obrigatória
Métodos e Técnicas de Investigação Aprofundada	SOC	S	187.5	T:15; TP:15; OT:10	7.5	obrigatória
Políticas Públicas e Desenvolvimento	SOC	S	187.5	T:15; TP:15; OT:10	7.5	obrigatória

(4 Items)

Mapa II - Área de especialização em Família, Envelhecimento e Políticas Sociais - 2º ano/ 3º e 4º semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:
Políticas Sociais e Dinâmicas Regionais

A14.1. Study programme:
Social Policies and Regional Dynamics

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Área de especialização em Família, Envelhecimento e Políticas Sociais

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Branch in Family, Ageing and Social Policies

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano/ 3º e 4º semestres

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/ 3rd and 4th semesters

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação	SOC/DEM	2ano/ 3.º e 4.º semestres	1500	OT: 90	60	não se aplica

(1 Item)

Mapa II - Área de especialização em Desenvolvimento Local e Regional - 1º ano/ 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Políticas Sociais e Dinâmicas Regionais

A14.1. Study programme:

Social Policies and Regional Dynamics

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de especialização em Desenvolvimento Local e Regional

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Branch in Local and Regional Development

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/ 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/ 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Processos de Mudança e Desigualdades na Sociedade Contemporânea	SOC	S	187.5	T:15; TP:15; OT:10	7.5	obrigatória
Dinâmicas Demográficas e Sociais	DEM	S	187.5	T:15; TP:15; OT:10	7.5	obrigatória
Métodos e Técnicas de Investigação Aprofundada	SOC	S	187.5	T:15; TP:15; OT:10	7.5	obrigatória
Políticas Públicas e Desenvolvimento	SOC	S	187.5	T:15; TP:15; OT:10	7.5	obrigatória
(4 Items)						

Mapa II - Área de especialização em Desenvolvimento Local e Regional - 2º ano/ 3º e 4º semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:

Políticas Sociais e Dinâmicas Regionais

A14.1. Study programme:

Social Policies and Regional Dynamics

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de especialização em Desenvolvimento Local e Regional

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Branch in Local and Regional Development

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2º ano/ 3º e 4º semestres***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/ 3rd and 4th semesters***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação (1 Item)	SOC/DEM	3.º e 4.º semestres	1500	OT: 90	60	não se aplica

Mapa II - Área de especialização em Migrações e Sociedade - 1,º ano - 2.º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Políticas Sociais e Dinâmicas Regionais***A14.1. Study programme:***Social Policies and Regional Dynamics***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de especialização em Migrações e Sociedade***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Branch in Migration and Society***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1,º ano - 2.º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1.st year - 2.nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias e Políticas Migratórias	DEM	S	125	T-12; TP-10,5; OT-7,5	5	obrigatória
Modelos de Integração	SOC	S	125	T-12; TP-10,5; OT-7,5	5	obrigatória
Políticas Migratórias em Portugal e na UE	DEM	S	125	T-12; TP-10,5; OT-7,5	5	obrigatória
Migrações em Regiões Insulares	HIS	S	125	T-12; TP-10,5; OT-7,5	5	obrigatória
Migrações em Portugal: Emigração e Imigração	DEM	S	125	T-12; TP-10,5; OT-7,5	5	obrigatória
Migrações nos Açores:						

Emigração e Imigração DEM S 125 T-12; TP-10,5; OT-7,5 5 obrigatória

(6 Items)

Mapa II - Área de especialização em Família, Envelhecimento e Políticas Sociais - 1.º ano - 2.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Políticas Sociais e Dinâmicas Regionais

A14.1. Study programme:

Social Policies and Regional Dynamics

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de especialização em Família, Envelhecimento e Políticas Sociais

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Branch in Family, Ageing and Social Policies

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano - 2.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1.st year - 2.nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Famílias: perspectivas interdisciplinares	SOC	S	187.5	T-15; TP-15; OT-10	7.5	obrigatória
Envelhecimento Demográfico e Sociedade	DEM	S	187.5	T-15; TP-15; OT-10	7.5	obrigatória
Políticas de Emprego e de Solidariedade	SOC	S	187.5	T-15; TP-15; OT-10	7.5	obrigatória
Métodos e Técnicas de Investigação Aprofundada - Projecto	SOC	S	187.5	T-15; TP-15; OT-10	7.5	obrigatória

(4 Items)

Mapa II - Área de especialização em Desenvolvimento Local e Regional - 1.º ano - 2.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Políticas Sociais e Dinâmicas Regionais

A14.1. Study programme:

Social Policies and Regional Dynamics

A14.2. Grau:*Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de especialização em Desenvolvimento Local e Regional***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Branch in Local and Regional Development***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano - 2.º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1.st year - 2.nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Organizações, Modelos e Práticas Culturais	SOC	S	187.5	T-15; TP-15; OT-10	7.5	obrigatória
Território e Desenvolvimento	SOC	S	187.5	T-15; TP-15; OT-10	7.5	obrigatória
Política e Comunicação	SOC	S	187.5	T-15; TP-15; OT-10	7.5	obrigatória
Métodos e Técnicas de Investigação Aprofundada - Projecto	SOC	S	187.5	T-15; TP-15; OT-10	7.5	obrigatória
(4 Items)						

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Pós Laboral***A15.1. Se outro, especifique:***não se aplica***A15.1. If other, specify:***not applicable***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***Fernando Jorge Afonso Diogo***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço****Mapa III - Protocolos de Cooperação**

Mapa III**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***<sem resposta>***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):***<sem resposta>***Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>***A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

*<no answer>***A17.4. Orientadores cooperantes**

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

*<sem resposta>***Pergunta A18 e A19**

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:*Universidade dos Açores***A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**[A19._Reg._RC.pdf](#)**A20. Observações:**

Na sequência do nº 4 do artigo 59º do decreto-lei 115 de 7 de agosto de 2013, e na sequência dos esclarecimentos prestado pela A3ES, declara-se que este curso é oferecido à distância através do sistema Colibri da Fundação para o Cálculo Científico Nacional (FCCN-FCT). Pretendendo-se manter essa possibilidade, com um total de alunos à distância máximo de 10 (dez) alunos para um total de 20 a 30 vagas.

De notar que o uso do recurso em causa implica ensino presencial e no local para o qual o curso está licenciado, isto porque o professor está fisicamente presente neste local e o aluno está presente e participa normalmente nas aulas através deste sistema.

Acrescente-se que o trabalho desenvolvido pelos docentes deste mestrado envolve, também, a plataforma moodle, quer para fornecer informações e materiais aos alunos, quer para comunicar com eles. A plataforma moodle é o principal instrumento para o ensino à distância nas Universidades portuguesas (incluindo U. Aberta), pelo que a sua utilização regular pelos docentes do mestrado reforça a credibilidade desta opção. O ensino à distância aqui declarado goza do apoio técnico dos serviços de informática da Universidade dos Açores.

De notar que esta opção é estratégica numa universidade cuja área natural de recrutamento está dividida em nove ilhas, distantes umas das outras e com custos de deslocação entre ilhas muito elevados. Para além da insularidade, no caso dos Açores deve falar-se da pluri-insularidade entre ilhas.

A20. Observations:

As a result of paragraph 4 of article 59 of the Decree Law 115 of August 7, 2013, and following the clarifications provided by A3ES, we declare that this degree is offered in distance learning through the system Colibri from the Foundation for National Scientific Computing (FCCN-FCT). We intend to maintain this possibility, with a maximum total of 10 students in distance learning for a total of 20 to 30 places in this master.

Note that the use of the resource in question involves classroom teaching and in the location to which the master is licensed, this because the teacher is physically present at this location and the student is present and participates normally in classes through this system.

Furthermore, the work carried out by the teachers of the masters involves also the moodle platform, providing information and materials to students. The moodle platform is the main tool for distance learning in Portuguese Universities (including Open University), so its regular use by teachers of the master reinforces the credibility of this option. Distance learning here declared enjoys the technical support from the Computers Services of the University of the Azores. Note that this option is strategic at a university whose natural area of recruitment is divided into nine islands, distant from each other and with very high travel costs between islands. Beyond insularity, in the case of the Azores we must speak the about pluri-insularity between islands.

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa**A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?***Não*

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O Mestrado em Ciências Sociais está estruturado de forma a conferir aos alunos um maior aprofundamento de conhecimentos na área das Ciências Sociais, em particular da Sociologia, a que se associam ainda outras áreas do saber. A presente adequação ao processo de Bolonha consolida a componente teórica e metodológica, que se adapta igualmente à diversidade de áreas científicas que procuram este mestrado, direccionado para as Políticas Sociais.

Pensa-se, deste modo, responder melhor às necessidades e interesses dos alunos, que não são homogéneas, e contribuir para fomentar diferentes estratégias que os levem a adquirir capacidades de aprendizagem autónoma, quer na busca de soluções de ordem profissional, quer para uma leitura atualizada das novas realidades, tanto nos planos regional e nacional, como internacional.

1.1. study programme's generic objectives.

The Master in Social Sciences is structured to give students a deeper knowledge in the area of social sciences, particularly sociology, to who are associated yet other areas of knowledge. The current version of this master, adapted to the Bologna process, consolidates the theoretical and methodological components, and this also fits the diversity of scientific areas seeking this Masters, directed for Social Policies.

It is thought, therefore, that this is the best way to meet the needs and interests of students, which are not homogeneous, and to help foster different strategies to lead the students to acquire skills of independent learning, to search for solutions at professional level, and for reading data about new realities, both at regional, national and at international level.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A Universidade dos Açores nasceu tripolar e com uma vocação de ligação de instituições sobretudo atlânticas (europeias e americanas) facultando a satisfação de necessidades locais e a promoção da formação de nível superior a quadros técnicos e científicos com empregabilidade local, nacional ou internacional. De acordo com a missão e o plano estratégico da Universidade dos Açores para a promoção do desenvolvimento social e correção de assimetrias económicas bem como socio-geográficas e sociais, dentro de uma região arquipelágica cuja o traço principal é a descontinuidade territorial e isolamento, o presente curso integra objetivos gerais contribuindo de forma especializada para a concretização e realização deste plano estratégico.

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

The University of the Azores is divided into three campuses and was born with the objective to create a network with other Atlantic institutions (European and American). It fulfills local academic necessities and provides students top-level scientific and technical tools for local, national or international markets. The mission and strategic plan of the University of the Azores aims to promote social development and overcome the economic, socio-geographical and social asymmetries of a region that is distinct for its national and European territorial isolation. In a nutshell, the degree in Service Work and consequent expertise is contributing to the implementation and realization of the University's broader strategic plan.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos deste curso têm sido amplamente debatidos entre os seus docentes nas mais diversas ocasiões, formais e informais. Destacam-se as reuniões da comissão científica do curso e as departamentais, assim como os momentos de reformulação do curso e da sua avaliação.

No que respeita aos alunos: através de brochura informativa dos objetivos, planos de curso e saídas profissionais difundidas junto das mais diversas entidades e listas de divulgação e disponível aquando da candidatura. Os professores do curso e, em particular, o seu coordenador, prestam aos alunos com regularidade informações sobre o funcionamento do curso.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives of this degree have been widely discussed among its teachers in several occasions, formal and informal. We highlight the master and departmental meetings, as well as the moments of redesign of the master and its evaluation.

Regarding the students: brochures with information about the objectives, plans and career opportunities are spread in different institutions advertising lists and is also available in the enrolment moment. The teachers of the Master and, in particular, its coordinator, provides students regular information about the Master.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O Mestrado em Ciências Sociais da Universidade dos Açores (UAc), integra-se no Dep. de História, Filosofia e Ciências Sociais, sendo que a sua aprovação e revisão é, em primeiro lugar, responsabilidade dos órgãos deste Dep., a saber, o conselho de departamento e a comissão científica departamental e, posteriormente, do conselho científico da UAc para posterior submissão, por parte do reitor, à necessária aprovação externa. A distribuição de serviço docente é responsabilidade do Coordenador de curso, submetida aos conselhos acima mencionados e retificada pelo conselho científico da UAc.

Esta Universidade não está organizada em faculdades, pelo que o Dep. lida diretamente com os órgãos gerais como o conselho científico, o pedagógico e a reitoria.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The Master in Social Sciences of the University of the Azores (UAc), integrates the Department of History, Philosophy and Social Sciences, and its approval and revision is primarily the responsibility of the bodies of this Department, namely Department Council and Departmental Scientific Committee and subsequently the Scientific Council of the UAc for subsequent submission by the dean to the necessary external approval. The distribution of courses is the responsibility of the Master Coordinator, subject to the Departmental Committees above mentioned and rectified by the Scientific Council of the UAc.

This University is not organized in faculties, thus meaning that the Department deals directly with the general bodies of the University such as the Scientific Council, the Pedagogic Council and the Rectory.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Presentemente, fazem parte do estatuto da Universidade dos Açores, bem como do Regulamento das Atividades Académicas, a existência das Comissões científicas de mestrado (docentes).

Para além destas comissões de curso, representantes do corpo discente do Departamento História, Filosofia e Ciências Sociais têm assento no conselho de Departamento, havendo também representantes dos alunos no conselho Geral da Universidade.

Existem, também, fichas de avaliação relativas à pertinência dos conteúdos, da qualidade científica da disciplina e da dimensão didáctica-pedagógico do docente. Estas são distribuídas a todos os alunos e preenchidas semestralmente (por via informática) servindo como elemento de recolha de informação sobre o funcionamento de cada disciplina permitindo reajustamentos dos conteúdos programáticos com vista a uma melhoria geral.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Scientific committees of the masters (teachers) are, at this moment, part of the University of the Azores statutes and are also a part of the Regulation of Academic Activities.

In addition to these ongoing commissions, representatives of the student body of the Department of History, Philosophy and Social Sciences have a seat on the Department Council, and there are student representatives on the General Council of the University.

There are also evaluation forms, regarding the relevance of the contents, and the scientific quality of the courses and pedagogical-didactic dimensions of teaching. These are distributed to all students and fulfilled semiannually (by computer) serving as an element of the collection of information on the operation of each course allowing adjustments of the syllabus towards a general improvement.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Na Universidade dos Açores existe uma prática da avaliação de todas as unidades curriculares em que o estudante se inscreveu, visando uma Política de Qualidade e utilizando para o efeito um questionário (disponibilizada na área pessoal de aluno na plataforma dos serviços académicos da UAc). O inquérito contempla a estrutura das unidades curriculares, o desempenho da docência, o envolvimento do estudante no processo de aprendizagem e o grau de exigência da unidade curricular. Os resultados têm sido apresentados internamente e ao diretor da unidade orgânica e de curso. A UAc criou também, recentemente, a Pró-Reitoria para a Qualidade e Avaliação. Os princípios gerais desta, assim como a respetiva estrutura organizacional já foram definidos na publicação “Política de Garantia da Qualidade”, Março 2011

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

In the University of the Azores there is a practice of evaluating all curricular units in which a student is enrolled, aiming at a quality policy, using to this effect a questionnaire (available in the student’s personal area in the platform of the Academic Services of the UAc). The questionnaire focuses on the structure of the curricular units, the teaching performance, the involvement of the students in the learning processes and the degree of difficulty of the curricular unit. The results have been presented internally and to the Department and study cycle Directors. The UAc has created recently a Pro-Rectory for Quality and Evaluation. Its general principles and organizational structure have already been laid out in the document “Policy of Quality Guarantee” (march 2011).

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Paulo Fialho, Professor Catedrático, Pró-Reitor para a Qualidade, Avaliação e Ensino à Distância

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Paulo Fialho, Professor, Pro-Dean for Quality, Evaluation and E- Learning.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O mestrado é avaliado anualmente com o Diretor de Departamento e semestralmente pelos alunos por inquéritos disponíveis online na plataforma dos Serviços Académicos da UAc. Existe ainda a Comissão Científica do mestrado que reúne, obrigatoriamente, no início e no final do semestre para partilhar informação de modo a melhorar o funcionamento. Para esse efeito, existe também uma prática regular de contacto por email entre o Coordenador do Mestrado, os restantes docentes e os alunos. Todos estes procedimentos irão ser continuados nos anos seguintes do mestrado. Ao nível institucional mais geral, o processo é planificado e supervisionado pela Pró-Reitoria para a Qualidade, Avaliação e Ensino à Distância em conformidade com as normas emanadas da reitoria e dos órgãos competentes em matéria de fixação de políticas de qualidade. Estas questões também são discutidas com regularidade nas reuniões de área.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The study cycle is evaluated annually with the Department Director and each semester by the students through online surveys which are available in the online platform of the Academic Services of the UAc. There is also a Course Scientific Commission, which meets in the beginning and at the end of the semester to share information in order to improve the functioning of the Study Cycle. To this effect, there is also a regular practice of e-mail contacts among the Coordinator of the Study Cycle, the teaching staff and the students. All these procedures will be preserved in the next years. At a more general institutional level, the process is planned and supervised by the Pro-Rector for Quality, Evaluation and Distance Learning, in accordance with norms established by the Rectory and other institutional organs that cope with issues regarding the quality policy. These questions are also debated with regularity within the area meetings.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<http://www.uac.pt/uploads/documentos/b6773b7d925e6146201ebf67868cc2dbfc5411d1.pdf>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Os Serviços Académicos da UAc, através de uma comissão criada para o efeito, disponibilizam aos alunos um questionário on line que visa a avaliação das disciplinas e docentes. O mesmo se verifica em cada unidade orgânica ou Departamento, que procede, com alguma regularidade à avaliação do funcionamento das diferentes unidades curriculares. Consoante os resultados deste questionário, o Coordenador do mestrado e a comissão científica podem considerar necessário reunir com os docentes das disciplinas cuja avaliação seja menos positiva, no sentido de definir ações concretas e implementar adequações letivas, procedimentos de articulação dos conteúdos programáticos conducentes a uma melhoria.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The Academic Services of the University of the Azores make available to the students, through a special commission, an online survey that evaluates disciplines and teachers. The same happens in the organic units or Departments, which assess regularly the functioning of the different curricular units. Depending on the results of the survey, the Coordinator of the Master or the Scientific Commission may contact the teachers of the disciplines whose evaluation is less positive in order to define concrete actions and to implement teaching changes, including the reformulation of content programs.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Nada a registar

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

No comments

3. Recursos Materiais e Parcerias**3.1 Recursos materiais****3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas**

de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sala de aula	120
Centro de Estudos Sociais da UAc	250
Corpo de Anfiteatros	2336
Serviços de Documentação - Biblioteca Central	2623
Reprografia	105
Serviços de Acção Social - Cantina e Bar	2246
Sala de Exposições	180
Residências Estudantis	3477
Pavilhão Desportivo e anexos	1580
Parque de Estacionamento	6570
Jardins	66350
Secretariado do Departamento	36
Direcção do Departamento	67
Sala de Informática do Departamento	23.5
Sala de Reuniões do Departamento	46
Gabinetes dos Docentes	281.9

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Fotocopiadora	2
Computadores portáteis	6
Projectores de vídeo-dados	1
Impressoras	5
Máquina fotográfica digital	4
Smartboard	2
Scanner	4
Computadores fixos	44
Computadores em salas para alunos	75

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

As parcerias com impacto direto no curso são de dois tipos, as que envolvem o programa Erasmus e as que se desenvolvem no CES-UA e que se traduzem pela realização de colóquios, ações de formação, aulas abertas e palestras por colegas nacionais e estrangeiros.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Partnerships with direct impact on the degree are of two types, those involving the Erasmus program and those that are develop in the CES-UA and translate themselves in the conduction of seminars, training activities, open classes and lectures by foreign colleagues and also national ones.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

O curso relaciona-se com o mestrado em Sociologia, havendo articulação de conteúdos, o mesmo se verificando ao nível dos docentes. Para além destes o curso está articulado com diversos cursos de primeiro ciclo, complementando-os e aprofundando-os: Sociologia, Serviço Social, Estudos Europeus e Pol. Inter., Comunicação

Social e Cultura, Relações Públicas e Comunicação e Psicologia. A colaboração nacional faz-se através das atividades do CES-UA, como os Encontros de Sociologia dos Açores (9 edições já realizadas). Além disso, a Universidade dos Açores aderiu ao Programa de intercâmbio Almeida Garrett, que permite aos estudantes realizar um período de estudo numa instituição nacional de ensino superior. Acrescenta-se que existe um protocolo com o ISCTE que tem beneficiado o mestrado e a área da Sociologia. Foi possível, no passado, convidar docentes das mais variadas universidades para realizarem aulas abertas no âmbito deste mestrado.

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

The Master is related to the master's degree in Sociology, with articulation of content, the same effect was observed at the level of teachers. In addition these master is articulated with several degrees of the first cycle, supplementing and deepening them: Sociology, Social Work, European Studies and Inter Pol., Media and Culture, Public Relations and Communication and Psychology. A national collaboration is made through the activities of the CES-UA, as for example, the Meetings of Sociology of the Azores (9 editions). In addition, the University of the Azores joined the exchange program Almeida Garrett, which allows students to undertake a period of study at a national institution of college level. Furthermore there is a protocol with ISCTE that has benefited the master and the area of sociology. It was possible in the past, invite teachers from various universities to conduct open classes within this master.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Existem protocolos com universidades nacionais e internacionais. O Gabinete de Relações Internacionais da UAc organiza diversos eventos ao longo do ano letivo com o objetivo de promover a saída de docentes e alunos para Universidades nacionais e estrangeiras. A Universidade possui um coordenador para os Programas Sócrates, Erasmus e A. Garrett e cada departamento conta com um coordenador próprio. Existe ainda uma comissão para os referidos programas, composta por todos os coordenadores departamentais e coordenada pelo Pró-Reitor para as Relações Internacionais e Cooperação Institucional. O coordenador do mestrado solicita colaborações de docentes de outras áreas ao diretor do departamento que coordena as colaborações na distribuição de serviço, incluindo os pedidos de e para outros departamentos. O curso beneficia de protocolo com o ISCTE. Recentemente, foi estabelecido um protocolo com a FCSH que enquadra a investigação na área de apoio deste curso no CICS.NOVA a partir de 2015

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

There are agreements with other universities, both national and international. The International Relations Office (IRO) of UAc organizes various events throughout the school year with the goal to promote the exchange of faculty and students for national and foreign universities. The University has an institutional coordinator for Socrates, Erasmus and A. Garrett programs and each department has his own coordinator. There is also a general commission for these programs, composed by all the departmental coordinators and coordinated by the Pro - Rector for International Relations and Institutional Cooperation. Finally, the coordinator of the master's request collaborations of teachers from other areas to the director of the department that coordinates all collaborations including requests to and from other departments. The degree benefits from the protocol with ISCTE and will also enjoy from the new protocol with CICS.NOVA.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

As iniciativas desenvolvidas no âmbito do curso, designadamente palestras e colóquios, são abertas à comunidade, contando com regularidade com indivíduos provenientes do tecido empresarial e do setor público, tanto mais que as matérias abordadas são normalmente suscetíveis de interesse para estes públicos.

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

The initiatives developed within the degree, including lectures and seminars are open to the community, with regularity, counting with the participation of individuals from the business community and the public sector, especially as the subjects covered are usually susceptible to these public interest.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Fernando Jorge Afonso Diogo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Fernando Jorge Afonso Diogo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Gilberta Margarida de Medeiros Pavão Nunes Rocha**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Gilberta Margarida de Medeiros Pavão Nunes Rocha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rolando Lima Lalanda Gonçalves**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rolando Lima Lalanda Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Álvaro António Gancho Borralho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Álvaro António Gancho Borralho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Isabel dos Santos Matias Diogo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Isabel dos Santos Matias Diogo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Departamento de Ciências da Educação***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Licínio Manuel Vicente Tomás****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Licínio Manuel Vicente Tomás*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Manuel Damião Soares Rodrigues****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Manuel Damião Soares Rodrigues***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Fernando Jorge Afonso Diogo	Doutor	Ciências Sociais, especialidade Sociologia	100	Ficha submetida
Gilberta Margarida de Medeiros Pavão Nunes Rocha	Doutor	Ciências Sociais, especialidade Demografia	100	Ficha submetida
Rolando Lima Lalanda Gonçalves	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Álvaro António Gancho Borralho	Doutor	Ciências Sociais, especialidade Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Isabel dos Santos Matias Diogo	Doutor	Ciências da Educação, especialidade Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
Licínio Manuel Vicente Tomás	Doutor	Ciências Sociais - Especialidade Sociologia	100	Ficha submetida
José Manuel Damião Soares Rodrigues	Doutor	História	100	Ficha submetida
			700	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição

7

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

7

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

7

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

100

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

<sem resposta>

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

<sem resposta>

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Os docentes do ciclo de estudos são Professores Doutorados com provas públicas prestadas, de acordo com o estipulado nos Estatuto da Carreira Docente Universitária. Os docentes são ainda avaliados internamente de acordo com o disposto no artigo 74.º-A do Estatuto da Carreira Docente Universitária na redação aprovada pelos Decretos -Lei n.º 205/2009 e 207/2009, de 31 de Agosto, respetivamente, e das alterações introduzidas pelas Leis n.os 7 e 8/2010, de 13 de Maio. Esta avaliação realiza-se de acordo com o Regulamento da Avaliação do Desempenho dos Docentes da Universidade dos Açores, aprovado nos termos da alínea q) do n.º 1 do artigo 48.º dos Estatutos desta Universidade. Além disso, a qualidade científica dos docentes é revista com regularidade por via das suas participações e publicações e, também, através da avaliação externa internacional (anual) do CES-UA.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The teachers of the degree are PhDs (mostly) and Masters, with public examinations held in accordance with the stipulations in the University Teaching Career Statute. Teachers are also assessed internally according to the provisions of Article 74 °-A of the Statute of the University Teaching Career in the wording approved by Decree -Law

n . 205/2009 and 207/2009, of 31 August, respectively, and the changes introduced by Laws No. 7 and 8 / 2010 of 13 May. This assessment is carried out in accordance with the Regulation of Performance Assessment of Teachers of the University of the Azores, approved under subparagraph q) n . 1 of article 48 of this University Statutes. Furthermore, the scientific quality of teachers is reviewed regularly by their participations and publications and also through international external evaluation (annual) of the CES-UA and other research centers which fall on the faculty members.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente <http://www.uac.pt/uploads/documentos/5aebfb04e915a5602f3618162d89b79423eb3746.pdf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

O Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais possui duas funcionárias no seu Secretariado que, em regime integral, dão apoio a todos os seus ciclos de estudos.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The Department of History, Philosophy and Social Sciences has two secretaries who work in full-time regime and support all its study cycles.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

As duas funcionárias do Departamento (na categoria de Técnicas Administrativas) têm o nível do Ensino Secundário completo (12º ano).

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

The two employees of the Department (Administrative category) have the secondary education level completed (12 years).

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

De acordo com o SIADAP. Elaboração de objetivos, no início de cada ano civil, pelas funcionárias em conjunto com a Direcção do Departamento e análise no final do ano da realização, ou não, desses objetivos. Explicitação das competências a desenvolver e classificação final por uma comissão de avaliação da Universidade dos Açores.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

In accordance with SIADAP. Goals are set in the beginning of each year by the secretaries together with the Direction of the Department and there is an analysis, at the end of the year, of the fulfillment or non-fulfillment of these goals. The competences to develop are made explicit and there is a final evaluation by an evaluation Committee of the University.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

As duas funcionárias do Departamento (na categoria de Técnicas Administrativas) têm vindo a frequentar cursos de formação profissional em Aperfeiçoamento de técnicas em Secretariado e vários cursos de formação de actualização em serviço administrativo no âmbito do secretariado e assessoria como WORD 2002, Word 2007, Excel, redes intranet, Formação em Powerpoint e em Excel. Formação em sistema e-Doc.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The two employees of the Department (Administrative category) have been taking professional training courses in order to improve their secretariat skills and to update administrative service. They have know-how in WORD 2002, Word 2007, Excel, intranet networks, training in Excel and Powerpoint. Training in e-Doc system.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de

proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).**5.1.1.1. Por Género****5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	20
Feminino / Female	80

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	20
24-27 anos / 24-27 years	30
28 e mais anos / 28 years and more	50

5.1.1.3. Por Região de Proveniência**5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin**

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	0
Lisboa / Lisbon	0
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	100
Estrangeiro / Foreign	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais**5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	15
Secundário / Secondary	0
Básico 3 / Basic 3	20
Básico 2 / Basic 2	5
Básico 1 / Basic 1	55

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais**5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation**

Situação profissional dos pais / Parents	%
---	----------

Empregados / Employed	40
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	20
Outros / Others	40

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
2º ano curricular	10
	10

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	20	0	20
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	21	0	23
N.º colocados / No. enrolled students	0	0	16
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	0	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	12	0	12
Nota média de entrada / Average entrance mark	14	0	16

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Considerando que se trata de um Mestrado, os alunos são acompanhados pelos professores das disciplinas de métodos, que os ajudam a definir um tema de tese, e pelo Coordenador que os ajuda a encontrar o melhor orientador para o seu tema, ouvida a comissão científica do curso.

A Universidade dos Açores dispõe ainda de um Gabinete de Orientação e Aconselhamento Psicológico do qual podem beneficiar também os estudantes deste mestrado e cujo funcionamento é assegurado pelos doutorados em psicologia que prestam serviço a tempo integral nesta instituição.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Whereas it is a Master, students are accompanied by teachers in the courses of methods, which help to define a thesis topic, and by the Coordinator that helps them find the best tutor for their theme, heard the scientific committee of the master.

The University of the Azores also has an Office of Guidance and psychological counseling, which this master students can benefit. These counselors detain a Ph.D. in psychology and serve full time in this institution.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Existe a nível da Universidade dos Açores uma Associação Académica que tem como objetivo principal o de promover iniciativas e atividades académicas tendentes a integrar os novos alunos.

Os alunos do curso costumam organizar um jantar de convívio anual com os professores, momento importante para a integração na comunidade académica.

A universidade tem um gabinete de divulgação que se encarrega de difundir junto dos estudantes todas as iniciativas dos diferentes órgãos e professores da Universidade, algumas com muito interesse para os alunos deste mestrado.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

The University of the Azores have one Students Association which has as main objective to promote academic

initiatives and activities aimed at integrating the new students.

The students of the master held in regular basis an annual inner with the teachers, an important moment of integration in the academic community.

The university has an outreach office in charge of spreading among the students all the initiatives of the different bodies and University professors, some with great interest for students of this master.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Existem, na Universidade dos Açores, algumas estruturas de apoio e de aconselhamento aos alunos que são comuns aos diferentes cursos, designadamente o Centro de Empreendedorismo e o Gabinete de Orientação e de Aconselhamento Psicológico. Funciona também junto da Reitoria desta Universidade um Gabinete de Planeamento e Assessoria que procede à promoção de relações entre a Universidade e as entidades exteriores. Nesse sentido, existem protocolos de cooperação entre a Universidade dos Açores e a Direcção Regional do Emprego e Qualificação Profissional. Estas instituições procedem, nomeadamente, à orientação para a integração no mercado de trabalho regional ou nacional os alunos de diferentes cursos de acordo com as necessidades e possibilidades emergentes nas diversas áreas de recrutamento. De notar que, normalmente, a maior parte dos alunos deste mestrado já se encontram empregados.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The University of the Azores detains structures of support and advice to all its students, including the Center for Entrepreneurship and the Office of Guidance and Psychological Counseling. It also works with the Dean of a University Office for Planning and Advisory, which arrange the promotion of relations between the University and the external entities. Furthermore, there are cooperation agreements between the University of the Azores and the Regional Directorate for Employment and Vocational Training. According to the needs and opportunities emerging in various areas of recruitment, these institutions, in particular, conduct students – from different degrees - into the regional and national labor market. Should be noted that, typically, an important part of this master's students are already employed

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Como já foi referido em pontos anteriores, o Departamento promove internamente o preenchimento de um inquérito à satisfação dos estudantes que recolhem informação, nomeadamente, sobre 3 aspetos distintos:

A satisfação com a disciplina em termos de conhecimentos e interesses pelos conteúdos;

A satisfação com a sua correspondência aos objetivos que a mesma se propõe atingir no âmbito da formação em causa;

A satisfação com o docente da disciplina quanto à forma de lecionação e de avaliação implementadas; Cabe ao Diretor e ao secretariado do Departamento proceder ao tratamento dos mesmos e transmitirem periodicamente os resultados ao coordenador do mestrado que conjuntamente com cada docente de cada disciplina, revêm as performances das mesmas e definem, em conformidade, um plano de atuação quanto às possibilidades de melhoria a implementar, se necessário.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

As previously mentioned, the Department gathers information about the teaching and learning process throughout a satisfaction survey given to students. This survey focuses on three distinct aspects:

- Satisfaction with the discipline in terms of the content knowledge and interests;

- Satisfaction with their correspondence to the objectives that it set out to achieve along with the training;

- Satisfaction with the professor's teaching strategies and evaluation;

These surveys are treated by the Department's office and the results are periodically transmitted to the Social Service Director. Together with the each professor he/she reviews the performances and, if necessary, define a plan of action regarding possibilities for improvement to implement, if necessary.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O Departamento possui um coordenador do programa Erasmus que tem promovido um conjunto de ações e iniciativas de divulgação junto dos alunos e junto das Comissões Científicas do Departamento no sentido de incrementar o intercâmbio entre instituições de Ensino Superiores Europeias, Brasileiras e Americanas assim como o reconhecimento de créditos obtidos na Universidade dos Açores por parte das estrangeiras e vice-versa. Existe junto da Reitoria desta Universidade uma pró-reitoria para a Cooperação Externa que promove e formaliza intercâmbios de cooperação com instituições nacionais e estrangeiras como a FLAD, FULLBRIGHT e a nível das propostas de oferta de bolsas por parte das embaixadas estrangeiras.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The Department has a coordinator of the Erasmus program, which has promoted and publicized a series of actions

and initiatives among students and Scientific Committees of the Department in order to increase exchanges between European, U.S.A and Brazilian Higher Education Institutions, as well as given information about the recognition credits earned at the University of the Azores by foreign institutions and vice versa. It is important to notice that the University of the Azores has a pro-rector for External Cooperation that not only promotes exchanges and cooperation programs with national and foreign institutions such as FLAD, Fulbright, as well as formalizes funds and scholarships given by foreign embassies.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

Os objetivos de aprendizagem deste mestrado são, em primeiro lugar, aprofundar temas e conhecimentos adquiridos em sede de licenciatura. Em especial são relevadas as questões gerais de metodologia, desigualdades sociais, estruturas sociais e análise de políticas sociais, assim como as áreas de conhecimento referentes a cada uma das três especialidades deste mestrado.

Pretende-se que os alunos se tornem aptos a produzir trabalho científico e técnico com autonomia, de forma a corresponderem aos objetivos de avaliação do curso e, ao mesmo tempo, para melhorarem as suas aptidões profissionais.

Finalmente, pretende-se que eles adquiram competência para realizar de forma autónoma um trabalho científico ou técnico de grande folego, consubstanciado na dissertação, no que respeita ao curso, e em outros trabalhos do género, que lhes serão pedidos ao longo da sua vida profissional.

Os objetivos de aprendizagem são operacionalizados através dos programas das disciplinas e medidos através da sua avaliação.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The learning objectives of this master are, firstly, to deepen themes and knowledge acquired in undergraduate studies. In particular are stated the general issues of methodology, social inequalities, social structures and social policy analysis, as well as areas of knowledge for each of the three specialties of this master.

It is intended that students become able to produce scientific and technical work autonomously, to correspond to the objective evaluation of the master and at the same time to improve their professional skills.

Finally, it is intended that they acquire the competence to conduct an independent scientific or technical work of great breath, embodied in the thesis, and other works of this type, that they will be required throughout their professional life.

The learning objectives are operationalized thru the Syllabus of the courses and measured thru its evaluation.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

O Mestrado encontra-se formalmente adequado ao processo de Bolonha, no que respeita à sua estrutura curricular. As disciplinas existentes são passíveis de serem creditadas noutros contextos nacionais de forma relativamente direta dada a sua estruturalidade nos temas das Ciências Sociais, em particular na sociologia, demografia e na área das migrações, do envelhecimento e do desenvolvimento local. A estrutura existente foi construída consultando a estrutura curricular de cursos similares em Portugal e na Europa em ordem a assegurar coerência com os mestrados doutras universidades e espaços nacionais.

Os métodos de ensino-aprendizagem utilizados e dinamizados pelos docentes respeitam as orientações de Bolonha.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The Master is formally adequate to the Bologna process, with regard to their curriculum. Existing courses are likely to be credited in other national contexts relatively straightforward given its structurality in the themes of the social sciences, particularly in sociology, demography and in the areas of migration, aging and local development. The existing structure was built by querying the curricular structure of similar courses in Portugal and Europe in order to ensure consistency with the master's degrees from other universities and national spaces.

The methods of teaching and learning used by professors are done with respect for the guidelines of Bologna.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A revisão curricular deste curso de mestrado teve lugar aquando da sua adequação ao processo de Bolonha.

Cada docente atualiza a bibliografia das suas disciplinas em cada nova edição.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The curriculum revision of this master course took place during its adaptation to the Bologna process. Each teacher updates the bibliography of his syllabus in each new edition

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

A investigação científica está presente no curso de duas maneiras. Especificamente no plano de estudos, através de disciplinas de metodologia, onde se aprendem e treinam os métodos de recolha e tratamento da informação em função de enquadramentos teóricos mobilizados de outras disciplinas e onde os alunos ensaiam a investigação científica com mais profundidade. Adicionalmente, existe uma articulação do curso com o CES-UA, sendo que diversos alunos têm sido cooptados para se integrarem nas equipas de investigação deste centro, mas também desenvolvendo dissertações que embora derivadas das investigações ali realizadas, não fazem formalmente parte de nenhuma investigação mais vasta.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

Scientific research is present in the degree in two ways. Specifically in the curriculum, with methodology courses: in this courses the learning focus and training are in methods of collecting and processing information framed by theoretical approaches mobilized from other courses where students research scientific research in more depth. Additionally, there is a joint of the degree with the CES-UA, and many students have been draw to integrate research teams in this center, but also developing research in them framed by the CES-UA research but not making formally part of any project.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Processos de Mudança e Desigualdades na Sociedade Contemporânea

6.2.1.1. Unidade curricular:

Processos de Mudança e Desigualdades na Sociedade Contemporânea

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando Jorge Afonso Diogo, 40 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

no data

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

em geral. Desenvolvimento de uma maior compreensão sobre os processos que têm vindo a transformar a sociedade portuguesa.

Em termos concretos, e no que aos conhecimentos teóricos respeita, procura-se que os alunos aprendam a identificar as principais controvérsias e teorias que os enformam. A questão da mudança social será abordada a partir de dois elementos particularmente representativos deste tipo de processos: pelo seu crescendo de importância a identidade social e, em sentido inverso, a questão das classes sociais.

No que respeita à sociedade portuguesa serão discutidos os textos semanais que têm vindo a marcar a investigação e o discurso sobre a sua evolução, realizando-se a ponte com as análises teóricas adaptando-as à realidade nacional e, mais especificamente, à insular.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students develop two core competencies. Acquisition of theoretical knowledge to enable them to criticize and understand changes and social inequalities in general. Development of a greater understanding of the processes that are transforming the Portuguese society.

In concrete terms, and in relation to the theoretical knowledge, we demand that students learn to identify the major controversies and the theories that shape it. The question of social change will be approached from two elements particularly representative of this type of processes: for its growing importance the social identity and, in the opposite direction, the question of social classes.

Regarding the Portuguese society we will discuss the seminal texts that have come to mark the research and the

discourse about its evolution, performing the bridge with the theoretical analyzes adapting them to the national reality and, more specifically, to the islands framework.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A- Formas de estratificação social

1. *Classes, ordens, castas e escravagismo*
2. *Teorias clássicas das classes sociais*
 - a) *Karl Marx*
 - b) *Max Weber*
 - c) *Richard Hoggart*

B- Processos de recomposição dos laços sociais

1. *O deslizamento da identidade como processo de construção permanente para o centro da modernidade*
2. *A nova questão social, entre emprego e laços sociais*
3. *As classes sociais e o seu (pretense) fim versus a emergência de novas (velhas) desigualdades*

C- As formas extremas de desigualdade

1. *As definições de pobreza*
2. *Pobreza e mudança social na sociedade contemporânea*

D- Da teoria à prática, mudança social na sociedade portuguesa

- 1- *Portugal: do retrato singular à modernidade inacabada*
- 2- *Os Açores: as reflexões possíveis*

6.2.1.5. Syllabus:

A-forms of social stratification

1. *Classes, orders, castes and slavery*
2. *Classical theories of social classes*
 - a) *Karl Marx*
 - b) *Max Weber*
 - c) *Richard Hoggart*

B-processes of rebuilding social ties

1. *The sliding of the identity construction process to the center of modernity*
2. *The new social question, between employment and social ties*
3. *Social classes and their (alleged) end versus the emergence of new (old) inequalities*

C-The extreme forms of inequality

1. *Definitions of poverty*
2. *Poverty and social change in contemporary society*

D-From theory to practice, social change in Portuguese society

- 1 - *Portugal: from the singular portrait to the unfinished modernity*
- 2 - *The Azores: possible reflections*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos procuram responder aos dois objetivos principais acima enunciados, apresentando aos alunos elementos para uma melhor compreensão das desigualdades e da mudança social na sociedade atual.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus seek to respond to the two main objectives outlined above, we present to the students elements for a better understanding of inequalities and social change in modern society.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é feito através de três formas, exposição oral por parte do professor, discussão dos temas apresentados com os alunos e apresentação, de papers por parte dos alunos, e respetiva discussão. A apresentação oral tem um peso de 30% na nota final e o trabalho final (paper) tem um peso de 70%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching is done in three ways, oral presentations by the teacher, discussion of the topics presented with the students and presentation of papers by students and respective discussion. The oral presentation has a weight of

30% of the final grade and the final paper (paper) has a weight of 70%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino são os adequados para o nível de ensino em causa, havendo lugar a uma participação dos alunos maior do que na licenciatura. Designadamente, os métodos de ensino, muito focados nos alunos, permitem realizar a discussão temática que se propõe como objetivo desta disciplina.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods are suitable for the level of education concerned, implying a greater participation of the students in that degree. Namely, teaching methods, very focused on students, allow the conduction of theme discussion, one of the objectives of this discipline.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Aron, Raymond (1999), As etapas do pensamento sociológico, Lisboa, Dom Quixote.
Bajoit, Guy (2003), Le changement social : approche sociologique des sociétés occidentales contemporaines, Paris, A. Colin.
Dubet, François e Martuccelli, Danilo (1998), Dans quelle société vivons-nous?, Paris, Seuil.
Estanque, Elíseo e Mendes, José Manuel (1997), Classes e desigualdades sociais em Portugal, Porto, Afrontamento.
Fitoussi, Jean-Paul e Rosanvallon, Pierre (1997), A nova era das desigualdades, Oeiras, Celta.
Gaulejac, Vicent e Léonetti, Isabel Taboada (1994), La lutte des places, Paris/Marselha, Hommes et Perspectives e Desclée de Brouwer.
Giddens, Anthony (2000), Capitalismo e moderna teoria social, Lisboa, Presença.
Silva, Manuel Carlos (2009), Classes sociais: condição objectiva, identidade e acção colectiva, Ribeirão, Húmus.
Viegas, José Manuel Leite e Costa, António Firmino da (org.'s) (1998), Portugal, que Modernidade?, Lisboa, Celta.*

Mapa IX - Política e Comunicação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Política e Comunicação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Álvaro António Gancho Borralho – 40 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta disciplina procura compreender o processo de desenvolvimento das sociedades modernas e, em particular, a constituição do Estado Providência ou Estado Social, a sua relação com o capitalismo e a construção das políticas públicas como respostas políticas à acção pública.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this course it is sought to understand and analyze the development process and in particularly the constitution of welfare state and his relation with capitalism thus to reflect about public policy, as well as the outputs of political system.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Política e comunicação

1.1. Conceitos e abordagens

1.2. A comunicação política

1.3. O marketing político

2. Media e Opinião Pública

2.1. Génese social da opinião pública

2.2. O espaço público

2.3. As sondagens eleitorais

3. Partidos, Ideologias e Media

3.1. A formação ideológica

3.2. Os partidos políticos e os media

3.3. Eleições e media

6.2.1.5. Syllabus:

1. Politics and Communication

1.1. Theories and concepts

1.2. The political communication

1.3. The political marketing

2. Media and Public Opinion

2.1. Social genesis of public opinion

2.2. The public sphere

2.3. The electoral projections

3. Political Parties, Ideologies and Media

3.1. The ideological formation

3.2. Media and political parties

3.3. Elections and media

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos visam dar uma formação geral, procurando articular conceitos e teorias no âmbito disciplinar. Neste sentido, o programa contempla a articulação os media e o espaço político procurando identificar os agentes e os processos que actuam no espaço público, sem esquecer a dinâmica ideológicas, os partidos e a relação que se estabelece entre estes e os meios de comunicação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The goal of the course content is to provide an advanced training of theoretical intersection fields of politics and communication research. Secondly, an study of the approaches to media and public opinion in order to identify the processes and the agents who act on public sphere. Finally, a reflection about the relation between political parties, ideologies and media.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição da matéria a leccionar, numa vertente teórica prática, com a participação dos alunos; visãoção de vídeos e comentário conjunto dos mesmos, apresentação de elementos ilustrativos dos conteúdos programáticos. A avaliação compreende a realização de um elemento: trabalho escrito individual no final do semestre (ensaio) que incida sobre os temas leccionados e possa ser aproveitado para a tese de mestrado. Pretende-se, com este elemento, o desenvolvimento de capacidade reflexiva crítica sobre os temas propostos pela disciplina.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposition of the content to be taught, employing a theoretical-practical approach, with student participation, viewing videos followed by group discussion, presentation of illustrative aspects of the program content and conducting evaluations. Evaluation includes an individual essay at the end of the semester. This element is intended to develop students' critical reflective abilities about the bibliography.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudo é realizado de modo a permitir uma leccionação que exponha de forma criteriosa os principais conceitos da disciplina e as suas principais abordagens. Assim, optou-se por uma metodologia de exposição dos conteúdos programáticos com recurso à explicação dos conceitos e das teorias, assim como da articulação entre estes, verificando, sempre que possível, a sua conexão com casos e estudos empíricos. A exposição da matéria e a sua explicação recorre frequentemente a estudos empíricos e demonstrações, com recurso a meios audiovisuais, dos elementos a expor, procurando a assimilação dos conteúdos. Os alunos são ainda convidados a interrogar estes elementos de exposição, e de suporte à exposição, através do debate e da troca livre de ideias formadas acerca dos conteúdos expostos. O debate procura estimular o sentido crítico dos alunos e treinar competências de argumentação e contra-argumentação necessárias ao estudo dos objectivos centrais da disciplina.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The study is conducted in order to allow for lectures, in which the principal concepts and approaches of the discipline are presented judiciously. Therefore, a methodology of exposition of programmatic content was selected, relying on explanation of concepts and theories, as well as linking them, whenever possible, to specific cases and empirical studies. Exposition and explanation of the material frequently rely on empirical studies about and demonstrations of the elements to be taught, utilizing audio-visual means, to facilitate assimilation of the course content. The students are also asked to question these elements through debate and free exchange of the ideas they developed about the content that was taught. Through debate, students' critical sense is stimulated and their competencies in argumentation and counter-argumentation, which are essential to the study of the key objectives of the discipline, are further developed.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Bongrad, Michel (1986), Le Marketing Politique, Paris, PUF.
Bourdieu, Pierre (1997), Sobre a Televisão, Oeiras, Celta.
Bourdieu, Pierre (2003), Questões de Sociologia, Lisboa, Fim de Século.
Champagne, Patrick (1998), Formar a Opinião: o novo jogo político, Petrópolis, Vozes.
Cot, Jean-Pierre; Mounier, Jean-Pierre (1976), Para uma sociologia política, Amadora, Liv. Bertrand.
Lipovetsky, Gilles (1988), A Era do Vazio. Ensaio sobre o individualismo contemporâneo, Lisboa, Relógio d'Água.
Luhmann, Niklas (2006), A improbabilidade da comunicação, Lisboa, Vega.
Schwartzberg, Roger-Gérard, (1978) O Estado Espetáculo, Rio de Janeiro, Difel.*

Mapa IX - Políticas Públicas e Desenvolvimento

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas Públicas e Desenvolvimento

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Álvaro António Gancho Borralho – 40 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta disciplina procura compreender o processo de desenvolvimento das sociedades modernas e, em particular, a constituição do Estado Providência ou Estado Social, a sua relação com o capitalismo e a construção das políticas públicas como respostas políticas à acção pública.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this course it is sought to understand and analyze the development process and in particularly the constitution of welfare state and his relation with capitalism thus to reflect about public policy, as well as the outputs of political system.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Poder e Processo Político

1.1. A formação do Estado

1.2. A governamentalidade

1.3. Sistema político e processos de decisão

2. Sistema Político e Estrutura Social

2.1. Democracia e capitalismo

2.2. Estado Providência e Estado Social

3. As Políticas Públicas

3.1. Princípios teóricos e correntes

3.2. As políticas públicas como decisões políticas

3.3. Elementos constitutivos: actores, recursos e regras

3.4. Programação e implementação

3.5. Questões de metodologia e de análise

4. Estado e Sociedade em Portugal: as políticas públicas

- 4.1. *Intervenção e regulação económica*
- 4.2. *Concertação social e neocorporativismo*
- 4.3. *Intervenção nas relações laborais e políticas de emprego*
- 4.4. *Políticas sociais e segurança social*
- 4.5. *As políticas de saúde*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Power and political process*
 - 1.1. *The formation of the state*
 - 1.2. *The governmentalization*
 - 1.3. *Political system and public decision*
2. *Political system and social structure*
 - 2.1. *Democracy and capitalism*
 - 2.2. *The welfare state*
3. *The Public Policy*
 - 3.1. *Theoretical principles*
 - 3.2. *The decision of public policy*
 - 3.3. *The means and the instruments: agents, resources and rules*
 - 3.4. *Program and implementation*
 - 3.5. *Questions of methodology and research*
4. *State and Society in Portugal: the public policy*
 - 4.1. *Economic regulation*
 - 4.2. *Social Agreement and Neocorporativism*
 - 4.3. *Employment Policy and Labour*
 - 4.4. *Social Policy*
 - 4.5. *Health Policy*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos visam dar uma formação geral, procurando articular conceitos e teorias no âmbito disciplinar. Em segundo lugar, procura-se aprofundar o estudo das abordagens sobre o poder e da constituição do sistema político em articulação com as políticas públicas. A reflexão procura ainda entender os processos que levaram à formação do Estado Providência e das políticas públicas em Portugal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The goal of the course content is to provide general training in public policy, seeking to link the foundational concepts and theories of the discipline. Secondly, an in-depth study of the approaches to power and the political system. Through reflection, an understanding of the processes that led to the formation of the welfare state and his relation with democracy and capitalism, as well as the public policy in Portugal.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição da matéria a leccionar, numa vertente teórica prática, com a participação dos alunos; visionação de vídeos e comentário conjunto dos mesmos, apresentação de elementos ilustrativos dos conteúdos programáticos. A avaliação compreende a realização de um elemento: a) trabalho escrito individual no final do semestre (ensaio) que incida sobre os temas leccionados e possa ser aproveitado para a tese de mestrado. Pretende-se, com este elemento, o desenvolvimento de capacidade reflexiva crítica sobre os temas propostos pela disciplina.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposition of the content to be taught, employing a theoretical-practical approach, with student participation, viewing videos followed by group discussion, presentation of illustrative aspects of the program content and conducting evaluations. Evaluation includes an individual essay at the end of the semester. This element is intended to develop students' critical reflective abilities about the bibliography.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudo é realizado de modo a permitir uma leccionação que exponha de forma criteriosa os principais conceitos da disciplina e as suas principais abordagens. Assim, optou-se por uma metodologia de exposição dos conteúdos programáticos com recurso à explicação dos conceitos e das teorias, assim como da articulação entre estes, verificando, sempre que possível, a sua conexão com casos e estudos empíricos. A exposição da matéria e a sua

explicação recorre frequentemente a estudos empíricos e demonstrações, com recurso a meios audiovisuais, dos elementos a expor, procurando a assimilação dos conteúdos. Os alunos são ainda convidados a interrogar estes elementos de exposição, e de suporte à exposição, através do debate e da troca livre de ideias formadas acerca dos conteúdos expostos. O debate procura estimular o sentido crítico dos alunos e treinar competências de argumentação e contra-argumentação necessárias ao estudo dos objectivos centrais da disciplina.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The study is conducted in order to allow for lectures, in which the principal concepts and approaches of the discipline are presented judiciously. Therefore, a methodology of exposition of programmatic content was selected, relying on explanation of concepts and theories, as well as linking them, whenever possible, to specific cases and empirical studies. Exposition and explanation of the material frequently rely on empirical studies about and demonstrations of the elements to be taught, utilizing audio-visual means, to facilitate assimilation of the course content. The students are also asked to question these elements through debate and free exchange of the ideas they developed about the content that was taught. Through debate, students' critical sense is stimulated and their competencies in argumentation and counter-argumentation, which are essential to the study of the key objectives of the discipline, are further developed.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Benedicto, Jorge; Morán, María Luz (eds.) (1995), Sociedad y Política. Temas de sociología política, Madrid, Alianza Editorial.
Easton, David (1992), Esquema para el análisis político, Buenos Aires, Amorrortu Ed.
García-Pelayo, Manuel (1980), Las transformaciones del Estado contemporáneo, Madrid, Alianza Ed.
Lasswell, Harold (1950), Politics: Who Gets What, When, How, Nova Iorque, Peter Smith.
Luhmann, Niklas (1994), Teoría política en el Estado de Bienestar, Alianza Ed.
Mishra, Ramesh (1995), O Estado-providência na Sociedade Capitalista. Estudo comparativo das políticas públicas na Europa, América do Norte e Austrália, Oeiras, Celta
Mozzicafreddo, Juan (1997), Estado Providência e Cidadania em Portugal, Oeiras, Celta Ed.
Offe, Claus (1996), Modernity and The State, Cambridge, MIT Press.
Ariel; Viegas, José Manuel Leite; Pinto, António Costa; Faria, Sérgio (orgs.) (2004), Democracia, Novos Desafios e Novos Horizontes, Oeiras, Celta

Mapa IX - Migrações Internacionais: Processo Histórico e Social

6.2.1.1. Unidade curricular:

Migrações Internacionais: Processo Histórico e Social

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOSÉ MANUEL DAMIÃO SOARES RODRIGUES – 40 HORAS

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objectivo do seminário é fornecer uma visão global as migrações na história enquanto padrão importante das sociedades humanas, dando a conhecer os diferentes tipos de migrações e os quadros históricos em que ocorreram. As migrações transnacionais contemporâneas e a formação de redes globais em contexto de globalização serão objecto de particular atenção, procurando-se fomentar o debate em torno da relação entre globalização, interculturalismo e cidadania.

Competências específicas:

- 1. Conhecimento genérico sobre as migrações na história.*
- 2. Capacidade de pensar e discutir fundamentadamente problemas urgentes das sociedades contemporâneas.*
- 3. Conhecimento de teorias, conceitos e problemas que estão no centro dos debates nas ciências sociais.*

Competências genéricas:

- 1. Organização e fluência da expressão oral e escrita.*
- 2. Capacidade de análise e de síntese.*
- 3. Capacidade de lidar com informação complexa e contraditória.*
- 4. Capacidade de conceptualização e de problematização.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of the seminar is to provide a global vision on migrations in history as an important pattern of human societies. Different kinds of migration and their historical context will be considered. Modern transnational migrations and the formation of global networks in the context of globalization will have a special focus, in order to promote the debate around the relationship between globalization, interculturalism and citizenship.

1. Generic skills:

1. Organization and fluency of oral and written expression.
2. Capacity of analysis and synthesis.
3. Capacity to cope with complex and contradictory information.
4. Capacity to conceptualize and to question.

2. Specific skills:

1. Generic knowledge on migrations in history.
2. Capacity to think and to debate with well-grounded arguments urgent problems of contemporary societies.
3. Knowledge of theories, concepts and problems that stand at the core of debates within the social sciences.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução – o quadro conceptual, as teorias.*

2. *As migrações na história.*

2. 1. *Migrações “livres” versus migrações “forçadas”.*
2. 2. *Povoamentos e colonizações: modelos e consequências.*

3. *As migrações contemporâneas.*

3. 1. *A “era das migrações em massa”.*
3. 2. *O nascimento do controlo das migrações no mundo contemporâneo.*
3. 3. *As migrações nos séculos XX e XXI: novos contextos, novos padrões.*
3. 4. *Migrações livres ou controladas? O esgrimir de argumentos.*

4. *Globalização, migrações, diásporas e redes globais.*

4. 1. *Globalização e movimentos migratórios.*
4. 2. *Globalização e redes globais; tipologias de redes globais.*
4. 3. *Redes de migrantes, diásporas e a esfera pública transnacional: a caminho de uma sociedade civil global?*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction – the theoretical framework, the theories.*

2. *Migrations in history.*

2. 1. *“Free” migrations versus “forced” migrations.*
2. 2. *Settlement and colonization: models and consequences.*

3. *Modern migrations.*

3. 1. *The “age of mass migration”.*
3. 2. *The birth of migration control in the modern world.*
3. 3. *Migrations in the 20th and in the 21st centuries: new contexts, new patterns.*
3. 4. *Free or controlled migrations? The battle of arguments.*

4. *Globalization, migrations, diasporas and global networks.*

4. 1. *Globalization and migration.*
4. 2. *Globalization and global networks: types of global networks.*
4. 3. *Migrant networks, diasporas and the transnational public sphere: towards a global civil society?*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

1. *A exposição pelo docente fornecerá o quadro teórico geral e os dados básicos em relação aos conhecimentos a serem adquiridos pelos estudantes.*

2. *A partir de uma introdução teórica (1), os conteúdos programáticos estão organizados numa perspectiva histórica (2 e 3), com maior enfoque nas migrações transnacionais contemporâneas e a formação de redes globais em contexto de globalização (4).*

3. *Esta opção pretende sublinhar a importância do debate sobre as migrações transnacionais e a sua relação com as questões da cidadania (4. 3.), que consideramos ser central para as sociedades da União Europeia, que são cada vez mais multiétnicas e multiculturais.*

4. *O exercício do debate e a argumentação desenvolvem as competências dos estudantes de modo a fomentar um*

melhor entendimento da matéria e das perspectivas interdisciplinares e uma intervenção mais activa na sociedade civil.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

- 1. Lecturing by the teacher will provide the general theoretic frame and the basic data regarding the knowledge to be acquired by the students.*
- 2. Starting from a theoretical introduction (1), the curricular unit's topics are organized according to an historical perspective (2 and 3), with a major focus on modern transnational migrations and the formation of global networks in the context of globalization (4).*
- 3. This option aims at highlighting the importance of the debate on transnational migrations and its relationship with the issue of citizenship (4. 3.), which we consider to be central to the European Union societies, since these are becoming more and more multiethnic and multicultural.*
- 4. The exercise of debate and argumentation in the classroom develop the students' skills in order to stimulate a better understanding of the subjects and of crossdisciplinary perspectives.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1. Serão usados métodos centrados no professor (exposição) e métodos activos centrados no aluno (apresentações orais e debates na aula).*
- 2. O docente focará sobretudo as questões teóricas e as tendências dominantes da história e sociologia das sociedades insulares.*
- 3. Cada estudante terá orientação tutorial por parte do docente.*
- 4. Os estudantes lerão e debaterão nas aulas textos recomendados e relacionados com as questões centrais tratadas na unidade curricular e que demonstre a correcta operacionalização dos conceitos.*
- 5. Os estudantes terão de efectuar um trabalho de investigação e síntese sobre um tópico relacionado com as questões centrais tratadas na unidade curricular, com base em bibliografia sugerida e apoio de dados estatísticos, que demonstre a correcta operacionalização dos conceitos por parte dos alunos. Este trabalho será apresentado e debatido na aula. Deste modo, os próprios estudantes serão chamados a participar na integração do ensino e aprendizagem.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- 1. In the curricular unit teaching methodologies will be of two kinds: magistral and student-centered active methodologies (oral presentation and debates).*
- 2. The teacher will focus mainly on the theoretic issues and on the major trends of the history and sociology of the island societies.*
- 3. Each student will have tutorial guidance by the teacher.*
- 4. Students will read and debate in class recommended texts related with the central problems that are studied in the curricular unit. This will show if the concepts were correctly understood.*
- 5. Students will have to do a research and synthesis paper on one of the topics connected with the central problems that are studied in the curricular unit. The paper will be based on suggested readings and statistical data and it will show if the concepts were correctly understood by the students. The paper will be presented and discussed in the classroom. Thus, the students themselves will participate in the integration of teaching and learning.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- 1. A exposição do docente fornece um quadro teórico geral (1) e apresenta depois as características e tendências dominantes das migrações na história mundial (2 e 3) e em contexto de globalização (4). Esta exposição será para cada subunidade do programa o ponto de partida em relação aos conhecimentos a serem adquiridos.*
- 2. As leituras aconselhadas pretendem que os alunos aprofundem o seu conhecimento e possam encontrar temas de investigação e dúvidas que promovam novos debates nas aulas.*
- 3. O debate e a argumentação desenvolverão as competências dos estudantes de modo a fomentar uma intervenção mais activa quer no espaço académico, quer na sociedade civil.*
- 4. A realização de uma investigação autónoma e a escrita de um texto representam um momento de assimilação de conhecimento.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- 1. Lecturing by the teacher provides a general theoretic frame (1) and then it presents the major features and trends of migrations in world history (2 and 3) and in the context of globalization (4). For each syllabus' subunit this will be the starting point regarding the knowledge to be acquired.*
- 2. Suggested readings are intended for the deepening of knowledge by the students so that they may find research subjects and also that they raise doubts that will promote new debates in the classroom.*
- 3. The exercise of debate and argumentation in the classroom will develop the students' skills in order to stimulate a more active intervention both in the academic world and in civil society.*

4. *The autonomous research and the writing of a paper represent a moment of assimilation of knowledge.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CASTLES, Stephen; DAVIDSON, Alastair, Citizenship and Migration: Globalization and the Politics of Belonging, New York, Routledge, 2000.
CASTLES, Stephen; MILLER, Mark J., The Age of Migration: International Population Movements in the Modern World, 3ª ed., Basingstoke, Palgrave Macmillan, 2003 [ed. orig.: 1993].
DUFOIX, Stéphane, Diasporas, Berkeley-LA-London, University of California Press, 2008 [ed. orig.: 2003].
HOERDER, Dirk, Cultures in Contact: World Migrations in the Second Millennium, Durham-London, Duke University Press, 2002.
LUCASSEN, Jan; LUCASSEN, Leo (eds.), Migration, Migration History, History: Old Paradigms and New Perspectives, Bern-Berlin-Frankfurt am Main-New York-Paris-Wien, Peter Lang, 1997.
MOCH, Leslie Page, Moving Europeans: Migration in Western Europe since 1650, 2ª ed., Bloomington-Indianapolis, Indiana University Press, 2003 [ed. orig.: 1992].

Mapa IX - Migrações em Regiões Insulares

6.2.1.1. Unidade curricular:

Migrações em Regiões Insulares

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOSÉ MANUEL DAMIÃO SOARES RODRIGUES – 30 HORAS

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objectivo do seminário é fornecer uma visão global sobre a génese e desenvolvimento histórico das sociedades insulares, no quadro das quais as migrações constituíram uma dimensão estruturante da história das ilhas. Será dado particular enfoque aos arquipélagos atlânticos numa perspectiva comparada. Pretende-se que os alunos apreendam as dinâmicas principais desses processos entre o início do século XV e o início do século XXI.

Competências genéricas:

- 1. Organização e fluência da expressão oral e escrita.*
- 2. Capacidade de análise e de síntese.*
- 3. Capacidade de lidar com informação complexa e contraditória.*
- 4. Capacidade de conceptualização e de problematização.*

Competências específicas:

- 1. Conhecimento genérico sobre a génese e história das sociedades insulares.*
- 2. Capacidade de pensar e discutir fundamentadamente problemas urgentes das sociedades insulares contemporâneas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of the seminar is to provide a global vision on the origin and historical development of island societies, to which migration was a structuring feature of their history. We will have a specific focus on the Atlantic archipelagoes in a comparative perspective. It is intended that students apprehend the main dynamics of the processes that took place between early 15th century and early 21st century.

Generic skills:

- 1. Organization and fluency of oral and written expression.*
- 2. Capacity of analysis and synthesis.*
- 3. Capacity to cope with complex and contradictory information.*
- 4. Capacity to conceptualize and to question.*

Specific skills:

- 1. Generic knowledge on the origins and the history of island societies.*
- 2. Capacity to think and to debate with well-grounded arguments urgent problems of contemporary island societies.*
- 3. Knowledge of theories, concepts and problems that stand at the core of debates within the social sciences.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I PARTE — PENSAR AS REALIDADES INSULARES

1. *As ilhas na geografia, na história e nas artes. As diferentes funções e representações das ilhas.*
2. *As ilhas – um ecossistema frágil e dependente: a geografia como destino?*
3. *História e narrativa: história local versus história global; os discursos subalternos e os discursos hegemónicos.*

II PARTE — SOCIEDADES E CULTURAS INSULARES ENTRE MIGRAÇÕES

1. *Conquistas, povoamentos e migrações: resistências, dinâmicas e inércias.*
2. *Modelos sociais e realidades locais.*
 2. 1. *A construção das identidades insulares: entre o local e o global.*
 2. 2. *As migrações como dimensão estruturante das sociedades insulares.*
 2. 3. *As diásporas insulares.*

6.2.1.5. Syllabus:**PART I — THINKING INSULAR REALITIES**

1. *Islands in geography, in history and in the arts. The different functions and representations of the islands.*
2. *The islands — a fragile and dependent ecosystem: geography as fate?*
3. *History and narrative: local history versus global history; subaltern and hegemonic voices.*

PART II — INSULAR SOCIETIES AND CULTURES BETWEEN MIGRATIONS

1. *Conquests, settlements and migrations: resistences, dynamics and inertias.*
2. *Social models and local realities.*
 2. 1. *The making of island identities: between local and global.*
 2. 2. *Migration as a structural dimension of island societies.*
 2. 3. *Island diasporas.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

1. *A exposição pelo docente fornecerá o quadro teórico geral em relação aos conhecimentos a serem adquiridos pelos estudantes (I Parte). Pretende-se destacar as dinâmicas gerais que ajudam a compreender as diferenças e as semelhanças entre ilhas e arquipélagos no quadro de uma análise interdisciplinar (Parte II).*
2. *Tendo como ponto de partida o quadro teórico (I Parte), o objectivo da Parte II é contribuir para a compreensão das dinâmicas históricas insulares e de como os vários processos e contextos contribuíram para a formação de distintas sociedades, embora as migrações sejam em quase todas uma característica chave.*
3. *Considerando a importância das migrações e das diásporas, os pontos 2. 2. e 2. 3. pretendem explorar melhor estas realidades, que a globalização e a formação de redes globais potenciam.*
4. *As leituras aconselhadas para as Partes I e II integram o processo de investigação autónoma e de assimilação por parte dos alunos.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1. *Lecturing by the teacher will provide the general theoretic frame regarding the knowledge to be acquired by the students (Part I). It is intended to highlight the general dynamics which help to understand the differences and the similarities between islands and archipelagoes within the frame of an interdisciplinary analysis (Part II).*
2. *Taking as a starting point the theoretical framework (Part I), Part II aims at understanding the islands' historical dynamics and how several processes and contexts have contributed to the formation of different societies, although being migration a key feature of almost every one of these same societies.*
3. *Taking in consideration the importance of migration and diasporas, items 2. 2. and 2. 3. aim at a better exploration of these realities, which are globalization and the formation of global networks.*
4. *Suggested readings for Parts I and II are a part of the autonomous research process and of the assimilation of knowledge by the students.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Serão usados métodos centrados no professor (exposição) e métodos activos centrados no aluno (apresentações orais e debates na aula).*
2. *O docente focará sobretudo as questões teóricas e as tendências dominantes da história e sociologia das sociedades insulares.*
3. *Cada estudante terá orientação tutorial por parte do docente.*
4. *Os estudantes lerão e debaterão nas aulas textos recomendados e relacionados com as questões centrais tratadas na unidade curricular e que demonstre a correcta operacionalização dos conceitos.*
5. *Os estudantes terão de efectuar um trabalho de investigação e síntese sobre um tópico relacionado com as*

questões centrais tratadas na unidade curricular, com base em bibliografia sugerida e apoio de dados estatísticos, que demonstre a correcta operacionalização dos conceitos por parte dos alunos. Este trabalho será apresentado e debatido na aula. Deste modo, os próprios estudantes serão chamados a participar na integração do ensino e aprendizagem.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- 1. In the curricular unit teaching methodologies will be of two kinds: magistral and student-centered active methodologies (oral presentation and debates).*
- 2. The teacher will focus mainly on the theoretic issues and on the major trends of the history and sociology of the island societies.*
- 3. Each student will have tutorial guidance by the teacher.*
- 4. Students will read and debate in class recommended texts related with the central problems that are studied in the curricular unit. This will show if the concepts were correctly understood.*
- 5. Students will have to do a research and synthesis paper on one of the topics connected with the central problems that are studied in the curricular unit. The paper will be based on suggested readings and statistical data and it will show if the concepts were correctly understood by the students. The paper will be presented and discussed in the classroom. Thus, the students themselves will participate in the integration of teaching and learning.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

- 1. A exposição do docente fornece um quadro teórico geral (I Parte) e apresenta as tendências dominantes da história e sociologia das sociedades insulares (II Parte). Esta exposição será para cada subunidade do programa o ponto de partida em relação aos conhecimentos a serem adquiridos.*
- 2. As leituras aconselhadas pretendem que os alunos aprofundem o seu conhecimento e possam encontrar temas de investigação e dúvidas que promovam novos debates nas aulas.*
- 3. O debate e a argumentação desenvolverão as competências dos estudantes de modo a fomentar uma intervenção mais activa quer no espaço académico, quer na sociedade civil.*
- 4. A realização de uma investigação autónoma e a escrita de um texto representam um momento de assimilação de conhecimento.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- 1. Lecturing by the teacher provides a general theoretic frame (Part I) and presents the major trends of the history and sociology of the island societies (Part II). For each syllabus' subunit this will be the starting point regarding the knowledge to be acquired.*
- 2. Suggested readings are intended for the deepening of knowledge by the students so that they may find research subjects and also that they raise doubts that will promote new debates in the classroom.*
- 3. The exercise of debate and argumentation in the classroom will develop the students' skills in order to stimulate a more active intervention both in the academic world and in civil society.*
- 4. The autonomous research and the writing of a paper represent a moment of assimilation of knowledge.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- HALTER, Marilyn, Between Race and Ethnicity: Cape Verdean American Immigrants, 1860-1965, Urbana and Chicago, University of Illinois Press, 1993.*
- MADEIRA, Artur Boavida, População e emigração nos Açores (1766-1820), Cascais, Patrimonia, 1999.*
- MALHEIROS, Jorge Macaísta, Arquipélagos Migratórios: Transnacionalismo e Inovação, doutoramento em Geografia Humana, Lisboa, Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa, 2001, policopiado.*
- ROCHA, Gilberta Pavão Nunes, Dinâmica Populacional dos Açores no Século XX: Unidade - permanência - diversidade, Ponta Delgada, Universidade dos Açores, 1991.*
- RODRIGUES, José Damião; ROCHA, Gilberta Pavão Nunes, "A emigração açoriana para o Brasil: ritmos e destinos", in Maria Izilda S. de Matos, Fernando de Sousa e Alexandre Hecker (org.), Deslocamentos e histórias: os Portugueses, Bauru, SP, Edusc, 2008, pp. 245-258.*

Mapa IX - Políticas Migratórias em Portugal e na União Europeia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Políticas Migratórias em Portugal e na União Europeia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOSÉ MANUEL DAMIÃO SOARES RODRIGUES – 40 HORAS

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*n/a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

O principal objectivo do seminário é fornecer uma visão global as políticas migratórias em Portugal e na União Europeia tendo como ponto de partida o núcleo de questões em torno da relação entre Estado-nação, identidade, cidadania e migrações. Depois de uma síntese sobre a génese das políticas migratórias, focamos a nossa atenção na União Europeia e no caso português nas décadas mais recentes para analisar os desafios que se colocam às sociedades europeias, que enfrentam as migrações transnacionais em contexto de globalização. Procura-se fomentar o debate em torno da relação entre globalização, identidade, cidadania e direitos humanos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of the seminar is to provide a global vision on migration policies in Portugal and in the European Union taking as a starting point the core of issues around the relationship between Nation-state, identity, citizenship and migrations. After a synthesis on the birth of migrations policies, we focus our attention in the European Union and in the Portuguese example in the most recent decades in order to consider the challenges that the European Union faces regarding transnational migrations in the context of globalization. We aim at promoting the debate around the relationship between globalization, identity, citizenship and human rights.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

MÓDULO 1: Introdução: Estado-nação, identidade, cidadania e migrações.

MÓDULO 2: As políticas migratórias na história: sinopse. Do nascimento do passaporte às técnicas biométricas.

MÓDULO 3: As políticas migratórias dos Estados emissores e receptores. Soberania, migrações e segurança. A “Nova Europa” numa encruzilhada: migrações e políticas migratórias em contexto de globalização. Migrações e direitos humanos.

6.2.1.5. Syllabus:

PART 1: Introduction: Nation-state, identity, citizenship and migrations.

PART 2: Migration policies in history: a synthesis. From the birth of the passport to biometrical techniques.

PART 3: Migration policies from sending States and receiving States. Sovereignty, migration and security. The “New Europe” in a crossroad: migration and migration policies in the context of globalization. Migration and human rights.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

1. A exposição pelo docente fornecerá o quadro teórico geral e os dados básicos em relação aos conhecimentos a serem adquiridos pelos estudantes.

2. A partir de uma introdução teórica (1), os conteúdos programáticos apresentam primeiro uma perspectiva histórica (2) para, no Módulo 3, analisarmos os desafios que se colocam às sociedades europeias, que enfrentam as migrações transnacionais em contexto de globalização.

3. O exercício do debate e da argumentação na aula desenvolvem as competências dos estudantes de modo a fomentar um melhor entendimento da matéria e uma intervenção mais activa na sociedade civil, que consideramos ser muito importante para as sociedades europeias, nomeadamente a portuguesa, que são cada vez mais multiétnicas e multiculturais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

1. Lecturing by the teacher will provide the general theoretic frame and the basic data regarding the knowledge to be acquired by the students.

2. Starting from a theoretical introduction (1), the curricular unit's topics present in the first place an historical perspective (2), so that, in Part 3, we may analyze the challenges that the European Union faces today regarding transnational migrations in the context of globalization.

3. The exercise of debate and argumentation in the classroom will develop the students' skills in order to stimulate a better understanding of the subjects and an active participation in civil society, which we consider to be very important to European societies, namely the Portuguese society, that are becoming more multiethnic and multicultural.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Serão usados métodos centrados no professor (exposição) e métodos activos centrados no aluno (apresentações orais e debates na aula).

2. O docente focará sobretudo as questões teóricas e as tendências históricas e sociológicas dominantes.

3. Cada estudante terá orientação tutorial por parte do docente.
4. Os estudantes lerão e debaterão nas aulas textos recomendados e relacionados com as questões centrais tratadas na unidade curricular e que demonstre a correcta operacionalização dos conceitos.
5. Os estudantes terão de efectuar um trabalho de investigação e síntese sobre um tópico relacionado com as questões centrais tratadas na unidade curricular, com base em bibliografia sugerida e apoio de dados estatísticos, que demonstre a correcta operacionalização dos conceitos por parte dos alunos. Este trabalho será apresentado e debatido na aula. Deste modo, os próprios estudantes serão chamados a participar na integração do ensino e aprendizagem.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. In the curricular unit teaching methodologies will be of two kinds: magistral and student-centered active methodologies (oral presentation and debates).
2. The teacher will focus mainly on the theoretic issues and on the major historical and sociological trends.
3. Each student will have tutorial guidance by the teacher.
4. Students will read and debate in class recommended texts related with the central problems that are studied in the curricular unit. This will show if the concepts were correctly understood.
5. Students will have to do a research and synthesis paper on one of the topics connected with the central problems that are studied in the curricular unit. The paper will be based on suggested readings and statistical data and it will show if the concepts were correctly understood by the students. The paper will be presented and discussed in the classroom. Thus, the students themselves will participate in the integration of teaching and learning.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

1. A exposição do docente fornece um quadro teórico geral (1) e apresenta depois as características e tendências dominantes das políticas migratórias na Europa (2 e 3). Esta exposição será para cada módulo do programa o ponto de partida em relação aos conhecimentos a serem adquiridos.
2. As leituras aconselhadas pretendem que os alunos aprofundem o seu conhecimento e possam encontrar temas de investigação e dúvidas que promovam novos debates nas aulas.
3. O debate e a argumentação desenvolverão as competências dos estudantes de modo a fomentar uma intervenção mais activa quer no espaço académico, quer na sociedade civil.
4. A realização de uma investigação autónoma e a escrita de um texto representam um momento de assimilação de conhecimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. Lecturing by the teacher provides a general theoretic frame (1) and then it presents the major features and trends of migration policies in Europe (2 and 3) For each part of the syllabus the lectures will be the starting point regarding the knowledge to be acquired.
2. Suggested readings are intended for the deepening of knowledge by the students so that they may find research subjects and also that they raise doubts that will promote new debates in the classroom.
3. The exercise of debate and argumentation in the classroom will develop the students' skills in order to stimulate a more active intervention both in the academic world and in civil society.
4. The autonomous research and the writing of a paper represent a moment of assimilation of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- BOSWELL, Christina, *European Migration Policies in Flux: Changing Patterns of Inclusion and Exclusion*, London-Malden, MA-Oxford, The Royal Institute of International Affairs-Blackwell Publishing, 2003
- BOUCAULT, Carlos Eduardo de Abreu; MALATIAN, Teresa (org.), *Políticas Migratórias: Fronteiras dos Direitos Humanos no século XXI*, Rio de Janeiro-São Paulo, 2003
- BROCHMANN, Grete, *European Integration and Immigration from Third Countries, with a Foreword by Astri Suhrke*, Oslo-Stockholm-Copenhagen-Boston, Scandinavian University Press, 1996.
- CASTLES, Stephen; DAVIDSON, Alastair, *Citizenship and Migration: Globalization and the politics of belonging*, New York, Routledge, 2000
- SCHMIDTKE, Oliver; OZCURUMEZ, Saime (eds.), *Of States, Rights, and Social Closure: Governing Migration and Citizenship*, New York-Basingstoke, Palgrave Macmillan, 2008
- WALTERS, William, "Border/Control", *European Journal of Social Theory*, vol. 9, nº 2, 2006, pp. 187-203

Mapa IX - Modelos de Integração

6.2.1.1. Unidade curricular:

Modelos de Integração

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):*Licínio Manuel Vicente Tomás - 40 HORAS***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n/a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Tratando-se de uma cadeira integrada num mestrado em ciências sociais na sua vertente de migrações, procura-se sobretudo levar os alunos a interpretar e a assimilarem os processos de integração social nas comunidades de acolhimento na diversidade de formas que possam assumir. Nesse sentido, ligado ao fenómeno migratório e de deslocalização está o grau variável de integração, que começa nos grupos primários e se prolonga no universo laboral e no plano da cidadania. Os confrontos de modos de existência assim como a multiculturalidade constituem um corolário natural. Apresente cadeira procura apresentar modelos de referência de inserção, socialização e interação nas comunidades de acolhimento de emigrantes. Mas também, se procura apresentar a realidade portuguesa e europeia no plano das medidas e tendências de políticas sociais para com os imigrantes.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Since this is a chair built a master's degree in social sciences in its aspects of migration, mainly seeks to lead students to interpret and assimilate the processes of social integration in the host communities in the diversity of forms they can take. In this sense, linked to migration and relocation is the varying degree of integration, starting in primary groups and extends the working world and the realm of citizenship. Clashes modes of existence as well as multiculturalism is a natural corollary. Introduce chair seeks to provide role models for integration, socialization and interaction in host communities of emigrants. But, if you want to present the reality of Portuguese and European plan of measures and trends of social policies towards immigrants.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Para situar a problemática da integração social e cultural em contexto migratório
A dinâmica migratória e a questão da integração local;
O global e o local na abordagem das migrações;
O desenvolvimento e exclusão social;
Resistências e potencialidades do confronto com a diversidade;
Estereótipos e integração social;
Abordagens, teorias e paradigmas da integração social e cultural
Integração pela cultura e os modos de vida;
Perspectiva motivacional e voluntária;
Perspectiva da integração institucional, integracionismo e assimilação;
O papel do estado e das instituições públicas;
O papel das comunidades e dos grupos locais;
A questão identitária;
Factores de integração: Família, grupos locais, comunidade, instituições e políticas públicas
A integração social pelo trabalho: a questão do mercado de trabalho e de emprego;
A economia informal e clandestina;
A igualdade de oportunidades no acesso ao trabalho e ao emprego? de que grupos?
As políticas de reagrupamento familiar.***6.2.1.5. Syllabus:***To situate the issue of social and cultural integration in the context of migration
The migratory dynamics and the integration site;
The Global and the Local in the approach to migration;
The development and social exclusion;
Resistance and potential confrontation with diversity;
Stereotypes and social integration;
Approaches, theories and paradigms of social and cultural integration
Integration of culture and ways of life;
Motivational perspective and voluntary;
Perspective of institutional integration, and assimilation integrationism;
The role of the state and public institutions;
The role of communities and local groups;
The question of identity;
Integration factors: family, local groups, communities, institutions and public policies
The social integration through work, the issue of labor market and employment;*

*The informal economy and illegal;
Equality of opportunity in access to work and employment? that group?
The policy of family reunification.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

No essencial a presente disciplina permite ao aluno a constituição de um quadro teórico de referência para a compreensão da dinâmica das migrações. Como tal são facultadas referências abrangentes procurando uma sistematização de perspectivas subjacentes às práticas, aos processos e políticas públicas dos países receptores. Na sua problemática geral procura-se garantir uma coerência entre a análise das comunidades migrantes nas sociedades globais sob o efeito de incremento da mobilidade humana. As dinâmicas que se tecem e as formas de interação mais típicas à escala das comunidades são alvo de análise mais detalhada, o mesmo acontecendo com o lugar do trabalho e dos sistemas de emprego sectorial. Nesse sentido, são facultadas aos alunos perspectivas abrangentes sobre os fundamentos do agir social que garantam a reconstituição dos quadros onde se desenrola a integração na sua diversidade de processos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Essentially this course allows the student to set up a theoretical framework for understanding the dynamics of migration. As such are provided comprehensive references looking for a systematization of perspectives underlying the practices, procedures and policies of the recipient countries. In its general problem is to guarantee consistency between the analysis of migrant communities in global societies under the effect of increased human mobility. The dynamics that are woven and forms of interaction typical scale communities are subject to more detailed analysis, the same happening to the place of work and employment systems sector. Accordingly, students are provided comprehensive outlook on the foundations of social action that will ensure the replenishment of frames which unfolds in its diversity integration process.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas, quer na sua forma interactiva, quer expositiva, seguem o modelo de debate em grupo, conjugando-se as sinergias quer para a leccionação quer para introduzir novas perspectivas e novos conceitos ou posições teóricas. Há uma tendência para levar os alunos a escolher e tratar sociologicamente um tema do seu interesse e relacionado com um dos tópicos da matéria, sendo-lhes facultadas as pistas e as perspectivas assim como as orientações necessárias. Utilizando-se a exposição de cada tema para o grupo integrada ao longo da leccionação temática. Assim, os métodos de avaliação mistos são o corolário lógico das formas de leccionação implementadas. Nesse sentido, a avaliação baseia-se em dois elementos de natureza substancialmente diferente que incluem a redação de um ensaio temático (60%) e a sua exposição temática à turma (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In accordance with the model of interactive lessons, we opted for a methodology of teaching more illustrative than expository and interrogative, although the use of the lecture method is unavoidable in this context. Classes, either in its interactive, either expository, following the model of group discussion, conjugating synergies want to leccionação want to introduce new perspectives and new concepts or theoretical positions. There is a tendency to take students to choose a topic and treat sociologically of interest and related to one of the topics of matter, being made available to them the clues and prospects as well as the necessary guidelines. Using the exposure of each subject to the group integrated throughout the teaching subject. The assessment is based on two elements of substantially different nature which include writing an essay theme (60%) and its thematic exhibition to the class (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As culturas e as relações assim como o sistema de valores constituem o quadro das comunidades de referência dos imigrantes. A integração é um desafio e uma sequência de exigências que se colocam aos indivíduos e às famílias que imigram. Os quadros de integração social e institucional decorrem das soluções encontradas pelas comunidades de acolhimento e dos recursos encontrados pelos imigrantes. As redes de solidariedade e o mundo do trabalho constituem elementos de um amplo registo onde decorrem as situações de integração de imigrantes. O confronto de valores ou de expectativas, que em certos casos se verifica, tanto se deve à situação e nível de organização social da sociedade de acolhimento como ao grau de conhecimentos e de ligações existentes. As sociedades de acolhimento, sob orientação dos poderes públicos, procuram soluções sustentáveis mas que variam de uma situação para outra. Não podemos dar por adquirido que a integração seja um processo resolvido pelo nível de adequação ou de desenvolvimento das sociedades ou das políticas relativas a esse setor. No caso português e da região passou-se de sociedades repulsivas, com grandes níveis de emigração legal e clandestina, a sociedades de acolhimento de imigrantes de países diversos como os que resultaram das antigas colónias portuguesas e dos países do leste Europeu. Fenómenos marcante a nível de toda a sociedade que muda hábitos e maneiras de ver ou representações muda também modos de ser e de conviver. Ambos buscam nas nossas

latitudes europeias o que os países de origem teimam em não facultar ou tardam em instituir como trabalho e protecção ou algumas garantias de futuro para as famílias. Assim, tendo em vista a interpretação analítica de uma parcela bem delimitada da realidade, sob todas as suas formas, que é o conhecimento dos fenómenos migratório na sus vertente de acolhimento e o seu lugar nas sociedades, as metodologias tendem a ser mais expositivas e participativas numa interacção sistemática e orientada por parte do docente. Procuramos identificar os fenómenos decorrentes das migrações assim como a sua análise desenvolvida no seio das ciências sociais com a preocupação de facultar aos alunos os quadros teóricos mais adequados à sua compreensão dos fenómenos conexos à questão migratória e de integração. Toda a preocupação metodológica se centra no pressuposto de que os grupos domésticos, os círculos laborais e comunitários constituem entidades de referência fundamental para a compreensão da dinâmica de integração social tanto no plano geral da socialização como mais especificamente na situação da receção de imigrantes oriundos de diferentes origens geográficas e culturais. Envolver os alunos numa correcta problematização e pesquisa perante situações típicas ou mais comuns de integração torna-se a metodologia em redor da qual se procura articular a lecionação da presente disciplina na sua articulação quer com as demais que compõem o elenco quer com os interesses de investigação dos alunos

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The cultures and relationships as well as the value system as the framework of reference communities of immigrants. The integration is a challenge and a sequence of demands on individuals and families who immigrate. The social integration frameworks and institutional derive the solutions found by the host communities and the resources found by immigrants. Solidarity networks and the world of work are elements of a comprehensive register situations arise where the integration of immigrants. The categories of values or expectations, which in some cases occurs, whether resulted to the situation and level of social organization of the host society as to the degree of knowledge and existing connections. Host societies, under the guidance of the government, seeking sustainable solutions but its implementation varies from one situation to another. We can not take for granted that integration is a process solved by the level of adaptation or development of societies or policies relating to this sector. Companies strive to minimize problems that become endemic, with some more than others conducive to migration.

In the Portuguese case and the region went from repulsive societies with high levels of legal and illegal immigration, the host societies of immigrants from countries as diverse as those that resulted from the former Portuguese colonies and countries of Eastern Europe . Striking phenomena at the level of the whole society to change habits and ways of seeing or representations also changes modes of being and living. Both seek in our latitudes the European countries of origin insist on not providing or slow to establish and work as protection or guarantees of future for some families. Thus, in view of the analytical interpretation of a well-defined portion of reality, in all its forms , which is the knowledge of the phenomena of migration on host sustainable and its place in society, the methods tend to be more expository and participatory in systematic interaction and guided by the teacher.

We seek to identify the phenomena from migration as well as its analysis developed within the social sciences with the concern to provide students with the theoretical frameworks best suited to their understanding of the phenomena related to the issue of migration and integration.

The whole methodological concern focuses on the assumption that domestic groups, circles labour and community organizations are key reference for understanding the dynamics of social integration both generally socializing as more specifically the situation of reception of immigrants from different geographical and cultural origins. Engage students in research and correct problematic in situations typical or common integration becomes the methodology around which it tries to articulate the lecionação of this discipline in its articulation with the other wants to make up the cast either with research interests students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- ARROTEIA, Jorge C. (2000), *A emigração portuguesa. Suas origens e distribuição*, ICALP, Lisboa
- BAGANHA, M. I. B (2006). “A emigração Portuguesa no pós II Guerra Mundial”, in AA. VV., *Portugal contemporâneo*, Madrid, Sequitur, pp. 213-231
- HUGO, G. (1994), *Migration and Family*, Viena, United Nations Occasional Press Series for the International Year of the Family, nº 12
- JACKSON, John A. (1991), *Migrações*, Lisboa, Escher
- KASTORYANO, Riva (1996), *La France, L’Allemagne et leurs immigrés : négociier l’identité*, Paris, Armand Colin
- KASTORYANO, Riva (2004), *Que identidade para a Europa*, Lisboa, Ulisseia
- LAHIRE, Bernard, *La culture des individus*, Paris, La découverte, 2006
- LANDES, David (2002), *A riqueza e a pobreza das nações*, Lisboa, Gradiva. (Original, 1999)
- MADEC, Annick e MURARD, Numa (1998), *Cidadania e políticas Sociais*, Lisboa, Instituto Piaget
- NEILL, William and SCHWEDLER, Hanns-Uve (2007), *Migration and cultural inclusion in the European city*, London, Palgrave Macmillan

Mapa IX - Políticas de Emprego e de Solidariedade**6.2.1.1. Unidade curricular:***Políticas de Emprego e de Solidariedade***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Licínio Manuel Vicente Tomás - 45 HORAS***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n/a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Tradicionalmente assim como na modernidade, o trabalho e o emprego sempre constituíram formas de integração e a principal origem dos rendimentos que sustentam os diferentes modos de vida. Os sistemas de solidariedade não podem ser pensado fora do quadro de cidadania nem do lugar do trabalho ou do emprego nas sociedades. Os objetivos são, assim, compreender, explicar e articular o conceito de políticas de emprego e das formas de solidariedade em termos da sua natureza, na sua função social e económica. Entender a formulação de políticas sociais, com destaque para as políticas de emprego e de solidariedade, utilizadas como instrumento de intervenção no mercado de trabalho ou, se preferirmos, na esfera cívica e laboral das sociedades contemporâneas. Desenvolver e afirmar competências nos domínios da concepção, realização e análise das políticas públicas em matéria do mercado de trabalho e da regulação no acesso ao emprego assim como na comparação de resultados formativos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Traditionally and modernity, labour and employment always been forms of integration and the main source of income to support the different modes of life. The solidarity systems can not be thought outside the framework of citizenship as well as the place of work or employment in companies. The objectives are therefore to understand, explain and articulate the concept of employment policies and forms of solidarity in terms of its nature, in its social and economic function. Understand the formulation of social policies, particularly employment policies and solidarity, used as an instrument of intervention in the labour market or communities, if one prefers, the civic sphere and labour in contemporary societies. Develop and establish competence in design, implementation and analysis of public policies on the labour market and the regulation of access to employment as well as the comparison of results formative.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. Para situar a problemática do Direito, da Política e das organizações de Estado
A questão dos valores, das ideologias e das práticas
Fenómenos, factos e a opinião pública
A codificação das regras de atuação, de acção e de intervenção sobre o emprego e nas desigualdades
Os princípios da solidariedade e a cidadania activa
As políticas sociais, laborais e ambientais: um exemplo de metas e de compromissos intergeracionais.
A justiça social e os valores associados e suas perspectivas de evolução
2. A questão da Solidariedade, das Relações laborais e atores sociais
Relação jurídica e contratual nas relações laborais
Relações laborais e contratação colectiva
Organismos Nacionais e Internacionais
Sindicalização; formas corporativas, associativas de defesa de classe cidadania
Formas de Solidariedade institucional e não institucional
3. As Políticas “activas” ou “passivas” de emprego e de Formação
Indicadores, medidas e índices de emprego
A questão da formação e da requalificação de activo*

6.2.1.5. Syllabus:

*To situate the problematic of Law, Policy and the State organizations
The question of values, ideologies and practices.
Phenomena, facts and public opinion
The codification of rules of action, action and intervention on employment and inequality.
The principles of solidarity and active citizenship.
Social policies, labour and environment: an example of intergenerational goals and commitments.
Social justice and the associated values and its future prospects.*

*The issue of Solidarity , the relations and social actors
Legal relationship and contractual labour relations
Labour relations and collective bargaining.
National and International Organizations : IEFP , ILO .
Unionization , corporate forms , associative defence class citizenship.
Forms of Solidarity institutional and non-institutional.*

*Policies "active " or " passive " Employment and Training
Indicators, measures and employment rates.
The issue of training and retraining of assets.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Numa altura em que o emprego diminui e a precariedade das relações laborais deixa antever mudanças relativamente a direitos e garantias que decorriam do lugar do trabalho é necessário facultar noções e situar o debate, tanto da actualidade das mudanças. É de refazer a história do que foram as lutas do movimento operário e da instituição de direitos. A equidade e a repartição são mais problemáticas quando o trabalho escasseia. Ainda que a repartição entre géneros se torna mais equitativa do que no passado, é facto que novas questões estruturais se levantam transversais à sociedade. As novas formas de trabalho, os vínculos jurídicos e sociais remetem para novas modalidades de relação no mundo laboral dado que os elos essenciais que nos ligam estão em risco. Assim, o trabalho permite compreender a modernidade. No essencial a presente disciplina permite ao aluno a constituição de um quadro teórico de referência para a compreensão das políticas de emprego no plano da cidadania europeia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

At a time when jobs become rarer and the precariousness of labour relations allows to foresee changes in respect of rights and guarantees stemming from the place of work, it is necessary to provide concepts and situate the debate both timeliness of changes to retrace the history of what were the struggles of the labour movement and the imposition of duties. But also equity and distribution are problematic. If the professional women become more equal than in the past, it is a fact that new structural issues arise across the whole society. The new forms of work and the links as well as legal and social link, refer to new forms of labour relations in the world where the most essential links that bind us in society are at risk. Therefore, the work allows us to understand much of modernity. Essentially this course allows the student to set up a theoretical framework for understanding the employment policies in relation to European citizenship.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Torna-se imperativo facultar aos alunos de mestrado instrumentos teóricos e conceptuais que permitam a sua emancipação e autonomização na pesquisa de fenómenos complexos mas estruturantes das sociedades modernas. A dinâmica própria da leccionação de aulas desta natureza implica a constituição de um plano de envolvimento dos alunos nas problemáticas abordadas relativas à esfera das políticas para o emprego mas também do papel do público e do privado em termos nacionais e transnacionais. Nesse sentido, a nossa principal preocupação é a de facultar conteúdos informativos e de questionar a intervenção no fomento do emprego pela via dos organismos oficiais, comunitários e locais. A avaliação resulta da escolha de um dos tópicos do programa pelos alunos que se comprometem a apresentar uma pesquisa documental que dê conta da problemática tratada (40%) assim como de um trabalho escrito resultante da apresentação que se resume a um ensaio temático (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is essential to provide students master theoretical and conceptual tools that allow their emancipation and empowerment in the research of complex phenomena but structuring of modern societies. The dynamics of teaching classes of this nature entail the establishment of a plan of student involvement in the issues addressed on the policy sphere for employment but also the role of public and private national and transnational terms. In this sense, our main concern is to provide informative content and question the intervention boosting employment by way of official organizations, and local community. The evaluation results of choosing one of the topics of the program by students who undertake to submit documentary research that takes into account the problems treated (40%) as well as a written work resulting from the presentation that summarizes an essay theme (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Muito do emprego na atualidade remete para formas atípicas, tornaram-se permanentes as modalidades que outrora eram marginais. A mudança dá-se no sentido da precarização e do fim do emprego para a vida. O espectro das crises sempre se refletiu principalmente no emprego, e isto, em todas e qualquer época que se tome por referência. O que o momento presente tem de excepcional é que se regride em matéria de direitos e garantias que só o trabalho, jurídica e economicamente enquadrado, facultava. Os diferentes setores da realidade social exibem fracas perspetivas de uma evolução de modelos anteriores no atinente quer a carreiras quer a garantias de

continuidade. Estes factos fazem do emprego e do trabalho o fator nevrálgico da realidade política e social que convém equacionar no seu conjunto e na sua especificidade. O trabalho perde referências fundamentais e obriga os trabalhadores a terem de se requalificar em permanência. Se tivermos em conta o sentido das mudanças, vários problemas sociais lhe estão associados e justificam o debate esclarecido efetuado fora dos quadros manipulados da opinião pública. A análise em ciências Sociais sempre abordou as mudanças ocorridas no trabalho como áreas de estudo fundamentais, por isso, esta disciplina retoma as questões dos movimentos laborais e prossegue objetivos de compreensão e de explicação dos disfuncionamentos ou desajustes que ocasionam quer desemprego quer desencorajamento dos homens e mulheres, que tendo se profissionalizado, terão de reavaliar e rever a suas perspetivas de evolução. Por serem necessário efetuar uma correta leitura da evolução do emprego e das categorias de "desempregados", de "ativos" e "inativos" torna-se pertinente abordar alguns indicadores de emprego para avaliar a evolução verificada e situar o estado dos mesmos em diferentes universos e categorias populacionais. Elementos indispensáveis numa preocupação de rigor analítico, os indicadores oficiais são também questionados face ao seu alcance e insuficiências à semelhança das diferentes políticas de emprego das categorias da população mais vulnerável e menos qualificada.

No entanto, o manancial de conceitos relativos à solidariedade e cidadania representa o eixo central na consolidação das problemáticas sobre o emprego assim como da justiça social ou as desigualdades que a sua repartição implica. Numa altura em que o produto do trabalho dos ativos é insuficiente para proporcionar a manutenção de direitos e garantias e, até mesmo, assegurar a proteção nas situações de risco, é fundamental perceber que dinâmicas sociais estão associadas à evolução verificada nos últimos anos e quais os antecedentes da situação presente. Ao repartir os tópicos pelos alunos cria-se a apetência pela autonomização da pesquisa e evidencia-se, na apresentação, o quanto a ligação entre temas é fundamental.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

We have much employment nowadays refers to atypical forms, have become permanent arrangements that were once marginal. The shift takes place for precarious and we assisted the end job for life. The spectrum of crises always primarily reflected in employment, and that, in each and every time you make reference. What is the present moment of exceptional is that regresses in terms of rights and guarantees that only work, legally and economically framed obtaining. The different sectors of social reality exhibit weak prospects of an evolution of previous models with regard to careers or want to guarantee continuity. These facts make the employment and labor factor nerve of political and social reality that should equate as a whole and in its specificity. The work loses key references and requires workers to have to requalify permanently. If we take into account the direction of the changes, many social problems associated with it and justify informed debate made out of frames manipulated public opinion. The analysis in social sciences has always approached the changes in the work as fundamental areas of study, so this course takes up the issues of labor movements and pursue goals of understanding and explanation of malfunctions or maladjustments that cause either unemployment or discouragement of men and women, who having been professionalized, will have to reevaluate and revise their perspectives of evolution. Because they need to make a correct reading of the evolution of employment and the categories of "unemployed", the "active" and "inactive" it is pertinent to address some employment indicators to assess developments and situate their state in different universes and population categories. Indispensable elements in the interests of analytical rigor, the official indicators are also questioned in relation to its scope and shortcomings like the employment policies of different population groups most vulnerable and least qualified.

However, the wealth of concepts of solidarity and citizenship is at the core of the problems in the consolidation on employment as well as social justice or inequality implies that the sharing. At a time when the work product of the assets is insufficient to provide the maintenance of rights and guarantees and even provide protection in situations of risk, it is essential to understand that social dynamics are associated with developments in recent years and which background of the present situation. To divide the topics students creates the impetus for the autonomy of research and is demonstrated in the presentation, as the link between subjects is crucial.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- ALMEIDA, Paulo P., Trabalho, (2005), Serviços e Serviços. Contributos para a Sociologia do trabalho, Porto, Ed. Afrontamento.*
- ALMEIDA, Paulo P. & REBELO, Margarida (2005), A era das competências – um novo paradigma para a gestão de Recursos humanos e o direito do trabalho, Porto: Ed. Afrontamento.*
- ALMODÓVAR, António (1995), A Institucionalização da Economia Política em Portugal, Porto, Edições Afrontamento.*
- ALMODÓVAR, António (org.) (1990) Estudos Sobre o Pensamento Económico em Portugal, Porto, Faculdade de Economia da Universidade do Porto*
- ALTMAN, Daniel (2011) A Crise Mundial, Lisboa, Editorial Presença*
- ARAÚJO, Pedro (2008) A Tirania do presente, Coimbra, Quarteto*
- CASTEL, Robert (1995) Les métamorphoses de la question Social, Paris: Fayard*
- GRINT, Keith (2005), The Sociology of Work, 3ª ed., Cambridge, Polity Press*
- HESPANHA, Pedro et alii, (2000), Entre o estado e o Mercado, Coimbra, Quarteto*
- MADEC, Annick e MURARD, Numa (1998), Cidadania e políticas Sociais, Lisboa, Instituto Piaget*

Mapa IX - Métodos e Técnicas de Investigação Aprofundada -Projecto**6.2.1.1. Unidade curricular:***Métodos e Técnicas de Investigação Aprofundada -Projecto***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Rolando Lima Lalandia Gonçalves - 60 horas***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***n/a***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A disciplina de MTIA-projeto dá continuidade à disciplina MTIA e visa proporcionar aos alunos de Mestrado em Ciências Sociais um espaço de reflexão que permita concretizar a pesquisa e aplicação dos saberes adquiridos, assim como identificar clareiras e necessidades de aquisição complementar. Pretende-se assim, que o(a) aluno(a) elabore um projeto de investigação nas suas diferentes dimensões.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The MTIA-discipline project continues the MTIA discipline and aims to provide students of the Master in Social Sciences a space for reflection that allows the research and application of knowledge acquired and to identify gaps and needs for additional learnings. It is intended so that (a) student (a) to develop a full research project .***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Módulo 1.- Definição do projeto de investigação.**1.1. Aspetos deontológicos do projeto.**1.2. Revisões acerca de aspetos operacionais na conceção do projeto de investigação.**1.2.1. Identificação da problemática.**1.2.2. Estado da arte e quadro teórico.**1.2.3. Estratégia metodológica e desenho da investigação**Módulo 2.- Aspetos operacionais na recolha de dados**2.1. A construção dos instrumentos de recolha qualitativa de dados**2.2. A construção de instrumentos de recolha quantitativa de dados**Módulo 3. Análise aprofundada de dados**3.1. Análise e interpretação de dados qualitativos.**3.2. Análise e interpretação de dados quantitativos.**3.3. A triangulação de dados**Módulo 4. A redação do relatório de investigação**4.1. Estrutura do projeto.**4.2. Redação e estilo.**4.3. Aspetos gráficos.**4.4. Modelo geral***6.2.1.5. Syllabus:***Module 1. - Definition of the research project.**1.1. Deontological aspects of the project.**1.2. Reviews about operational aspects in the design of the research project.**1.2.1. Problematic.**1.2.2. State of the art and theoretical framework.**1.2.3. Methodological strategy and research design**Module 2. - Operational Aspects of data collection**2.1. The construction of tools for collecting qualitative data**2.2. Building tools for collecting quantitative data*

Module 3. Depth analysis of data

- 3.1. Analysis and interpretation of qualitative data.
- 3.2. Analysis and interpretation of quantitative data.
- 3.3. The triangulation of data

Module 4. The writing of the research report

- 4.1. Project structure.
- 4.2. Writing and style.
- 4.3. Graphic aspects.
- 4.4. General model

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A disciplina estrutura em quatro módulos, cada um destes orientados para a realização do objetivo central da disciplina. O primeiro módulo visa rever os principais itens adquiridos na disciplina MTIA. O segundo e o terceiro módulos estão diretamente orientados para a construção dos instrumentos de recolha e para a análise de dados. O quarto e último módulo aborda as questões diretamente ligadas à redação do relatório de investigação. Da articulação destes módulos visa-se no seu conjunto a realização das competências gerais a adquirir com esta disciplina designadamente permitir aos alunos dominar os principais métodos e técnicas de investigação social.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course is structured into four modules, each one attached with the central goal of the discipline. The first module aims to review the main items developed in the discipline MTIA (1st semester). The second and third modules are directly oriented to the construction of instruments for collection and data analysis.

The fourth and final module addresses issues directly related to the writing of the research report.

Of how these modules aimed at the realization of the whole general powers to acquire with this particular discipline allow students to master the methods and techniques of social research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A partir dos objetivos definidos, optou-se por uma abordagem que privilegia a participação efetiva dos alunos na conceção e desenvolvimento de projetos de investigação. A realização de exercícios na sala de aula orientado para a avaliação dos elementos factuais e conceptuais, a apresentação oral de uma problemática de investigação e a realização de um projeto individual permitem avaliar a compreensão dos conteúdos disciplinares.

Estes momentos avaliativos têm ponderações diferentes: 5% para a participação em sala, 20% para a apresentação de um projeto e 75% para o terceiro elemento de avaliação (relatório).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

From the defined goals, we chose an approach that emphasizes the active participation of students in the design and development of research projects. The exercises in the classroom-oriented for the factual and conceptual evaluation; the oral presentation of a research problem and the realization of an individual project allows to assess the understanding of the subject content.

These evaluative moments have different weights: 5% for participation in class, 20% for the presentation of a project and 75% for the third element of evaluation, the final report.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A leção orientada para uma capacitação metodológica dos alunos está adequada aos objetivos gerais e específicos da disciplina. A adoção de estratégias de participação nas aulas em articulação com os conteúdos colocados na plataforma moodle com um fórum aberto para a resposta a questões, e discussão em sala das principais problemáticas teóricas e conceptuais da disciplina permitem aos alunos atingirem os objetivos propostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching oriented towards methodological training of students is appropriate to the goals and objectives of the discipline. The adoption of strategies for participation in class in conjunction with the content placed on the Moodle platform, with an open forum to answer questions, and class discussion of the main conceptual and theoretical issues of the course allow students to achieve the proposed objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, João Ferreira e Pinto, José Madureira (1995) A investigação nas Ciências Sociais, Lisboa, Editorial Presença (UA-SD301.0 A448in)

Bravo, R. Sierra (1998). Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios. Madrid, Editorial Parainfo, 12 ed.

Chabot, Jean Luc e Macarez, Nicolas. (1995) Méthodes en sciences sociales. Paris, PUF

Coutinho, Clara Pereira (2013), Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas. Teoria e Prática (2ª edição), Coimbra, Almedina.

Gauthier, Benoît (2009) Recherche Sociale. De la problématique à la collecte des données. Québec, Presses Universitaires du Québec

Quivy, Raymond e Campenhoudt, Luc Van. Manual de investigação em Ciências Sociais. Lisboa, Gradiva, 2 Ed. 1998.

Rongère, Pierrette (1975). Méthodes des Sciences Sociales. Paris, Dalloz, 1975

Sampieri, Roberto Hernandez, Collado, Carlos Fernandez, Lúcio, Pilar Baptista. (2006) Metodologia de pesquisa. São Paulo, Mc Graw-Hill, (3ªed)

Mapa IX - Métodos e Técnicas de Investigação Aprofundada**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Métodos e Técnicas de Investigação Aprofundada

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rolando Lima Lalanda Gonçalves - 60 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

- a) Conhecer e identificar os principais paradigmas e métodos de investigação em ciências sociais.*
- b) Adquirir competências nos principais métodos e das técnicas utilizadas nas ciências sociais visando a elaboração de projetos científicos.*
- c) Desenvolver competências no domínio da análise qualitativa e quantitativa de dados sociais*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Understand and identify key paradigms and research methods in the social sciences.*
- b) Acquire skills in the main methods and techniques used in the social sciences in order to develop scientific projects.*
- c) Develop skills in qualitative and quantitative analysis of social data.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

A disciplina estrutura em três módulos, cada um destes orientados para a realização dos três principais objetivos da disciplina. O primeiro módulo visa fornecer aos mestrandos o quadro geral da investigação em ciências sociais, orientados para o primeiro objetivo da disciplina (Conhecer e identificar os principais paradigmas e métodos de investigação em ciências sociais).

Os dois últimos módulos estão ligados aos restantes objetivos da disciplina a saber: Adquirir competências nos principais métodos e das técnicas utilizadas nas ciências sociais visando a elaboração de projetos científicos e desenvolver competências no domínio da análise qualitativa e quantitativa de dados sociais.

Da articulação destes módulos visa-se no seu conjunto a realização das competências gerais a adquirir com esta disciplina designadamente permitir aos alunos dominar os principais métodos e técnicas de investigação social.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Módulo 1. Paradigmas e metodologias da investigação.

- 1.1. Os diferentes paradigmas
- 1.2. Métodos de pesquisa
 - 1.2.1. A pesquisa quantitativa
 - 1.2.2. A pesquisa qualitativa
 - 1.2.3. A abordagem mista

Módulo 2. O processo de investigação.

- 2.1. Revisão da literatura
- 2.2. A problemática e a formulação de uma perspetiva teórica
- 2.3. A definição das variáveis
- 2.4. A formulação das hipóteses.
- 2.5 O processo de amostragem.
- 2.6 A recolha de dados
 - 2.6.1. Pressupostos.
 - 2.6.2. A observação quantitativa.
 - 2.6.3. A observação qualitativa.
 - Entrevistas qualitativas
 - Observação qualitativa

Módulo 3. Principais métodos e técnicas na análise de dados

- 3.1. A análise de dados quantitativos
 - 3.1.1. A análise quantitativa de conteúdos
 - 3.1.2. A análise estatística
 - 3.1.3. Analisar e interpretar os dados quantitativos
- 3.2. A análise de dados qualitativos.
 - 3.2.1. Organizar os dados
 - 3.2.2. Codificar os dados
 - 3.2.3. Analisar e interpretar os dados qualitativos

6.2.1.5. Syllabus:

Module 1.Paradigms and research methodologies.

- 1.1. The different paradigms
- 1.2. Research Methods
 - 1.2.1 . The quantitative research
 - 1.2.2. Qualitative research
 - 1.2.3. The mixed approach

Module 2 . The research process.

- 2.1. Review of literature
 - 2.2. The problems and the formulation of a theoretical perspective
 - 2.3. The definition of the variables
 - 2.4. The formulation of hypotheses
 - 2.5 The sampling process.
 - 2.6 Data collection
 - 2.6.1. Assumptions.
 - 2.6.2. A quantitative observation.
 - 2.6.3. The qualitative observation.
 - Qualitative Interviews
 - Other methods
- ##### **Module 3. Main Issues on data analysis**

- 3.1.The analysis of quantitative data
 - 3.1.1. Quantitative analysis of the content
 - 3.1.2. The statistical analysis
 - 3.1.3. Analyze and interpret the quantitative data
- 3.2. The analysis of qualitative data.
 - 3.2.1. Organize the data

3.2.2. Coding the data**3.2.3. Analyze and interpret the qualitative data****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

A disciplina estrutura em três módulos, cada um destes orientados para a realização dos três principais objetivos da disciplina. O primeiro módulo visa fornecer aos mestrandos o quadro geral da investigação em ciências sociais, orientados para o primeiro objetivo da disciplina (Conhecer e identificar os principais paradigmas e métodos de investigação em ciências sociais).

Os dois últimos módulos estão ligados aos restantes objetivos da disciplina a saber: Adquirir competências nos principais métodos e das técnicas utilizadas nas ciências sociais visando a elaboração de projetos científicos e desenvolver competências no domínio da análise qualitativa e quantitativa de dados sociais.

Da articulação destes módulos visa-se no seu conjunto a realização das competências gerais a adquirir com esta disciplina designadamente permitir aos alunos dominar os principais métodos e técnicas de investigação social.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course is organized into three modules, each one oriented to achieving the three main goals of the discipline. The first module aims to provide the general framework for masters social science research, oriented to the first goal of the discipline (Know and identify the main paradigms and research methods in social sciences).

The last two modules are connected to the other goals of the discipline namely: Acquire skills in the main methods and techniques used in the social sciences in order to develop scientific projects and develop skills in qualitative and quantitative analysis of social data.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A partir dos objetivos definidos, optou-se por uma abordagem que privilegia a participação efetiva dos alunos na conceção e desenvolvimento de projetos de investigação. A realização de exercícios na sala de aula orientado para a avaliação dos elementos factuais e conceptuais, a apresentação oral de uma problemática de investigação e a realização de um ensaio individual permitem avaliar a compreensão dos conteúdos disciplinares.

Estes momentos avaliativos têm ponderações diferentes: 5% para a participação em sala, 20% para a apresentação de um projeto e 75% para o terceiro elemento de avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

From the defined goals, we chose an approach that emphasizes the active participation of students in the design and development of research projects. The exercises in the classroom-oriented for the factual and conceptual evaluation; the oral presentation of a research problem and the realization of an individual essay allows to assess the understanding of the subject content.

These evaluative moments have different weights: 5% for participation in class, 20% for the presentation of a project and 75% for the third element of evaluation, the essay.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A lecionação orientada para uma capacitação metodológica dos alunos está adequada aos objetivos gerais e específicos da disciplina. A adoção de estratégias de participação nas aulas em articulação com os conteúdos colocados na plataforma moodle com um fórum aberto para a resposta a questões, e discussão em sala das principais problemáticas teóricas e conceptuais da disciplina permitem aos alunos atingirem os objetivos propostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching oriented towards methodological training of students is appropriate to the goals and objectives of the discipline. The adoption of strategies for participation in class in conjunction with the content placed on the Moodle platform, with an open forum to answer questions, and class discussion of the main conceptual and theoretical issues of the course allow students to achieve the proposed objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, João Ferreira e Pinto, José Madureira (1995) A investigação nas Ciências Sociais, Lisboa, Editorial Presença (UA-SD301.0 A448in)

Bravo, R. Sierra (1998). Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios. Madrid, Editorial Parainfo, 12 ed.

Chabot, Jean Luc e Macarez, Nicolas. (1995) Méthodes en sciences sociales. Paris, PUF

Coutinho, Clara Pereira (2013), Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas. Teoria e Prática (2ª edição), Coimbra, Almedina.

Gauthier, Benoît (2009) Recherche Sociale. De la problématique à la collecte des données. Québec, Presses Universitaires du Québec

Quivy, Raymond e Campenhoudt, Luc Van. Manual de investigação em Ciências Sociais. Lisboa, Gradiva, 2 Ed. 1998.

Rongère, Pierrette (1975). Méthodes des Sciences Sociales. Paris, Dalloz, 1975

Sampieri, Roberto Hernandez, Collado, Carlos Fernandez, Lúcio, Pilar Baptista. (2006) Metodologia de pesquisa. São Paulo, Mc Graw-Hill, (3ªed)

Mapa IX - Organizações, Modelos e Práticas Culturais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Organizações, Modelos e Práticas Culturais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pilar Sousa Lima Damião de Medeiros

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

n/a

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Apresentar a Cultura Organizacional como a alma das Organizações e estas como um sistema de valores.*
- b) Relacionar a macro variável Cultura Organizacional com todas as outras variáveis contextuais estudadas na disciplina de Comportamento Organizacional e Gestão de Recursos Humanos.*
- c) Reflectir com algum grau de aprofundamento sobre problemáticas emergentes que evidenciam a importância do diagnóstico cultural e da gestão da cultura organizacional, como é o caso dos: Processos de Fusão e Aquisição; Gestão Intercultural; Comportamentos Éticos nas Organizações.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Present Organizational Culture as the soul of these organizations and as a system of values.*
- b) Relate the macro variable Organizational Culture with all other contextual variables studied in the discipline of Organizational Behavior and Human Resource Management.*
- c) reflect with some degree of depth on emerging issues that highlight the importance of cultural diagnosis and management of organizational culture, as is the case of: Merger and Acquisition Processes; Intercultural Management, Ethical Behavior in Organizations*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Cultura e Cultura Organizacional.*
- 2. Dimensão Estrutural da Cultura: Normas, Procedimentos, Processos de Comunicação Cultura Organizacional e Processos de Mudança*
- 3. Gestão da Cultura Organizacional*
- 4. A emergência da gestão intercultural*
- 5. Cultura e Ética Organizacional*
- 6. Metodologia dos Estudos sobre Cultura Organizacional*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Culture and Organizational Culture.*
- 2. Structural Dimension of Culture: Rules, Procedures, Communication Processes and Organizational Culture Change Processes*
- 3. Organizational Culture Management*
- 4. The emergence of intercultural*
- 5. Culture and Organizational Ethics*
- 6. Methodology of Studies on Organizational Culture*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objectivos acima mencionados estão em total harmonia com os conteúdos programáticos. Sensibilizar os alunos sobre o papel de elementos culturais enquanto fatores determinantes ou orientadores da ação de indivíduos e organizações.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The above mentioned objectives are fully in line with the program content. Teach students about the role of cultural elements as determinants or guiding the action of individuals and organizations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- i) Realização de um projeto de investigação (25 pp.) a apresentar no final do semestre.*
- ii) A leccionação consiste na apresentação e discussão de debates teóricos relevantes e do acompanhamento pessoal dos projetos dos alunos.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- i) Research project (25 pp.) to be presented at the end of the semester.*
- ii) The teaching consists on the presentation and discussion of relevant theoretical debates and the personal monitoring of students' projects.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com base na leitura da bibliografia recomendada e nas aulas expositivas e práticas, os alunos poderão obter um conhecimento aprofundado sobre os fundamentos teóricos mais proeminentes dos modelos e práticas culturais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Based the recommended literature, on the lectures and practical works, students can obtain a thorough understanding of the theoretical foundations of the most prominent cultural models and practices.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CAETANO (António), VALA (Jorge), Org., Gestão de Recursos Humanos-Contextos, Processos e Técnicas, Lisboa, RH Editora, 2000.

CAMARA (Pedro B.) et al, Humanator - Recursos Humanos e Sucesso Empresarial, Lisboa, Publicações D. Quixote, 5ª Edição, 2003.

CARROL (Stephen), GANNON (Martin J), Ethical Dimensions of International Management, London, Ed. Sage, 1997.

CUNHA (M.P.), et al., Manual de Comportamento Organizacional e Gestão, Lisboa: Editora RH, 2003.

FERREIRA (J.M. Carvalho) et al., Psicossociologia das Organizações, Alfragide, McGraw- Hill, 1996.

GOMES (Duarte), Cultura Organizacional Comunicação e Identidade, Coimbra, Ed. Quarteto, 2000.

HOFSTEDDE (Geert), Culturas e Organizações Compreender a nossa programação mental, Lisboa, Ed. Sílabo, 1997.

PERETTI (Jean-Marie), Recursos Humanos, Ed. Sílabo, 1996. ROSA (Luís), Cultura Empresarial, Motivação e Liderança - Psicologia das Organizações, Lisboa, Ed. Presença, 1994.

Mapa IX - Dinâmicas Demográficas e Sociais**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Dinâmicas Demográficas e Sociais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gilberta Pavão Nunes Rocha - 45 H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável
not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O enfoque desta disciplina está mais nas consequências sociais da dinâmica demográfica que na análise específica desta. Neste sentido, pretende-se que os estudantes adquiram capacidade de análise de algumas das principais consequências das mudanças demográficas que hoje se fazem sentir em todas as sociedades e suas consequências em vários grupos sociais, em especial, no mundo europeu em que nos situamos, dando especial atenção à situação em Portugal, em geral, e nos Açores, em particular. Neste sentido, os estudantes necessitam de conhecer um leque alargado de fontes de informação demográfica e social, tanto internacional, nacional, como regional e adquirir competências no manuseamento e interpretação dos dados e indicadores nos diversos pontos abordados no programa.

Sublinha-se que os temas abordados abrangem ou dão o suporte imprescindível à maioria da políticas públicas, designadamente das políticas sociais nos quais se dá particular relevo às desigualdade sociais e territoriais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The focus of curricular unit is more on the social consequences of the demographic dynamics that in this specific analysis . In this sense , it is intended that students acquire the ability to analyze some of the major consequences of the demographic changes that are felt today in all societies and their consequences in various social groups , especially in the European world in which we stand , giving special attention to the situation in Portugal , in general, and the Azores in particular. Therefore, students need to meet a wide range of social demographic information sources, both international, national , regional and acquire skills in handling and interpretation of data and indicators in the various points raised in the program .

The topics that will be addressed include or provide the essential support to the majority of public policy , including social policy and give particular emphasis to social and territorial inequalities .

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução

1 - Dinâmica Demográfica e Mobilidade

1.1 - Migrações internacionais: emigração e imigração

1.2 - Movimentos internos e mobilidade sazonal

2 - Dinâmica Demográfica, desigualdades territoriais e atração populacional

2.1 - População e poder

2.2 - Perspetiva europeia: o caso português

2.3 - As regiões insulares: o caso dos Açores

3 - Dinâmica Demográfica e percursos de vida

3.1 - Contextos familiares

3.2 - Contextos profissionais

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction

1 - Demographic Dynamics and Mobility

1.1 - International migration: emigration and immigration

1.2 - Internal mobility

2 - Demographic Dynamics, territorial inequalities and population attraction

2.1 - Population and power

2.2 - European Perspective: the Portuguese case

2.3 - The island: the case of the Azores

3 - Population dynamics and life courses

3.1 - Familiar contexts

3.2 - Professional contexts

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A questão demográfica de maior centralidade nas sociedades actuais é, com efeito, o envelhecimento populacional, que identifica uma das componentes fundamentais desta vertente do Mestrado em Ciências Sociais. Por isso mesmo surge em disciplina específica, sendo que nesta unidade curricular se releva o papel da mobilidade e da estrutura dos agregados familiares. Qualquer diagnóstico de âmbito populacional não se circunscreve aos aspectos anteriormente referidos, associando-se também a educação, o emprego, aspetos marcantes nos percursos de vida e também de grande relevância na definição das políticas públicas. Sendo um mestrado

leccionado num arquipélago, a ótica regional, designadamente a das sociedades insulares encontra um espaço privilegiado na identificação das suas singularidades e resiliências, enquadradas obviamente nos espaços geográficos, históricos, económicos e políticos em que se inserem e que encontram na investigação já realizada sobre os Açores algum suporte analítico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The demographics of greater centrality in contemporary societies is, in effect, the aging population, which identifies one of the key components of this part of the Master in Social Sciences. Therefore arises in specific discipline, in this curricular unit highlights the role of mobility and household structure. Any diagnosis of the population level is not limited to the aspects mentioned above, linking also to education, employment, the trajectory of life course, which has also a great importance in determining public policy. Being a master taught an archipelago, the regional perspective, namely the island societies, finds a much space as privileged in identifying their uniqueness and resilience, framed in the spaces obviously geographical, historical, economic and political in which they operate which has some analytical support in the existing research about the Azores society.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas, de natureza teórico-prática, têm uma componente teórica e reflexiva nas quais se acresce a identificação e aplicação a situações concretas e diversificadas. Discutir-se-ão ainda os textos e a investigação realizada pelos alunos fora dos tempos letivos, cujos elementos serão previamente indicados ou disponibilizados. Pretende-se que a bibliografia abaixo indicada, bem como a informação estatística, relativa às temáticas constantes do programa seja complementada pelos estudantes, contando para isso com o apoio do docente. A avaliação tem como base um artigo, de 15 a 20 páginas, de um dos pontos do programa ou da interligação de vários, com uma ponderação total de 70%, sendo 35% para o artigo e os 35% para a sua apresentação e discussão com o docente. Os restantes 30% respeitam à participação nas aulas para os quais são convocados na apresentação de pesquisa realizada em cada um dos pontos do programa.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes, theoretical-practical, have a theoretical and reflective in which is added the identification and application to concrete situations. Discuss shall still texts and research carried out by students of academic time, whose elements will be previously indicated or available. It is intended that the bibliography below, as well as statistical information relating to the themes in the program is complemented by the students, counting on the support of the teacher. The evaluation is based on a paper 15-20 pages of one of the points of the program or the interconnection of various, with a weighting of 70% - 35% for the article and 35% for the presentation and discussion with the teaching. The remaining 30% relating to participation in classes for which they are called the presentation of research in each of the points of the program.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma unidade curricular que tem como objetivo fundamental compreender as consequências sociais das dinâmicas demográficas, a metodologia eminentemente prática, de recolha de informação e elaboração de análises específicas e projetos de investigação relativos a cada um dos temas do programa, bem como a sua apresentação e debate na aula, possibilitam uma intervenção acrescida e responsável por parte dos estudantes, ainda que orientada pelo docente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being a course that aims to understand the fundamental social consequences of the demographic dynamics, the eminently practical methodology, data collection and preparation of specific analyzes and research projects relating to each of the topics, as well as its presentation and debate in the classroom, provide an intervention and increased responsibility on the part of students, albeit guided by the professor.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BANDEIRA, Mário Leston, Demografia e Modernidade – Família e Transição Demográfica em Portugal, Lisboa, Imprensa Nacional Casa da Moeda, 1996. CASELLI, Graziella, VALLIN, Jacques, WUNSCH, Guillaume (2004) Démographie : analyse et synthèse (Direcção) – VI Population et Société, Paris, INED/PUF, CASELLI, G., VALLIN, J., WUNSCH, G. (2003), Démographie: analyse et synthèse – IV Les déterminants de la migration, Paris, INED/PUF. FAIRBAIRN, J. (2007), “Economic vulnerability and resilience of small island states”, Island Studies Journal, Vol. 2, N.º 1, pp. 133-140. ROCHA, G. P. N., MENDES, D. "Experiências da emigração açoriana", (2012) in Portuguese Studies Review, nº20 (2):33-58. NAZARETH, J. Manuel (2009), Crescer e Envelhecer – constrangimentos e oportunidades do envelhecimento demográfico, Lisboa, Ed. Presença. VÉRON, J., PEENEC, S., LÉGARÉ, J., (2007), Ages, generations and social contract, Netherlands, Springer.

Mapa IX - Envelhecimento Demográfico e Sociedade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Envelhecimento Demográfico e Sociedade

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gilberta Pavão Nunes Rocha - 45H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*não aplicável
not applicable*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se nesta disciplina, que complementa conhecimentos anteriores, designadamente neste mestrado em ciências sociais, que os estudantes adquiram capacidade de análise e recolha da informação nesta temática, bem como na análise das suas principais consequências, em especial no que respeita à segurança social, solidariedade intergeracional e saúde. Sublinha-se a vivência no mundo europeu em que nos situamos, dando especial atenção à situação em Portugal, em geral, e nos Açores, em particular.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that this discipline complete knowledge of previous curricular units in the master's degree in social sciences. Students must acquire the ability to analyze and collecting information on this topic as well as the analysis of its main consequences, particularly with focus in social security, health and intergenerational solidarity. It highlights the experience in the European world in which we stand, giving special attention to the situation in Portugal, in general, and the Azores in particular.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Problematização demográfica do Envelhecimento: conceitos e indicadores de análise.

2 - Estado Social: Contrato Intergeracional e Segurança social

3 - Associativismo e redes de solidariedade social relativas aos idosos. Recursos humanos e equipamentos.

4 - Envelhecimento demográfico e saúde. Saúde Pública e Hospitalar. Recursos humanos e equipamentos.

6.2.1.5. Syllabus:

1 - Demographic Aging: concepts and data.

2 - Social State: Social Security and Intergenerational Contract

3 - Associations and networks of social solidarity for the elderly. Human resources and equipment.

4 - Demographic aging and health. Public Health and Hospital. Human resources and equipment

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos respeitam aos aspetos mais significativos das consequências sociais do envelhecimento, como são os sistemas de segurança social, as políticas de solidariedade social e a saúde, relativamente às quais os idosos têm um peso dominante e crescente. Para uma correta avaliação da sua importância não podem deixar de ser analisadas, reflexivamente, as categorias demográficas e sociais que os enformam, bem como a sua construção social em termos diacrónicos e sincrónicos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents relate to the most significant aspects of the social consequences of aging, as are the social security

systems, policies of social solidarity and health, in which age the elderly have a dominant weight and growing. For a correct assessment of its importance can not fail to be analyzed, reflexively, the demographic and social categories that shape it, as well as its diachronic and synchronic social construction.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas, de natureza teórico-prática, têm uma componente teórica e reflexiva nas quais se acresce a identificação e aplicação a situações concretas e diversificadas. Discutir-se-ão ainda os textos e a investigação realizada pelos alunos fora dos tempos letivos, cujos elementos serão previamente indicados ou disponibilizados. Pretende-se que a bibliografia abaixo indicada, bem como a informação estatística, relativa às temáticas constantes do programa seja complementada pelos estudantes, contando para isso com o apoio do docente. A avaliação tem como base um artigo, de 15 a 20 páginas, de um dos pontos do programa ou da interligação de vários, com uma ponderação total de 70%, sendo 35% para o artigo e os 35% para a sua apresentação e discussão com o docente. Os restantes 30% respeitam à participação nas aulas para os quais são convocados na apresentação de pesquisa realizada em cada um dos pontos do programa.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes, theoretical-practical, have a theoretical and reflective in which is added the identification and application to concrete situations. Discuss shall still texts and research carried out by students of academic time, whose elements will be previously indicated or available. It is intended that the bibliography below, as well as statistical information relating to the themes in the program is complemented by the students, counting on the support of the teacher. The evaluation is based on a paper 15-20 pages of one of the points of the program or the interconnection of various, with a weighting of 70% - 35% for the article and 35% for the presentation and discussion with the teaching. The remaining 30% relating to participation in classes for which they are called the presentation of research in each of the points of the program.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma unidade curricular que tem como objetivo fundamental compreender o envelhecimento demográfico e as suas consequências sociais mais relevantes, a metodologia eminentemente prática, de recolha de informação e elaboração de análises específicas e projetos de investigação relativos a cada um dos temas do programa, bem como a sua apresentação e debate na aula, possibilitam uma intervenção acrescida e responsável por parte dos estudantes, ainda que orientada pelo docente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being a course that aims to understand the fundamental demographic aging and its more relevant social consequences, the eminently practical methodology, data collection and preparation of specific analyzes and research projects relating to each of the topics, as well as their presentation and discussion in class, possibilitam intervention and increased responsibility on the part of students, although guided by faculty.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BOND, J., PEACE S. M, DITMAN-K, F., WESTERORF, G. (2007), Ageing in society, London, Sage Publications; MENDES, Fernando Ribeiro (2005), Conspiração Grisalha, Oeiras, Celta Editora; TOMÁS, Licínio Manuel Vicente (2012), Conjugação dos tempos de vida, idade, trabalho e emprego, Lisboa, Editora Mundos Sociais; MAURITTI, Rosário (2004), Padrões de vida na velhice, Análise Social n.º 171, Vol XXXIX pp. 339-363 CANN, Paul; DEAN, Malcon (2009), Unequal ageing: the untold story of exclusive in old age, Bristol, Polity Press.

Mapa IX - Migrações em Portugal: Emigração e Imigração

6.2.1.1. Unidade curricular:

Migrações em Portugal: Emigração e Imigração

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gilberta Pavão Nunes Rocha - 15H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Suzana Serpa Silva - 7,5H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes adquiram um conhecimento relativamente aprofundado sobre as migrações internacionais em Portugal na época contemporânea, tanto na vertente emigratória, de carácter estrutural, como da imigração, um fenómeno bem mais recente, do segundo quartel do século XX. Neste sentido se relevam os grandes fluxos de saída, os destinos, os contextos nacionais e internacionais que os propiciaram e algumas das suas consequências materiais e simbólicas na sociedade de origem. No caso da imigração, além dos aspetos anteriormente referidos para a emigração, sublinha-se a problemática da integração e das principais políticas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students acquire in-depth knowledge regarding on international migration in Portugal in the contemporary era, both in terms of emigration, a structural phenomena, such as immigration, one much more recent phenomena, from the second quarter of the twentieth century. In this sense it will overlook the large outflows, the destinations, the national and international contexts that propitiated them and some of their material and symbolic consequences in society of origin. In the case of immigration, in addition to the aforementioned aspects of emigration, underlines the problem of integration and policies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. A EMIGRAÇÃO NO SÉCULO XIX – FACTOS E CONTEXTOS - 1.1. Desafios e problemáticas do estudo das migrações no século XIX; 2.1. Contextos e rumos da emigração portuguesa oitocentista; 1.3. Os contornos da legislação e as grandes questões patentes nos discursos oficiais em torno da emigração portuguesa de oitocentos; 1.4. Os contingentes da emigração e da imigração em Portugal: perfis socioeconómicos; 1.5. Leituras sobre os fenómenos migratórios: da literatura à historiografia oitocentistas.
2. A EMIGRAÇÃO NO SÉCULO XX - FACTOS E CONTEXTOS 2.1. Fontes de informação e seus constrangimentos; 2.2. Os fluxos emigratórios e contexto económico e social; 2.3. Ideias e representações sobre a emigração portuguesa.
3. A IMIGRAÇÃO – FLUXOS IMIGRATÓRIOS E O PERFIL DOS IMIGRANTES
3.1. Os grandes fluxos imigratórios e seu impacto demográfico, económico e social. 3.2. Perfis da imigração portuguesa; 3.3. Ideias e representações sobre a imigração portuguesa.*

6.2.1.5. Syllabus:

*1. The EMIGRATION IN THE XIX CENTURY - FACTS AND CONTEXTS - 1.1 . Challenges and problems in the study of migration in the nineteenth century ; 2.1 . Contexts and direction of nineteenth-century Portuguese emigration ; 1.3 . The contours of the legislation and major patent issues in official discourses on Portuguese emigration; 1.4. Contingent of emigration and immigration in Portugal : Socio-economic profiles ; 1.5 . Readings on migratory phenomena : from literature to nineteenth-century historiography.
2 . The EMIGRATION IN THE TWENTIETH CENTURY - FACTS AND CONTEXT 2.1 . Information sources and their constraints ; 2.2 . The emigration flows and economic and social context ; 2.3 . Ideas and representations of the Portuguese emigration .
3 . IMMIGRATION - IMMIGRATION FLOWS AND PROFILE OF IMMIGRANTS
3.1. The immigration flows and their demographic , economic and social impact . 3.2. Profiles of Portuguese immigration ; 3.3 . Ideas and representations of the Portuguese immigration.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Com base nos conhecimentos adquiridos em outras unidades curriculares do curso, sublinha-se neste caso a importância das migrações em Portugal, uma vez que é um dos fenómenos demográficos de grande importância para o conhecimento da população e da sociedade portuguesa contemporânea. Neste sentido, pretendeu-se dar um visão diacronicamente ampla situando-os na época dos grandes fluxos emigratórios internacionais do século XIX nos quais Portugal também participa. Sublinha-se ainda o processo de transição da mobilidade para a sua componente de entrada, quando Portugal se tornou também um país de atração de gentes de outros países, em primeiro lugar das ex-colónias e posteriormente de países europeus, configurando-se neste caso duas correntes bem distintas: dos países de leste, com uma imigração económica, nos quais se releva a integração social e outra de lazer, correspondente a grupos etários mais envelhecidos da UE.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Based on the knowledge acquired in other curricular units of the course, in this case underlines the importance of migration in Portugal, since it is one of the demographic phenomena of great importance to knowledge and contemporary Portuguese society. In this sense, intended to give a broad vision diachronically placing them at the time of the great emigration international flows the last century in Portugal which also involved. It is also emphasized the transition process of mobility for their input component, when Portugal became also a country to attract people from other countries, primarily from the excolonies and later from the European country , in this case with two distinct streams: the eastern countries, with economic immigration, in which it highlights the social

integration and an other corresponding to age groups from the EU.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas, de natureza teórico-prática, têm uma componente teórica e reflexiva sobre a evolução e características das migrações em Portugal e prática nas quais os estudantes são solicitados a comentarem textos e analisarem elementos de ordem quantitativa sobre os vários temas constantes do programa. Discutir-se-ão ainda os textos e a investigação realizada pelos alunos fora dos tempos letivos, cujos elementos serão previamente indicados ou disponibilizados.

A avaliação tem como base um artigo, de 15 a 20 páginas, de um dos pontos do programa ou da interligação de vários, com uma ponderação total de 70%, sendo 35% para o artigo e os 35% para a sua apresentação e discussão com o docente. Os restantes 30% respeitam à participação nas aulas para os quais são convocados na apresentação de pesquisa realizada em cada um dos pontos do programa.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes, theoretical-practical, have a theoretical and reflective part about the evolution and the characteristics of migration in Portugal and another one more practice in which students are asked to comment texts and analyze quantitative elements on the various topics in the program. Discuss shall still texts and research carried out by students of academic time, whose elements will be previously indicated or available.

The evaluation is based on an article, pages 15-20, one of the points of the program or the interconnection of various, with a weighting of 70% and 35% for the article and 35% for the presentation and discussion with the teacher. The remaining 30% relating to participation in classes for which they are called the presentation of research in each of the points of the program.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma unidade curricular que tem como objetivo fundamental o conhecimento das migrações em Portugal, a metodologia de enquadramento, dada na parte teórica, seguida da sua aplicação prática, tanto de textos como de aspetos quantitativos e ainda de recolha de informação e elaboração de análises específicas e a cada um dos temas do programa, bem como a sua apresentação e debate na aula, possibilitam uma intervenção acrescida e responsável por parte dos estudantes, ainda que orientada pelo docente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being a course that aims to fundamental knowledge of migration in Portugal, the methodology framework, given in the theoretical part, followed by the practical application of both texts as both quantitative and still gathering information and developing specific analyzes about each of the topics, as well as its presentation and discussion in class, enables an intervention and an increased responsibility on the part of the students, yet guided by the teacher.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALVES, Jorge Fernandes (1994) Os Brasileiros: emigração e retorno no Porto Oitocentista, Porto, Gráficos Reunidos BAGANHA, Maria I. (2001) "A cada sul o seu norte: Dinâmicas migratórias em Portugal", in Boaventura de Sousa Santos (org), Globalização: Fatalidade ou utopia?, Porto, Afrontamento; BAGANHA, Maria I. (2001), Imigração e Política. O caso Português, Lisboa, Fundação Luso-Americana MACHADO, Fernando Luís, (1999), Imigrantes e estrutura social in Sociologia Problemas e Práticas, nº 29, CIES/ISCTE; NAZARETH, J. Manuel, (1976), "O efeito da emigração na estrutura de idades da população portuguesa", in Análise Social, Lisboa, Instituto de Ciências Sociais. - Vol. 12, Nº 46; PEIXOTO, João, (2007), Dinâmicas e Regimes Migratórios: o caso das migrações internacionais em Portugal in Análise Social, vol. XLII (183): 445-469.

Mapa IX - Migrações nos Açores: Emigração e Imigração

6.2.1.1. Unidade curricular:

Migrações nos Açores: Emigração e Imigração

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gilberta Pavão Nunes Rocha - 7,5H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Serpa Silva - 7,5H; Carlos Cordeiro - 7,5H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Tem como objecto de estudo as migrações nos Açores e como objectivo o conhecimento da realidade migratória açoriana desde o século XVIII até à actualidade. Contempla, assim, tanto a emigração como a imigração, esta obviamente correspondente a um período bastante recente, fundamentalmente, o século XXI. A mobilidade açoriana apresenta diferenças significativas ao longo dos tempos, quer se trate das entradas como das saídas, primeira grande diferenciação no contexto desta variável. Pela sua grande extensão temporal dar-se-á um maior desenvolvimento à emigração, o fenómeno que desde sempre acompanhou a evolução da sociedade açoriana e se confunde com a própria História dos Açores.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit has as its object the study of migration in the Azores and the objective knowledge the Azorean migration since the eighteenth century to the present. Thus includes both emigration and immigration, corresponding to a very recent period obviously fundamentally the XXI century. The Azorean mobility has significant differences over time, whether the inputs as outputs, first major differentiation in the context of this variable. Its great temporal extension further development to emigration, will give up the phenomenon that has always accompanied the Azorean society and intertwined with the history of the Azores.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A EMIGRAÇÃO DO SÉCULO XVIII – O BRASIL COMO DESTINO - 1.1. As fontes para o estudo da emigração. 1.2. Fluxos e particularismos da emigração açoriana no século XVIII. 2. A EMIGRAÇÃO NO SÉCULO XIX – FACTOS E CONTEXTOS - 2.1. Os contornos da emigração insular ao longo de oitocentos; 2.2. O perfil dos emigrantes e o impacte dos regressados; 2.3. Nos meandros da emigração clandestina; 2.4. Leituras e interpretações do fenómeno emigratório oitocentista; 2.5. A emigração açoriana no debate político; 2.5. Imagens e representações sobre a emigração. 3. A EMIGRAÇÃO NO SÉCULO XX - FACTOS E CONTEXTOS - 3.1. Os fluxos emigratórios e o seu impacte demográfico; 3.2. Contexto económico e social; 3.3. Ideias e representações sobre a emigração açoriana. 4. A IMIGRAÇÃO – FLUXOS IMIGRATÓRIOS E O PERFIL DOS IMIGRANTES.

6.2.1.5. Syllabus:

1. EMIGRATION IN THE XVIII th CENTURY - BRAZIL AS DESTINATION - 1.1. The sources for the study of emigration. 1.2. Flows and particularism Azorean emigration in the eighteenth century. 2. EMIGRATION IN THE XIX CENTURY - FACTS AND CONTEXTS - 2.1. The contours of emigration island; 2.2. The profile of the emigrants and the impact of returnees; 2.3. The illegal emigration; 2.4. Readings and interpretations of the emigration 2.5. The Azorean emigration in the political debate; 2.5. Images and representations of emigration. 3. The EMIGRATION IN THE TWENTIETH CENTURY - FACTS AND CONTEXTS - 3.1. The emigration flows and its demographic impact; 3.2. Economic and social context; 3.3. Ideas and representations about the Azorean emigration. 4. IMMIGRATION - IMMIGRATION FLOWS AND PROFILE OF IMMIGRANTS.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Com base nos conhecimentos adquiridos em outras unidades curriculares do curso, sublinha-se neste caso a importância das migrações nos Açores, uma vez que é um dos fenómenos demográficos da maior importância para o conhecimento da população e da sociedade açoriana. Neste sentido, pretendeu-se dar um visão diacronicamente ampla, com início no século XVIII até à atualidade. Sublinha-se ainda o processo de transição da mobilidade para a sua componente de entrada, quando o arquipélago açoriano se tornou também uma região de imigração.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Based on the knowledge acquired in other curricular units of the course, in this case underlines the importance of migration in the Azores, since it is one of the most important demographic phenomena to the knowledge of the population and the Azorean society. In this sense, intended to give a broad vision diachronically starting in the eighteenth century to the present day. It is also emphasized the transition process of mobility to a shed input population when the Azorean archipelago became also a region of immigration.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

São aulas teórico práticas nas quais são fornecidos aos alunos as fontes de informação para a elaboração de pequenas análises ou os estudos resultantes de trabalhos realizados sobre as migrações nos Açores, com a orientação necessária à sua interpretação, estudos que possibilitem um conhecimento alargado deste fenómeno no arquipélago. Assim, além da apresentação por parte do docente dos elementos de análise suscitar-se-á a participação dos alunos na sua interpretação, bem como o tratamento e a apresentação de outros aspectos resultantes do trabalho de pesquisa realizado por estes fora dos tempos lectivos. A avaliação tem como base um artigo, de 15 -20 p., de um dos pontos do programa ou da interligação de vários, com uma ponderação total de 70%,

sendo 35% para o artigo e os 35% para a sua apresentação e discussão com o docente. Os restantes 30% respeitam à participação nas aulas para os quais são convocados na apresentação de pesquisa realizada em cada um dos pontos do programa.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are theoretical practices, in which, after the framework provided by the teacher, students are provided the sources of information for the preparation of small studies or analyzes resulting from other studies about the Azorena migration, with the necessary guidance to its interpretation. Thus, besides the presentation by the teacher of the elements of analysis the participation of students in their interpretation will raise up as well as the processing and presentation of other issues arising from the research carried out by these outside the teaching periods. The evaluation is based on an article, pages 15-20, one of the points of the program or the interconnection of various, with a weighting of 70% and 35% for the article and 35% for the presentation and discussion with the teacher. The remaining 30% relating to participation in classes for which they are called the presentation of research in each of the points of the program.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma unidade curricular que tem como objetivo fundamental o conhecimento das migrações nos Açores, a metodologia de enquadramento, dada na parte teórica, seguida da sua aplicação prática, tanto de textos como de aspetos quantitativos e ainda de recolha de informação e elaboração de análises específicas e a cada um dos temas do programa, bem como a sua apresentação e debate na aula, possibilitam uma intervenção acrescida e responsável por parte dos estudantes, ainda que orientada pelo docente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being a course that aims to fundamental knowledge of migration in the Azores, the methodology framework, given in the theoretical part, followed by the practical application of both texts as both quantitative and still gathering information and developing specific analyzes about each of the topics, as well as its presentation and discussion in class, enables an intervention and an increased responsibility on the part of the students, yet guided by the teacher.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CORDEIRO, Carlos e MADEIRA, Artur Boavida (2003), "A emigração açoriana para o Brasil (1541-1820): uma leitura em torno de interesses e vontades", in Arquipélago-História, 2ª série, Universidade dos Açores, vol. VII, pp. 99-122; CORDEIRO, Carlos e SILVA, Susana Serpa (2008), "Perspectivas sobre a emigração açoriana no século XIX", in Aproximando Mundos: emigração, imigração e desenvolvimento em espaços insulares. Actas da Conferência Internacional, Lisboa, FLAD327-346; MADEIRA, Artur Boavida (1999), População e Emigração nos Açores (1766-1820), Cascais, Patrimonia; ROCHA, Gilberta Pavão Nunes, (2008), "Crescimento da população e os novos destinos da Emigração – 1895-1976" in História dos Açores, Cap. V, Vol. II, Instituto Açoriano de Cultura; 365-305; SILVA, Susana Serpa (2002), "Em busca de novos horizontes. Açores, emigração e aculturação nos finais do século XIX, inícios do século XX", in Arquipélago-História, 2ª série, Universidade dos Açores, vol. VI: 347-360.

Mapa IX - Teorias e Políticas Migratórias

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias e Políticas Migratórias

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Gilberta Pavão Nunes Rocha - 40H

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*não aplicável
not applicable*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes adquiram as ferramentas conceptuais, teóricas e metodológicas de análise da problemática migratória nas suas múltiplas abordagens disciplinares, com realce particular para as demográficas e sociológicas. A maior centralidade destas ciências no contexto deste mestrado não deve, no entanto, ignorar as restantes, como a economia, a geografia, a história, a antropologia ou a ciência política e os interfaces existentes entre elas no estudo da mobilidade. Pretende-se ainda sublinhar as consequência demográficas, económicas e

sociais tanto nos países de origem como nos destino e a sua relação com as políticas migratórias, em especial as respeitantes à integração social. Deste modo possibilita-se o enquadramento para outras disciplinas de carácter mais prático sobre as migrações em Portugal e nos Açores.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students acquire the conceptual, theoretical and methodological tools of analysis of migration issues in their multi-disciplinary approaches, with particular emphasis on the demographic and sociological. The greater centrality of these sciences in the context of this master shall not, however, ignore the other sciences, such as economics, geography, history, anthropology and political science and existing interfaces between them in the study of mobility. It also aims to highlight the demographic, economic and social consequences in both countries of origin and the destination and its relation to migration policies, particularly those relating to social integration. Thus possiblita up the framework for other disciplines of character more practical on migration in Portugal and the Azores.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução.

1 – A diversidade teórica da problemática migratória. Abordagens: macro, mezzo e micro analíticas.

2 – Perspectivas : 2.1 – Demografia; 2.2 – História; 2.3 – Geografia; 2.4 – Economia; 2.5 – Sociologia; 2.6 – Antropologia; 2.7 – Ciências Políticas e Jurídicas

3 – Principais quadros teóricos. Tipologias e grelhas de análise: 3.1 - Dois contributos clássicos: E. Ravenstein e E. Lee; 3.2 - Principais Teorias Explicativas das Migrações: Modelo Push-Pull; Teoria do Capital Humano; Teoria da Assimilação; Teoria do Mercado de Trabalho Segmentado e da Economia Informal; Teoria dos Sistemas Mundo; Teoria das Redes Migratórias; Transnacionalismo.

4 – Políticas migratórias: 4.1 – Nos países de origem; 4.2 – Nos países de destino.

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction.

1 - The theoretical diversity of migration issues. Approaches: macro, mezzo and micro analytical.

2 - Perspectives and : 2.1 - Demographics; 2.2 - History; 2.3 - Geography; 2.4 - Economics; 2.5 - Sociology; 2.6 - Anthropology; 2.7 - Political Science and Law

3 - Theoretical frameworks. Types and analysis grids. 3.1 - Two classic contributions: E. Ravenstein and E. Lee; 3.2 - Main Explanatory Theories of Migration: Push-Pull Model, the Theory of Human Capital; Assimilation Theory, Theory of Segmented Labor Market and the Informal Economy, World Systems Theory, Theory of Migratory Networks; Transnationalism.

4 - Migration Policies: 4.1 - In the countries of origin; 4.2 - In countries of destination.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os enfoques dados pelas diversas ciências sociais no estudo da problemática migratória enriquecem a enorme abrangência deste fenómeno, reconhecido pela sua importância na atual contemporaneidade, facto que tem possibilitado um avanço significativo não só sobre o conhecimento dos fluxos e as suas consequências demográficas, económicas, sociais, culturais e políticas, tanto no país de origem, como de destino. Do mesmo modo, os avanços e as perspetivas no campo teórico, nas diversas disciplinas tem possibilitado um conhecimento mais aprofundado e fundamentado diferentes visões sobre os emigrantes/imigrantes por parte da sociedade e consequentemente também do poder político.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The approaches given by various social sciences in the study of migration issues enrich the enormous scope of this phenomenon, recognized for its importance in the current contemporary times, a fact that has enabled significant progress not only on knowledge flows and their demographic, economic and social consequences, cultural and political, both in the country of origin and destination. Similarly, advances and prospects in the theoretical field, the various disciplines has enabled a more thorough understanding and reasoned different views on migrants / immigrants by society and consequently also by the political power.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são eminentemente teóricas, de exposição por parte do professor, mas com a participação dos alunos que são solicitados a apresentar perspetivas de análise previamente acordadas e estudadas fora dos tempos letivos, as quais possibilitam um debate alargado que envolve todos os estudantes. A avaliação tem como base um artigo, de 15 a 20 páginas, de um dos pontos do programa ou da interligação de vários, com uma ponderação total de 70%, sendo 35% para o artigo e os 35% para a sua apresentação e discussão com o docente. Os restantes 30% respeitam à participação nas aulas para os quais são convocados na apresentação de pesquisa realizada em cada

um dos pontos do programa, como acima se referiu.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are highly theoretical, the presentation by the teacher, but with the participation of students who are required to present some of the themes of the program agreed and studied outside of academic time, which enable a broad debate involving all students . The evaluation is based on an article, pages 15-20, about one of the points of the program or the interconnection of them, with a total weight of 70% and 35% for the article and 35% for the presentation and discussion with the teacher. The remaining 30% is accounted for participation in classes for which they are called the presentation as we stated above.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma unidade curricular que tem como objetivo fundamental o conhecimento teórico e as perspetivas de análise das diversas ciências sociais no que respeita às migrações internacionais, a metodologia eminentemente teórica, expositiva e reflexiva, possibilita ainda uma intervenção por parte dos estudantes em apresentações e debate orientados pelo docente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being a course whose main objective is a theoretical knowledge and perspectives of analysis of the various social sciences with regard to international migration, mainly theoretical methodology, expository, reflective, yet possibilita an intervention by students in presentations and guided discussion by the teacher.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BRETTELL, Caroline B., HOLLIFIELD, James F. (2007), Migration Theory – talking across disciplines, New York, Routledge, 2ª ed.; CASELLI, Graziella, VALLIN, Jacques, WUNSCH, Guillaume (2003), Démographie: analyse et synthèse – IV Les déterminants de la migration, Paris, INED.; CASTLES, Stephen (2002), “Estudar as transformações sociais” in Sociologia Problemas e Práticas, nº40: 123-148.; Faist, T. (2000) The Volume and Dynamics of International Migration and Transnational Social Spaces, Oxford: Oxford University Press; PEIXOTO, João (2007), Dinâmicas e regimes migratórios: o caso das migrações internacionais em Portugal, in Análise Social, vol XLII (183): 445-469.; PORTES, Alejandro (2008), Migration and social changes: some conceptual reflections, Princeton University.

Mapa IX - FAMÍLIAS: PERSPETIVAS INTERDISCIPLINARES

6.2.1.1. Unidade curricular:

FAMÍLIAS: PERSPETIVAS INTERDISCIPLINARES

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

ANA ISABEL DOS SANTOS MATIAS DIOGO - 22,5h

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

JOSÉ DAMIÃO RODRIGUES - 22,5h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular os alunos devem ser capazes de:

- Mobilizar perspetivas e conceitos das Ciências Sociais para analisar questões relativas à família, numa ótica interdisciplinar;*
- Evidenciar conhecimentos aprofundados sobre as realidades histórica e sociológica da família ocidental, nomeadamente no contexto europeu e, em especial, no português;*
- Reconhecer a pluralidade de formas familiares no tempo, espaço e entre grupos sociais;*
- Enquadrar a família na sociedade da informação e do conhecimento, identificando o seu papel na produção de desigualdades sociais e analisando a sua relação com a escola;*
- Refletir de forma crítica e fundamentada sobre representações e discursos acerca da família.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

With this curricular unity students should be able to:

- Mobilise perspectives and concepts of the social sciences to analyze issues relating to family, from an interdisciplinary perspective;*

- To demonstrate advanced knowledge concerning the historical and sociological realities of Western family, particularly in the European context and especially in the Portuguese one;
- Recognize the diversity of family forms in time, space and social groups;
- To frame the family in the information and knowledge society, identifying its role in the production of social inequalities and analyzing its relationship to school;
- To critically reflect and reason about representations and discourses of family.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A família como objeto de estudo das Ciências Sociais
2. Da família do passado à família moderna: processos de modernização das estruturas e das relações familiares
 - 2.1. Estruturas e relações familiares do passado europeu
 - 2.2. Industrialização e transformação da família
3. A família nas sociedades contemporâneas
 - 3.1. Famílias no plural: tendências das estruturas familiares contemporâneas
 - 3.2. Conjugalidade, casamento e divórcio
 - 3.3. Condição da mulher e divisão do trabalho na família
 - 3.4. Lugar dos filhos na família e relações geracionais
4. Família, escola e desigualdades sociais na sociedade da informação
 - 4.1. Família e classes sociais
 - 4.2. Investimento das famílias na escola, sucesso escolar e reprodução social
 - 4.3. Participação dos pais no sistema educativo
 - 4.4. Escola-família: interdependências institucionais e interações entre pais e professores
 - 4.5. Família, escola e novas tecnologias: desafios na era digital

6.2.1.5. Syllabus:

1. The family as object of study of Social Sciences
2. From the past to the modern family: the modernization of structures and family relationships
 - 2.1. Family structures and relations of the European past
 - 2.2. Industrialization and transformation of the family
3. Family in contemporary societies
 - 3.1. Families in a plural form: trends of contemporary family structures
 - 3.2. Conjugalinity, marriage and divorce
 - 3.3. Status of women and the division of labor in the family
 - 3.4. The place of children in the family and generational relationships
4. Family, school and social inequalities in the information society
 - 4.1. Family and social classes
 - 4.2. Family investment in school, academic success and social reproduction
 - 4.3. Parental participation in the education system
 - 4.4. School-family: institutional interdependencies and interactions between parents and teachers
 - 4.5. Family, school and new technologies: challenges in the digital age

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Recorrendo ao contributo das Ciências Sociais, pretende-se fornecer instrumentos conceptuais que contribuam para aprofundar conhecimentos sobre a realidade da família no mundo ocidental, destacando o contexto europeu e particularmente o português. Nesse sentido, começa-se por enquadrar o estudo da família nas Ciências Sociais, abordando algumas das suas perspetivas e dos seus conceitos, numa ótica interdisciplinar. Procura-se depois caracterizar as estruturas e relações familiares no passado e o processo de modernização da família. Para além desta incursão histórica, pretende-se analisar a família contemporânea. Salienta-se, em primeiro lugar, a sua pluralidade de modelos, novas formas de viver a conjugalidade e a relação entre gerações. Conclui-se analisando a relação da família com as estruturas sociais, focando o seu papel na produção das desigualdades sociais, em articulação com a instituição escolar, e no quadro dos novos desafios da sociedade da informação e do conhecimento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Using the contribution of the Social Sciences, is intended to provide conceptual tools that help to deepen knowledge about the reality of the family in the western world, especially the European context and particularly in the Portuguese. In this sense, one begins by framing the study of the family in the Social Sciences, addressing some of its perspectives and its concepts, from an interdisciplinary viewpoint. After characterizing family structures and relationships in the past and the process of modernization of the family, we intended to analyze in depth the contemporary family. It is noted, first, its plurality of models, new ways of living the conjugalinity and the relationship between generations. We conclude by analyzing the relationship between the family and the social structures, focusing on its role in the production of social inequalities in conjunction with the school institution, in the context

of the new challenges of the information and knowledge society.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos serão trabalhados através de estratégias diversas: exposição oral dos conteúdos teóricos, por parte dos docentes; momentos de discussão em pequeno e em grande grupo, na turma, a partir de questões lançadas ao longo da exposição dos docentes, bem como da apresentação de trabalhos de grupo, em torno da exploração e discussão de textos relacionados com as temáticas tratadas.

A avaliação será feita com base nos seguintes elementos de avaliação e nas seguintes proporções: (i) apresentação e discussão de um texto (fundamentando-se em bibliografia complementar): componente escrita (50%) e dinamização na aula (30%); (ii) participação na aula (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The contents will be worked through several strategies: oral presentation of theoretical content by teachers; moments of discussion in small and large group in the class, based on questions posted along the exposure of teaching as well as in the presentation of group work around the exploration and discussion of texts related to the themes.

The evaluation will be based on the following elements of assessment and in the following proportions: (i) presentation and discussion of a text (based on complementary bibliography): written component (50%) and oral component in class (30%); (ii) participation in class (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Utiliza-se o método expositivo, de modo a permitir uma primeira familiarização dos alunos com os conteúdos, situando-os em relação ao estado atual dos conhecimentos e alertando para os conceitos-chave. Recorre-se, igualmente, a métodos que implicam um trabalho mais ativo por parte dos alunos, nomeadamente, a participação nas aulas, a dinamização de sessões de apresentação e discussão de textos, a leitura e exploração de textos, o trabalho escrito, de forma a potenciar o aprofundamento das aprendizagens, a problematização e abordagem crítica dos problemas, bem como o reequacionamento das suas representações sobre as temáticas abordadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

We use the lecture method, to allow an initial familiarization of students with the contents, placing them in relation to the current state of knowledge and alerting for key concepts. We use also methods that involve a more active work by the students, in particular, participation in class; dynamization of sessions to present and discuss texts; reading and exploration of texts; written work; in order to maximize advanced learning, questioning and critical approach to the problems, as well as the redesigning of students representations about the issues addressed.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AAVV (1996-99) História da Família, Lisboa, Terramar

Bologne, J. C. (1999) História do Casamento no Ocidente, Lisboa, Temas e Debate

Diogo, A. M. (2008), Investimento das Famílias na Escola – Dinâmicas familiares e contexto escolar local, Lisboa, Celta

Giddens, A. (2001) Transformações da Intimidade. Sexualidade, Amor e Erotismo nas Sociedades Modernas, Oeiras, Celta

Montandon, C. e Perrenoud, P. (2001) Entre Pais e Professores, um Diálogo Impossível? Para uma Análise Sociológica das Interações entre a Família e a Escola, Lisboa, Celta

Saraceno, C., & Naldini, M. (2003) Sociologia da Família. Lisboa: Editorial Estampa

Singly, F. (2011) Sociologia da Família Contemporânea, Lisboa, Edições Texto & Grafia

Todd, E. (2000), A diversidade do mundo. Família e modernidade, Lisboa, I. Piaget

Viegas, J. M. e Costa, A. F. da (orgs.) (1998) Portugal, que Modernidade?, Oeiras, Celta

Wall, K. et al. (2000) Famílias no Portugal Contemporâneo – Estruturas, Dinâmicas e Solidariedades, Lisboa, CIES

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias ensino e as didáticas estão adaptadas ao processo de Bolonha e à natureza das disciplinas concretas onde são aplicadas, nuns casos com maior ênfase nas questões mais teóricas e reflexivas, noutras mais centradas na aprendizagem e treino de métodos e de técnicas e, noutros, ainda, centrados na articulação entre teoria e empiria. Neste aspeto compete a cada um dos docentes estabelecer as metodologias de ensino mais adequadas a cada disciplina, plasmando-as no programa. Estes programas são recolhidos no secretariado do

departamento, sobre a supervisão do Coordenador de curso. Não obstante, existe uma coordenação entre os docentes no sentido da uniformização dos métodos de ensino adotados feita, sobretudo, nas reuniões da área.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching methodologies and the didactics are adapted to the Bologna process and to the nature of the specific courses where they are applied, in some cases with greater emphasis on theoretical and reflexives approaches, others more focused on learning and training methods and techniques, and others, also focused on the relationship between theory and empiricism. In this aspect it is up to each teacher to establish teaching methodologies most appropriate to each course, shaping them into the syllabus. These syllabuses are collected in the department secretariat, under the supervision of the Director of the course. Nevertheless, there is coordination among teachers towards standardizing the teaching methods adopted, held, mainly in the area meetings.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A verificação é feita individualmente por cada docente e regente das diferentes cadeiras, primeiro em termos da estrutura do programa elaborado, em seguida, pela planificação e distribuição pelo calendário letivo dos conteúdos programados. Em rigor, a carga de trabalho é completada e supervisionada através dos trabalhos propostos na plataforma Moodle, bem como pelos trabalhos de investigação feitos pelos alunos orientados pelo professor, de acordo com os temas da disciplina. Além disso, a Universidade dos Açores solicita aos alunos, através de questionários, a informação sobre o tempo estimado de trabalho individual que dedicam a cada disciplina.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The verification is made by each teacher and teacher supervisor through the tasks proposed on the platform Moodle, as well as through the research done by the students under the teacher's supervision, according to themes of the course or related topics. It is estimated a period of time for the student, and it is subsequently checked whether it was respected. On the basis of the results, it is equally possible to check whether the students spend the estimated time for the fulfillment of the proposed tasks. In addition, the University of the Azores enquires students through questionnaires about the estimated working time dedicated to each course.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Compete ao responsável de cada unidade curricular articular os seus conteúdos e objetivos. Acrescente-se que, dado que as diferentes unidades curriculares revertem para distintas áreas técnico-científicas, são, em última instância, os coordenadores de áreas (em especial os catedráticos), que zelam por esta articulação. Os alunos exercem algum controlo sobre este processo na medida em que é obrigatória a apresentação dos objetivos no programa de cada disciplina. Acrescente-se que estes podem sempre recorrer aos Coordenadores de Curso e de Departamento, bem como à Comissão Pedagógica da Universidade, caso considerem haver algum problema.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

It is upon the head of each course to articulate its contents and goals. It should be added that, since the different courses revert to different technical and scientific areas, are, ultimately, the area coordinators (especially the full professors) who watch over this joint. Students exercise some control over this process to the extent that is required to present the syllabus objectives in each discipline on a document sent to the students. Furthermore, the students can always turn to the degree coordinator and to the cycle of studies and the Pedagogical Commission of the University, if they think there is a problem.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

As metodologias de ensino usadas neste mestrado, consensualizadas entre os seus docentes, assentam, em boa parte, na produção e apresentação de papers bem como na discussão com os alunos das temáticas apresentadas, de acordo com os procedimentos definidos no processo de Bolonha. Este tipo de procedimentos faz parte do núcleo duro de processos de aprendizagem dos métodos e das atividades científicas.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The teaching methodologies used in this master's are consensual among its faculty, based largely in the production and presentation of papers and discussion with students of the themes presented in accordance with the procedures defined in the Bologna process. This type of procedure is part of the core processes of learning methods and of the scientific activities.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	1	2	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	1	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	2	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Como já foi referido em pontos anteriores, os resultados são devidamente analisados pela Comissão Científica e comunicados aos docentes de cada disciplina. No ano letivo 2011/2012 verificou-se que as disciplinas de Envelhecimento Demográfico e Sociedade, Famílias: Perspectivas Interdisciplinares, Métodos e Técnicas de Investigação Aprofundada, Métodos e Técnicas de Investigação Aprofundada – Projecto, Políticas Públicas e Desenvolvimento e Processos de Mudança e Desigualdades na Sociedade Contemporânea foram as únicas a apresentar reprovações (valores que oscilam entre 11% e 22%). Finalmente tenha-se em consideração que o número de alunos é pequeno, pelo que as percentagens em causa devem ser lidas com muita cautela.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

As mentioned in previous sections, the results are properly analyzed by the Scientific Committee and communicated to the teachers of each course. In the school year 2011/2012 it was found that the disciplines of Ageing and Society, Families: Interdisciplinary Perspectives, Research Methods and Techniques, Research Methods and Techniques - Project, Public Policy and Development and Change Processes and Inequalities Contemporary Society were the only ones to have failures (values ranging between 11 % and 22 %, 1 or 2 cases). Finally have in mind that the number of students is small, so that percentage should be read with caution.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

A análise desses dados é realizada no Conselho de Departamento e no Conselho Pedagógico da Universidade dos Açores. Contudo, é basicamente nas reuniões de área científica que estas questões são discutidas e que são delineadas ações para a melhoria dos cursos que são da sua responsabilidade ou que a envolvem.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The data analysis is performed in the Council of the Department and in the Pedagogical Commission of the University of the Azores. However, it is primarily in the scientific meetings of the area that these issues are discussed and are outlined actions to improve the degrees that are within the area responsibility scope or that involve it.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	42.8
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	14.3

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating 71.4

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

Centro de Estudos Sociais da Universidade dos Açores - classificação Fair
Centro de História de Além-Mar - classificação Very Good

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

Centre of Social Studies of the University of the Azores - classification Fair
Center for overseas history – classification very good

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

13

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Diogo, A. M. (2010) “Estratégias de famílias e escolas: composição social e efeitos de escola”, Sociologia, XX, 425-442.
Diogo, F. (2012) “Trajectoire de l’emploi, en carrousel, dans des contextes de pauvreté” in Diogo, F. et al. (2012), Les nouvelles configurations de la mobilité humaine, Fribourg, Academic Press Fribourg, 193-198.
Rodrigues, J. D. e Rocha, G. P. N. (2008) “A emigração açoriana para o Brasil: ritmos e destinos”, in M. I. S. de Matos et al. (org), Deslocamentos e histórias: os Portugueses, Bauru, SP, Edusc, 245-258.
Lalanda, R. (2010) “Migrações e espaço de oportunidade: uma reflexão sociológica” in Fonseca, M. L. (Org.) Aproximando Mundos: Emigração, Imigração e Desenvolvimento em Espaços Insulares: Actas da Conferência Internacional. Lisboa, FLAD.
Rocha, G. P. N. et al. (2011) Profiles and Pathways of Immigrants in the Azores, Ponta Delgada: Governo dos Açores.
Tomás, L. (2012) Conjugação dos tempos de vida. Idade, Trabalho e Emprego, Lisboa: Editora Mundos Sociais.

7.2.3. Other relevant publications.

Diogo, A. M. (2010) “Estratégias de famílias e escolas: composição social e efeitos de escola”, Sociologia, XX, 425-442.
Diogo, F. (2012) “Trajectoire de l’emploi, en carrousel, dans des contextes de pauvreté” in Diogo, F. et al. (2012), Les nouvelles configurations de la mobilité humaine, Fribourg, Academic Press Fribourg, 193-198.
Rodrigues, J. D. e Rocha, G. P. N. (2008) “A emigração açoriana para o Brasil: ritmos e destinos”, in M. I. S. de Matos et al. (org), Deslocamentos e histórias: os Portugueses, Bauru, SP, Edusc, 245-258.
Lalanda, R. (2010) “Migrações e espaço de oportunidade: uma reflexão sociológica” in Fonseca, M. L. (Org.) Aproximando Mundos: Emigração, Imigração e Desenvolvimento em Espaços Insulares: Actas da Conferência Internacional. Lisboa, FLAD.
Rocha, G. P. N. et al. (2011) Profiles and Pathways of Immigrants in the Azores, Ponta Delgada: Governo dos Açores.
Tomás, L. (2012) Conjugação dos tempos de vida. Idade, Trabalho e Emprego, Lisboa: Editora Mundos Sociais.

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O impacto do curso faz-se de duas maneiras. Através da investigação científica associada e realizada pelos docentes, com o apoio dos alunos, quer no contexto de disciplinas quer enquadrados nas atividades do CES-UA, nestes sentido assume particular relevo a avaliação das políticas públicas e o conhecimento da sociedade portuguesa, especialmente da açoriana.

Um segundo ponto passa pela mais-valia da formação fornecida pelo curso na atividade económica, dado que habilita os seus formandos com uma maior capacidade de desenvolverem as suas atividades em variadas áreas impactando significativamente a economia regional e nacional.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The impact of the degree is held in two ways. Through scientific research conducted by the faculty members with the support of the students, whether in the context of disciplines or with activities framed in the CES-UA. In this last issue is particularly relevant the evaluation of public policies and the production of knowledge about the Portuguese society, especially about the Azores.

A second point involves the integration of graduates of this master in the economic activity, developing their activities in various areas and significantly impacting the regional and national economy.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas relevantes para o curso são desenvolvidas pelos seus docentes integrados, maioritariamente no CES-UA mas envolvendo outros centros de investigação como o CHAM. Neste sentido, os seus docentes encontram-se envolvidos em inúmeros projetos, nacionais e internacionais, bem como na publicação científica e na participação em atividades científicas várias, algo que se reflete na sua docência. Em sentido inverso, a docência tem vindo a contribuir para a fundamentação da investigação, ao obrigar a leituras que acabam por ser relevantes nos dois campos. Complementarmente, o nível de formação em causa implica que o trabalho desenvolvido pelos alunos no âmbito das disciplinas do curso tenham ligação aos projetos de investigação desenvolvidos no CES-UA.

A integração do CES-UA no CICS.NOVA, entretanto aprovada, terá certamente um grande impacto nas questões referenciadas neste ponto da avaliação.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Scientific activities relevant to the degree are developed by their teachers integrated, mostly, in CES-UA but involving other research centers as the CHAM (assessment very good). In this sense, their teachers are involved in numerous projects, national and international, as well as in scientific publication and participation in various scientific activities, something that is reflected in their teaching. Conversely, teaching has been contributing to the foundation of research by requiring the readings that turn out to be relevant in both fields. Note that the courses are distributed among teachers depending on their specialties research, something that enhances the binding teaching-research and teaching-participation in projects.

The integration of the CES-UA in the CICS.NOVA, recently approved, will surely have a great impact on the issues referred in this point of the evaluation.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Conscientes da dificuldade de produzir este tipo de indicadores, a Universidade dos Açores desenvolveu uma pro-reitoria para a Qualidade e Ensino que contempla, nomeadamente, o acompanhamento da empregabilidade e captação das competências científicas e profissionais desta Universidade nas suas diferentes áreas e valências. A monitorização dos projetos, em concreto, fica a cargo de cada centro e dos coordenadores de projeto, os quais poderão fazer refletir na sua prática e conhecimentos transmitidos a experiência recolhida.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Aware of the difficulty of producing this type of indicators, the University of the Azores has developed a pro-rector for Quality and Education that monitors and records employability of scientific professionals in the University in its different areas and skills. The monitoring of projects, in particular, is in charge of each centre and, more particularly, it is supervised by the project coordinators.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

As atividades mencionadas neste ponto são executadas pelos docentes no contexto da sua investigação científica, enquadrada em centros, em especial o CES-UA, a sua relação com o curso respeita ao que já foi mencionado nos pontos 7.2.4. e 7.2.5.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The activities mentioned in this section are performed by teachers in the context of his scientific research, framed in centers, especially the CES-UA, its relationship with the degree has already been mentioned in points 7.2.4. and 7.2.5.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

O contributo do curso para o desenvolvimento dá-se a dois níveis, na investigação, sobretudo através dos seus docentes enquadrados nos respetivos centros de estudo e na formação de profissionais qualificados. Contudo, os docentes e investigadores que o animam são, também, responsáveis por inúmeras conferências dirigidas ao público em geral e por intervenções públicas de vária ordem que levam as temáticas científicas à população em geral e, dessa forma, se consubstanciam como formas de ação cultural.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The contribution to the development of the master takes place at two levels, in research, especially through their teachers framed in the respective study centers and training of qualified professionals. However, this teachers-researchers are also responsible for numerous conferences for the general public and public interventions of various kinds that lead scientific themes to the general population and, thus, are embodied as forms of cultural action.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

As informações divulgadas ao exterior são as adequadas a que os potenciais alunos possam conhecer melhor a estrutura curricular do curso e as suas condições de acesso, quer através dos canais oficiais, quer através da página web da universidade, quer ainda através de informações telefónicas e presenciais prestadas pelo secretariado do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais e pelos Serviços Académicos, quer ainda através de divulgação na internet por Mailing list e facebook. Acrescente-se ainda o "Dia aberto". Quanto à Instituição e ao ensino ministrado, a Universidade desenvolve, através dos seus órgãos gerais, uma presença constante nos media locais, quer jornais diários, quer a televisão, quer ainda a rádio. Raro é o dia em que os professores da Universidade ou a própria instituição não apareçam mencionados nos media, a propósito do trabalho desenvolvido.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The publicity is appropriate for the potential students learn more about the curriculum of the master and the conditions of access, either through official channels or through the website of the university, or via telephone and face to face information provided by the secretariat of the Department of History, Philosophy and Social Sciences and the Academic Services, and via the internet for dissemination Mailing list and facebook. Add to that the "Open Day". As for the Institution and the education provided, the University develops through its general body, a constant presence in local media namely newspapers, television or even the radio. Rare is the day that the teachers of the University or the institution itself does not appear in the media mentioned about the work done by its teachers and researchers.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

*Desenho da estrutura curricular compatível com os cursos portugueses e estrangeiros;
Solidez teórica dos conhecimentos proporcionados;
Corpo docente qualificado, com boa inserção na comunidade científica das CS em Portugal.*

Articulação com um centro de investigação dinâmico, capaz de proporcionar aos alunos palestras de sociólogos de grande reputação nacional e internacional (CES-UA), algo que se estende às áreas da Psico., da Demogra. e da Hist.;

Boa integração local dos mestres, acrescentando-se que boa parte destes tem feito este mestrado para melhorar a sua formação estando já integrados no mercado de trabalho;

Um mercado local, os Açores, com carência de mestres;

Articulação com os cursos de 1º ciclo, especialmente Sociologia e Serviço S., mas com abertura a outras formações, na área da saúde, das ciências policiais e noutras formações dentro da área geral das CS

8.1.1. Strengths

Curricular structure compliant with masters, both Portuguese and foreign;

Soundness of the theoretical knowledge provided;

Qualified faculty with good integration into the scientific community of CS in Portugal.

Joint with a dynamic research center, able to provide students with lectures by sociologists of great national and international reputation (CES-UA), which extends the areas of Psycho. , demography and History;

Good local integration of its masters, adding that most of these masters has done this degree to improve their training, considering that they are already integrated in the labor market;

A local market, the Azores, with lack of masters;

Conjunction with undergraduate degrees, especially Sociology and S. Work but with openness to other formations in the area of health sciences, policies sciences and others formations within the general area of the CS.

8.1.2. Pontos fracos

Insularidade, enquanto distância a bibliotecas e a eventos desenvolvidos no continente e noutros locais;

A elevada carga horária dos docentes obriga a um esforço acrescido na docência e na investigação.

As consequências da crise sócio-económica que Portugal vive desde o ano 2000 tem limitado as ofertas de emprego aos mestres, embora, como se disse, boa parte deles já se encontre a trabalhar.

8.1.2. Weaknesses

Insularity, defined as distance to libraries and events developed on the mainland and elsewhere;

The high workload of teachers requires a greater effort in teaching and research.

The socio-economic consequences of the situation that Portugal lives since 2000 has severely limited job vacancies for masters.

8.1.3. Oportunidades

A integração forte da maioria dos docentes do curso e centro, onde a maioria se enquadra, na Sociologia portuguesa, incluindo na APS e APSIOT;

A menor dimensão da região permite uma maior proximidade dos docentes e dos alunos aos decisores políticos, facilitando a cooperação com as autoridades regionais, sempre que necessário;

A prestação de serviços na área da intervenção social está em expansão, relativa, implicando a necessidade de quadros qualificados nesta área;

8.1.3. Opportunities

The tight integration of the master, their teachers and center (where most falls) in the Portuguese Sociology, including in the APS and APSIOT;

The smallness of the region allows greater proximity of teachers, students, is masters in general to the policy-makers, facilitating cooperation with regional authorities, when necessary;

The provision of services in the area of social intervention is expanding, implying the need for qualified professionals in this area;

8.1.4. Constrangimentos

Distâncias entre as ilhas e entre estas e o continente reduzem oportunidades de participação em atividades fora da Universidade e mesmo nesta;

Insularidade reduz possibilidade de acesso físico a recursos bibliográficos;

Pequena dimensão da Universidade e da base demográfica de recrutamento.

8.1.4. Threats

Distances between the islands and between the archipelago and the mainland reduce opportunities for participation in activities outside the University, and even in it;

Insularity reduces the possibility of physical access to library resources;

The small size of the University and of the demographic base of recruitment.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Uma garantia de qualidade é o corpo docente ser constituído por docentes de carreira, encontrando-se a tempo integral na instituição;

Forte ligação dos docentes com os alunos e entre os docentes;

Funcionamento regular dos órgãos departamentais e acompanhamento regular do funcionamento do curso pelo respetivo coordenador.

8.2.1. Strengths

A quality assurance is the faculty to be predominantly composed of faculty PhDs full-time at the institution;

Strong link between teachers and students and among teachers;

Smooth functioning of departmental bodies and regular monitoring of the Master run by the master coordinator.

8.2.2. Pontos fracos

Elevado número de horas letivas dos docentes, em média 12h por semestre;

O sistema de avaliação às disciplinas por questionário implementado pela reitoria ainda precisa de ser aperfeiçoado, relativamente às questões colocadas;

8.2.2. Weaknesses

High number of teaching hours of the teachers, on average 12h by semester;

The courses evaluation system questionnaire, implemented by the rector, still need to be improved in what concerns the questions asked;

8.2.3. Oportunidades

A articulação com o Núcleo de Estudantes de Sociologia, NESUA;

A articulação com centros de investigação com boas classificações FCT;

A existência de uma pró-reitoria para a Qualidade e Ensino.

8.2.3. Opportunities

Collaboration with the Group of Sociology Students, NESUA;

The link with research centers with good FCT ratings;

The existence of a pro-rector for Quality and Education.

8.2.4. Constrangimentos

A reduzida dimensão da Universidade limita o apoio desta à melhoria da qualidade do curso;

8.2.4. Threats

The small size of the University limits support to the improvement of quality of the degree;

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

A nível de estruturas físicas a UAc dispõe de salas de aulas em boas condições e dotadas de recursos tecnológicos (retroprojetores, data show, TV), bem como de uma excelente biblioteca e serviços de ação social com funcionamento adequado não obstante o horário de funcionamento;

No que respeita às parcerias verifica-se a vinda regular de sociólogos nacionais de renome à Universidade, quer no contexto dos Encontros de Sociologia dos Açores (nove já realizados), quer do recente ciclo de conferências em Sociologia, quer mesmo no contexto de aulas abertas. O mesmo pode ser dito sobre as outras áreas das ciências sociais, designadamente da demografia, da história e da psicologia.

8.3.1. Strengths

In what concerns the physical structures, the UAc has classrooms in good condition and equipped with technological resources (overhead projectors, data show, TV sets), as well as a library service and social action properly functioning despite the hours of operation;

Regarding partnerships there is the regular coming of sociologists of national renown to the University, both in the context of the Meetings of Sociology Azores (nine already made) or the recent series of lectures in sociology, or even in the context of open classes. The same can be said about the other areas of the social sciences, namely demography, history and psychology.

8.3.2. Pontos fracos

*Mais uma vez, a insularidade, com o que isso implica de dificuldade para os alunos se deslocarem de outras ilhas para S. Miguel em ordem a frequentarem o curso, a distância às bibliotecas e aos eventos realizados no continente e no estrangeiro. Este ponto fraco é válido para alunos e docentes;
O horário de funcionamento da biblioteca pouco flexível e os serviços de apoio, nomeadamente bar e cantina ou serviços administrativos, que não coincidem em grande parte com o período de lecionação;
Os horários dos transportes por vezes impedem que os alunos frequentem as aulas até ao seu final, especialmente considerando o seu regime pós-laboral.*

8.3.2. Weaknesses

*Again, insularity, with all that implies for the students to travel from other islands to S. Miguel in order to attend the degree classes, the distance to libraries and events held on the mainland and abroad. This weakness is valid for students and teachers;
The low flexible in opening hours of the library and support services, including snack bar, canteen and the administrative services, which do not coincide largely with the period of teaching;
The transport schedules sometimes prevent students to attend classes until its end.*

8.3.3. Oportunidades

*Maior introdução de novas tecnologias nas aulas, designadamente com um maior recurso à plataforma moodle e ao sistema Colibri;
Aprofundamento da já grande integração do curso, seus docentes e alunos, na comunidade científica portuguesa e maior articulação com os sociólogos na diáspora, sediados nas Universidades americanas e canadianas (processo já iniciado).*

8.3.3. Opportunities

*Bigger introduction of new technologies in the classroom, particularly with the increased use of Moodle platform and Colibri system;
Deepening the already great integration of the master, its faculty and students in the Portuguese scientific community and greater collaboration with sociologists from Portuguese origin, based in the United States and Canadian Universities (this process has already started).*

8.3.4. Constrangimentos

*As dificuldades que a conjuntura implica para o estabelecimento e aprofundamento de parcerias com o Governo Regional e as empresas locais;
Dificuldades na manutenção e renovação de material informático, dados os constrangimentos orçamentais.*

8.3.4. Threats

*The difficulties that the national situation involves to the establishment and deepening of partnerships with the regional government and local businesses;
Difficulties in the maintenance and renewal of computers hardware, considering the budget constraints.*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

*Corpo docente do curso é constituído por docentes de carreira doutorados. Esta característica é uma garantia de qualidade científica e de estabilidade no âmbito da lecionação;
Relação das disciplinas lecionadas com a investigação realizada pelos docentes;
Excelente colaboração e disponibilidade por parte do secretariado do departamento que apoia o Mestrado em Ciências Sociais.*

8.4.1. Strengths

Faculty of the master consists of career teachers with PhD's. This feature is an assurance of scientific quality and stability within the teaching;

*Connection of the courses with the research held by the teachers;
Excellent collaboration and availability by the staff within the secretariat of the department that supports the Master.*

8.4.2. Pontos fracos

*Carga horária elevada dos docentes;
A reduzida dimensão da universidade limita o apoio técnico e de secretariado disponível.*

8.4.2. Weaknesses

*High workload of teachers;
The small size of the university limits the technical and secretarial support available.*

8.4.3. Oportunidades

*Abertura de outras universidades para a lecionação de terceiro ciclo em parceria e para parcerias mais aprofundadas na investigação;
A elevada desejabilidade do destino Açores no contexto português e internacional permite atrair com facilidade os melhores sociólogos e colegas de outras áreas das ciências sociais do país e do estrangeiro para a realização de aulas, palestras, colóquios e outras atividades colaborativas.*

8.4.3. Opportunities

*Openness of other universities to the opening of the third cycle in partnership and also for deeper partnerships in research;
The high desirability of the Azores destination in the Portuguese and international contexts allows to easily attract the best sociologists and also colleagues from others areas in the country and abroad for classes, lectures, conferences and other collaborative activities.*

8.4.4. Constrangimentos

*A impossibilidade de contratação de mais docentes em ordem a expandir a oferta de ensino quer ao nível de mais opções para os alunos de primeiro ciclo, quer de maior oferta no segundo e terceiros ciclos;
A elevada carga horária dos docentes, juntamente com o elevado número de responsabilidades institucionais nos vários órgãos da Universidade limita o número de horas disponíveis para a investigação, algo que tem reflexos na docência.
A crise financeira da universidade limita o desenvolvimento da investigação e da carreira dos docentes, reduzindo, assim, as possibilidades de novas temáticas para a formação no mestrado.*

8.4.4. Threats

*The inability to hire more teachers in order to expand the provision of teaching alternatives in terms of more options for students of undergraduate schooling and for more offer in the second and third cycles;
The high workload of teachers, along with the high number of institutional responsibilities in the various bodies of the University, limits the number of hours available for research, something that is reflected in teaching.
The financial crisis has limited the development of university research and careers of teachers, thus reducing the possibilities of new themes for training in the Master.*

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

*Como já foi referido, a UAc dispõe de excelentes instalações, algumas de construção muito recente, com salas de aulas em boas condições e dotadas de recursos tecnológicos. A biblioteca dispõe de amplas salas para consultas e leituras, com acesso direto aos livros e revistas mais recentes, e inclui gabinetes de estudo individuais. Uma rede de computadores e o respetivo programa informático permite uma rápida pesquisa de bibliografia, quer no local, quer em casa (b-on).
A existência da plataforma moodle permite a disponibilização de materiais didáticos, por parte dos docentes, o que facilita muito as consultas e o estudo dos discentes. Além disso, propicia um contacto fácil entre docentes e discentes graças, por exemplo, ao fórum onde se partilham notícias.
Os docentes dispõem de gabinetes individuais ou duplos onde, nos horários de atendimento pré-definidos, recebem os alunos para esclarecimentos de dúvidas, orientações de trabalhos e outros assuntos relacionados com a vida académica.*

8.5.1. Strengths

As already mentioned the UAc has excellent facilities, some are of very recent construction, with classrooms in good condition and equipped with technological resources. The library has ample room for consultations and reading, with direct access to the latest books and magazines and includes individual study areas. A network of computers and their software allows a quick search of available bibliography, either at home or on site (b-on) The existence of the moodle platform enables the delivery of course materials by teachers which greatly facilitates studying and consultations by the students. Also, it provides an easy contact between teachers and students, for example, by the forum where they can share news.

- Teachers have individual or dual offices where they receive students for clarification of doubts work guidelines and other matters related to academic life, during predefined hours.

8.5.2. Pontos fracos

Inexistência de um adequado horário de funcionamento das estruturas de apoio à aprendizagem, nomeadamente biblioteca, refeitório e bar.

Pouca renovação dos recursos bibliográficos disponíveis localmente.

8.5.2. Weaknesses

Lack of adequate opening hours of learning support structures in particular library, cafeteria and bar

Little renewal of library resources available locally

8.5.3. Oportunidades

Aproveitamento das infraestruturas de apoio aos alunos;

Existência de salas de estudo na biblioteca que permitem o estudo individual e a realização de trabalhos de grupo sem perturbações nas salas de leitura.

8.5.3. Opportunities

Utilization existing infrastructures to support students and scholarships;

Existence of study rooms in the library that allows individual study and conducting group work without disturb the reading rooms.

8.5.4. Constrangimentos

A fragmentação do mercado natural de recrutamento dos alunos em nove parcelas de tamanho muito distinto devido à pluri-insularidade e os custos de transporte que isso acarreta.

8.5.4. Threats

The fragmentation of the natural recruitment market of students in nine pieces with a very distinctive size due to multi-insularity and the transportation costs that this entails.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Forte motivação para a melhoria contínua dos serviços prestados quer no curso quer na investigação e ligação às instituições, empresas e ao mundo do trabalho em geral;

Aposta na formação avançada do corpo docente e investigadores da UAc;

Rigor no cumprimento das normas/procedimentos/orientações de serviço;

Interesse e empenhamento crescente por parte dos docentes na melhoria de procedimentos;

Preocupação na definição e harmonização de procedimentos.

8.6.1. Strengths

- Strong motivation for continuous improvement of the services offered on the degree or in research and connection to institutions, businesses and the world of work in general;

- Bet on the advanced training of faculty and researchers of the UAc;

- Accuracy in compliance with the rules / procedures / guidelines for service;

- Interest and growing commitment by teachers on improving procedures;

- Concern about the definition and harmonization of procedures

8.6.2. Pontos fracos

Desmultiplicação da Universidade em órgãos que ocupam demasiadas horas de trabalho aos docentes, afastando-os da docência e da investigação;

*Demasiada carga burocrática, incluindo a associada à avaliação dos cursos***8.6.2. Weaknesses***Existence of a large number of University bodies that occupy too many work hours of the teachers, driving them away from teaching and research;**Too much bureaucracy, including the bureaucracy associated to the assessment of the degrees.***8.6.3. Oportunidades***A pequena dimensão da universidade torna mais próximas as relações entre os docentes e responsáveis dos diversos departamentos, o que facilita os processos de diagnóstico das situações e de sua resolução.**Flexibilidade dos horários dos docentes no atendimento aos alunos;**Boa relação com os docentes da área de outras Universidades nacionais e estrangeiras;**Margem para introduzir melhorias a nível de lecionação e de organização da mesma.***8.6.3. Opportunities***The small size of the university allows closer relationships between teachers and the heads of the various departments, which facilitates the process of diagnosing situations and their resolution.**Flexible working hours for teachers in meeting with the students;**Good relationship with teachers from the same area from others universities at home and abroad;**Scope to introduce improvements at the levels of organization and teaching of the master.***8.6.4. Constrangimentos***Dispersão dos docentes em múltiplas atividades;**Falta de homogeneidade e de uniformização dos processos de ensino-aprendizagem, nesta área, a nível nacional e Internacional.***8.6.4. Threats***Dispersion of teachers in multiple activities;**Lack of homogeneity and uniformity of teaching and learning processes in this area at national and international levels.***8.7. Resultados**

8.7.1. Pontos fortes*A inserção dos mestres no mercado de trabalho, mau grado a necessidade de se ter em conta os efeitos acumulados das crises de 2000 e de 2008;**A existência de sucesso académico e profissional dos alunos do Mestrado em Ciências Sociais;**O bom relacionamento com as instituições parceiras, quer com as de natureza académica a nível nacional e internacional, quer as dos governos regional e nacional, quer as da sociedade civil local.***8.7.1. Strengths***The insertion of the masters in the labor market, despite the need to take into account the cumulative effects of the crises of 2000 and 2008;**The existence of professional and academic success of the students of the master in social sciences;**Good relationship with partner institutions, namely with those that have academic nature, at national and international level, and also with the regional and national governments, and also with the local civil society.***8.7.2. Pontos fracos***Inconsistência do sistema de indicadores do grau de satisfação dos alunos e docentes;**Deficiente monitorização dos indicadores de empregabilidade e da absorção das competências por parte da estrutura económica e organizacional regional.***8.7.2. Weaknesses***Inconsistency of the system of indicators of the degree of satisfaction of students and teachers;**Inadequate monitoring of indicators of employability and absorption of skills by the regional economic structure and organization.*

8.7.3. Oportunidades

*Necessidade de profissionais da área das Ciências Sociais numa sociedade crescentemente complexa;
Reduzido número de mestres nos Açores;
Existência de um corpo docente qualificado e de uma formação consonante com as existentes no resto do país e na Europa.*

8.7.3. Opportunities

*The need of professionals in the field of social sciences in a society increasingly complex;
Reduced number of masters in the Azores;
Existence of a qualified faculty and training processes in line with those existing elsewhere in the country and in Europe.*

8.7.4. Constrangimentos

*O efeito acumulado das crises de 2000 e de 2008 nos empregos para jovens;
As inúmeras medidas de corte na despesa e os seus efeitos de instabilidade na administração pública;
As graves dificuldades financeiras por que passa a UAc, sem fim à vista.*

8.7.4. Threats

*The cumulative effect of the crises of 2000 and 2008 in jobs vacancies for young people;
Numerous measures of expenditure cuts and their effects of instability in public administration;
The serious financial difficulties that affect the UAc, with no end in sight.*

9. Proposta de acções de melhoria**9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

9.1.1. Debilidades

Inexistência de um terceiro ciclo na área geral das Ciências Sociais que articule com os primeiros e segundos ciclos oferecidos pela universidade;

9.1.1. Weaknesses

Absence of a third cycle in the broad area of the social sciences that articulates with the first and second cycles;

9.1.2. Proposta de melhoria

Desenvolver um terceiro ciclo em parceria com outras universidades.

9.1.2. Improvement proposal

Development of a third cycle in partnership with other universities.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Um ano lectivo.

9.1.3. Implementation time

One year

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.1.5. Indicador de implementação

Aprovação pelo Conselho Científico da Universidade dos Açores.

9.1.5. Implementation marker

Approval by the Scientific Council of the University of the Azores

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

A inexistência de um sistema consolidado de apresentação de questionários aos alunos e aos docentes

9.2.1. Weaknesses

The lack of a consolidated system to submit questionnaires to students and teachers.

9.2.2. Proposta de melhoria

Consolidação de um sistema de apresentação de questionários aos alunos e aos docentes, que se encontra ainda em preparação.

9.2.2. Improvement proposal

Consolidation of a system of submission of questionnaires to students and teachers, which is still in preparation.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Dois anos.

9.2.3. Improvement proposal

Two years

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.2.5. Indicador de implementação

A realização de questionários na sua versão definitiva.

9.2.5. Implementation marker

The completion of questionnaires in their final version.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

Fraca renovação bibliográfica

9.3.1. Weaknesses

Weak bibliographic renewal.

9.3.2. Proposta de melhoria

Mais fundos para a revisão bibliográfica, pelo menos 500 euros por ano para o curso

9.3.2. Improvement proposal

More funds to purchase literature, at least 500 euros per year for the degree.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

Três anos

9.3.3. Implementation time

Three Years

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.3.5. Indicador de implementação

dotação orçamental anual de 500 euros aprovada

9.3.5. Implementation marker

Annual budget allocation of EUR 500 approved

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Número reduzido de docentes para todas as necessidades da área das ciências sociais, em especial em sociologia

9.4.1. Weaknesses

Small number of teachers for all the needs of the social sciences field, especially in the sociology area

9.4.2. Proposta de melhoria

Contratação de dois professores auxiliares

9.4.2. Improvement proposal

Hiring of two assistant professors

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Dois anos

9.4.3. Implementation time

Two years

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

Médium

9.4.5. Indicador de implementação

Abertura de dois concursos para professor auxiliar

9.4.5. Implementation marker

Opening of two competitions for assistant professor

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

Dificuldades sentidas ao nível do funcionamento das estruturas de apoio ao ensino e à aprendizagem

9.5.1. Weaknesses

Difficulties in the functioning of the structures to support teaching and learning;

9.5.2. Proposta de melhoria

Propor às autoridades académicas da Universidade a ampliação do horário de funcionamento da biblioteca e das estruturas de apoio de restauração no campus universitário.

9.5.2. Improvement proposal

Propose to the academic authorities of the University to expand the opening hours of the library and services on campus.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Um ano

9.5.3. Implementation time

One year

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

Médium

9.5.5. Indicador de implementação

Alteração dos horários de funcionamento das estruturas de apoio;

9.5.5. Implementation marker

Change the opening hours of support structures;

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

Não se verifica ainda a existência de um sistema concertado de avaliação da qualidade da Universidade dos Açores.

9.6.1. Weaknesses

A concerted system of quality evaluation of University of Azores doesn't exist yet.

9.6.2. Proposta de melhoria

Criação na UAc de um sistema transversal de gestão de qualidade.

9.6.2. Improvement proposal

Creation in the UAc of a transversal system of quality management.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Um ano

9.6.3. Implementation time

One year

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)*Média***9.6.4. Priority (High, Medium, Low)***Médium***9.6.5. Indicador de implementação***Certificação do sistema de gestão de qualidade da Universidade***9.6.5. Implementation marker***Certification of quality management system of the University***9.7. Resultados**

9.7.1. Debilidades*Deficiente monitorização dos indicadores de empregabilidade dos alunos***9.7.1. Weaknesses***Not adequate indicators of employability of students***9.7.2. Proposta de melhoria***Reforço da equipa de planeamento da UAc e dos meios que lhe estão consignados***9.7.2. Improvement proposal***Strengthening of the Planning Team of the UAc and means that they have consigned***9.7.3. Tempo de implementação da medida***Dois anos***9.7.3. Implementation time***Two years***9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Média***9.7.4. Priority (High, Medium, Low)***Médium***9.7.5. Indicador de implementação***Existência de um observatório permanente da empregabilidade dos alunos da UAc***9.7.5. Implementation marker***Existence of a permanent employability observatory of the students of the UAc***10. Proposta de reestruturação curricular****10.1. Alterações à estrutura curricular**

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas*<sem resposta>***10.1.1. Synthesis of the intended changes***<no answer>***10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida****Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Políticas Sociais e Dinâmicas Regionais***10.1.2.1. Study programme:***Social Policies and Regional Dynamics***10.1.2.2. Grau:***Mestre***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

*<sem resposta>***10.2. Novo plano de estudos****Mapa XII – Novo plano de estudos****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Políticas Sociais e Dinâmicas Regionais***10.2.1. Study programme:***Social Policies and Regional Dynamics***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>*

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*<sem resposta>***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***10.3.4. Categoria:***<sem resposta>***10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***<sem resposta>***10.3.6. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>***10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV****10.4.1.1. Unidade curricular:***<sem resposta>***10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>*

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:*<no answer>***10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***10.4.1.5. Syllabus:***<no answer>***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***<no answer>***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia principal:***<sem resposta>*